

# Ganztagsschule und Sportvereine in Rheinland-Pfalz

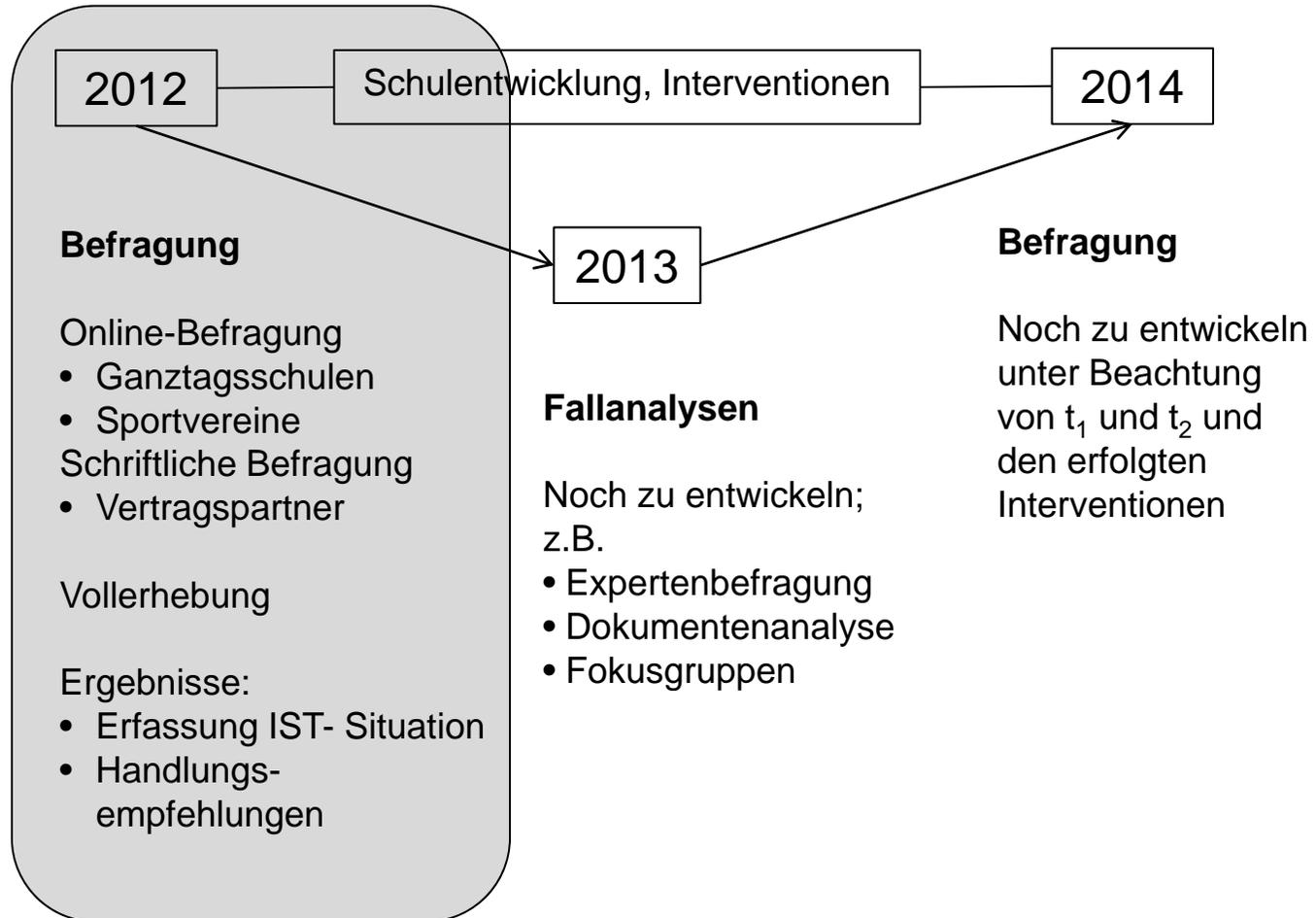
Zentrale Ergebnisse der Bestandsaufnahme 2012  
Ableitung von Handlungsempfehlungen

Mainz, 17. September 2012

## Ganztagsschule und Sportvereine

- **Untersuchungsdesign**
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Untersuchungsdesign Gesamtstudie



## Ganztagsschule und Sportvereine

- **Untersuchungsdesign**
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Untersuchungsdesign Teilstudie 2012



### Online-Befragung

N=574  
Rücklauf N=205 (35,7%)

#### Inhalte der Fragen:

- Charakteristik
- Art und Umfang der Sportangebote
- Partner, Vertragskonstellationen
- Gründe, Wichtigkeit, Zufriedenheit mit Zusammenarbeit
- Auswirkungen auf Sportvereine
- repräsentativ

### Schriftliche Befragung

N=1253  
Rücklauf N=320 (25,5%)

#### Inhalte der Fragen:

- Charakteristik
- Zufriedenheit
- Vertragsarten
- Sportarten
- Gründe, Wichtigkeit, Zufriedenheit mit Zusammenarbeit
- Auswirkungen der Ganztagschule
- repräsentativ

### Online-Befragung

N=6303  
Rücklauf N=782 (12,4%)

#### Inhalte der Fragen:

- Charakteristik
- Vereinsentwicklung, Gründe, Bedingungen
- Erfahrungen mit Ganztagschulen
- Auswirkungen der Ganztagschulentwicklung
- **kleine Vereine und Vereine im Sportbund Rhein-Hessen leicht unterrepräsentiert**

## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- **Was bietet wer?**
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

## Was wird geboten?

- Ganztagschule heißt nicht Ganztag für alle

während ca. 50% der Schüler der Ganztags-Grundschulen die GTS-Angebote wahrnehmen, sind es in den weiterführenden Schulen lediglich ein Drittel, an Gymnasien sogar noch weniger.

- **Fast alle Ganztagschulen bieten Sport an**

nur 2% der GTS bieten kein Sport- und Bewegungsangebot an.

- **Sport und Bewegung prägen die Ganztagsangebote**

in der Regel umfassen die Sport- und Bewegungsangebote 20-30 % der gesamten Angebote im Ganztag

## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- **Was bietet wer?**
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

Folie 5

© ISS Projektgruppe

## Was wird geboten?

- Fußball an Ganztagsgrundschulen weit verbreitet

38,3 % der Ganztagsschulen haben Fußballangebote, 23,9 % Turnen/Gymnastik, 15,3 % Handball, 15,0 % Leichtathletik, 11,8 % Zweikampfsportarten und 9,9 % Schwimmen

- Sportartunspezifische Angebote und sportsspezifische Angebote in nahezu gleichem Umfang an Ganztagsgrundschulen

- Bedeutung von Fußball sinkt an weiterführenden Ganztags-schulen

z.B. Realschule plus: 25,9 % Fußball, 13,7 % Handball, 11,8 % Zweikampfsportarten, 9,9 % Schwimmen; 9,8 % Turnen/Gymnastik und 7,8 % Basketball

- Kaum sportartunspezifische Angebote an weiterführenden Ganztags-schulen



## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- **Was bietet wer?**
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

Folie 6

© ISS Projektgruppe

## Wer bietet an?

- **Gute Ausbildung der meisten Angebotsleiter**

### Grundschulen:

- 35,1 % Übungsleiter C
- 17,0 % Übungsleiter B
- 19,1 % sonstige Qualifikationen

### Realschule plus:

- 27,0 % Übungsleiter C
- 12,7 % Übungsleiter B
- 12,7 % Sportlehrer
- 17,5 % sonstige Qualifikationen

- **Ganztagsschulspezifischer Qualifizierungsbedarf**

in Grundschulen nur 1,1 % spezialisierte „Übungsleiter im Ganztag“;  
in weiterführenden Schulen: nicht messbar

- **Bedarf allgemeiner Qualifizierung**

knapp 10 % der Angebotsleiter sind ohne Qualifikation



## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- **Was bietet wer?**
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

## Wer steht hinter den Angeboten?

- Fußball ist an Ganztagschulen weit verbreitet, die Bedeutung sinkt jedoch an weiterführenden Schulen

### Ganztagsgrundschulen:

38,3 % haben Fußballangebote  
23,9 % Turnen/Gymnastik  
15,3 % Handball  
15,0 % Leichtathletik  
11,8 % Zweikampfsportarten  
9,9 % Schwimmen

### Ganztags-Realschulen plus:

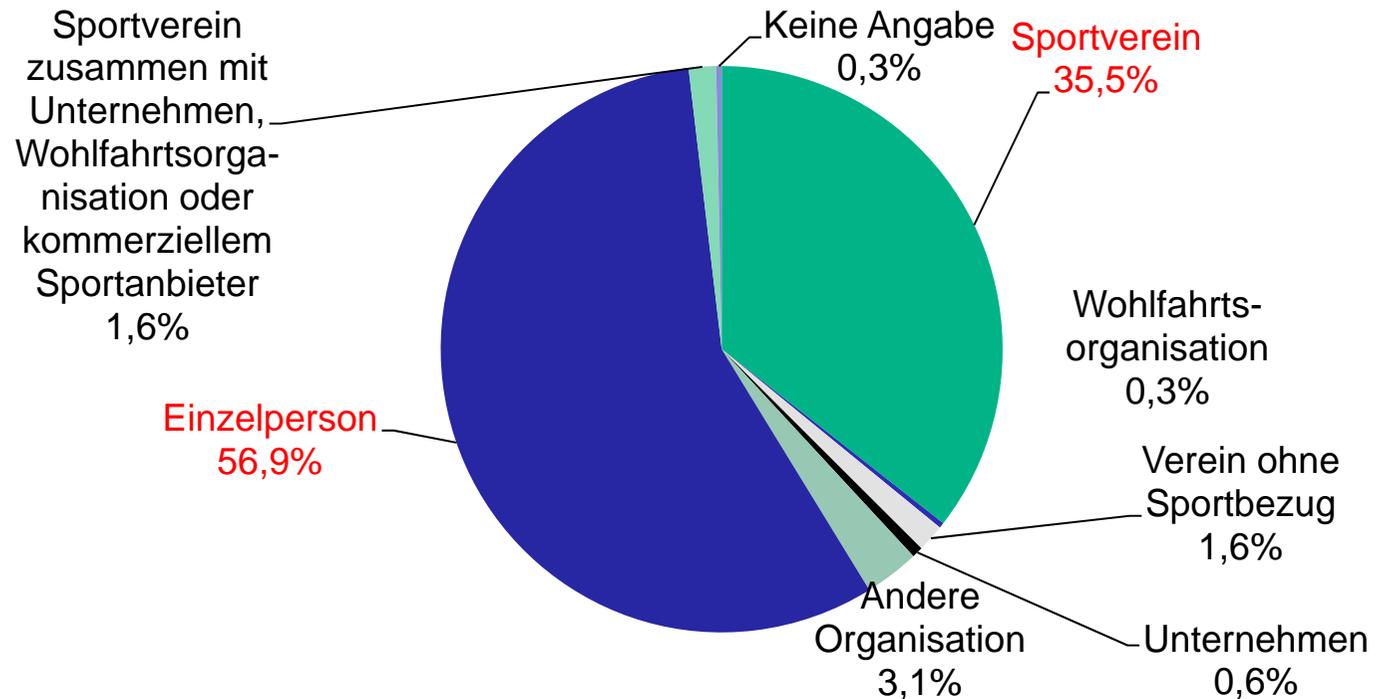
25,9 % haben Fußballangebote  
13,7 % Handball  
11,8 % Zweikampfsportarten  
9,9 % Schwimmen  
9,8 % Turnen/Gymnastik  
7,8 % Basketball

- Sportartunspezifische Angebote an Ganztagsgrundschulen in nahezu gleichem Umfang wie sportspezifische Angebote

## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- **Was bietet wer?**
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

## Wer steht hinter den Angeboten?



- Einzelpersonen ohne Bezug zu Sportvereinen dominieren
- Über ein Drittel Sportvereine
- Wohlfahrtsorganisationen und private Unternehmen spielen keine Rolle

## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- **Was bietet wer?**
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

Folie 9

© ISS Projektgruppe

## Wer steht hinter den Angeboten?

- Sportvereine und Einzelpersonen unterscheiden sich sehr deutlich voneinander in den Gründen, warum die Kooperation begonnen wurde

Sportvereine: Mitgliedergewinnung; Initiative des Schulleiters

Einzelpersonen: Initiative des Schulleiters; Verbesserung von Schule

- Deutliche Differenzen zwischen den Anforderungen an die Kooperation seitens der Ganztagschulen, der Vertragspartner (Einzelpersonen und Sportvereine) und der kooperierenden Sportvereine

- Zusammenarbeit mit den Schulleitungen: seitens der Einzelpersonen sehr gewünscht
- Zusammenarbeit der Fachkräfte: Sportvereine weniger interessiert
- Zusammenarbeit bei Entwicklung pädagogischer Konzepte: von Schulen stärker eingefordert



## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- **Kooperationsbeginn**
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Unterschiedliche Startbedingungen

Die Zusammenarbeit mit der Ganztagschule wurde begonnen, weil ...  
(1=stimme voll zu; 4=stimme gar nicht zu; Chi<sup>2</sup>; \*p<.05; \*\*p<.01)

- ... mit der Schule bereits im Rahmen des Projektes „Sport in Schule und Verein“ zusammengearbeitet wurde.\*\*
- ... die Kooperation zusätzliche Gelder für uns einbringen sollte.\*\*
- ... Sportlehrer mit einem Kooperationsangebot an den Sportverein/ die Person herangetreten sind.\*\*
- ... die Leitung einer Ganztagschule mit einem Kooperationsangebot auf den Sportverein zugekommen ist.\*\*
- ... Sportverbände zur Kooperation mit Ganztagschulen aufgefordert haben.\*\*
- ... die lokale Sportpolitik eine solche Kooperation gewünscht hat.\*
- ... damit Sportstättenkapazitäten gesichert werden konnten.\*\*
- ... neue Mitglieder unter den Schülern gewonnen werden sollten.\*\*
- ... Sportlehrer Vereinsmitglieder waren.\*
- ... mit der Schule bereits im Rahmen des Projektes „Sport in Schule und Verein“ zusammengearbeitet wurde.\*\*



## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- **Kooperationsbeginn**
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Unterschiedliche Erwartungen an Kooperation

Was ist Ihnen bei der Kooperation wichtig?  
(1=stimme voll zu; 4=stimme gar nicht zu; Chi<sup>2</sup>; \*p<.05; \*\*p<.01)

Zusammenarbeit mit der Leitung des Partners.\*\*

Zusammenarbeit der Fachkräfte.\*

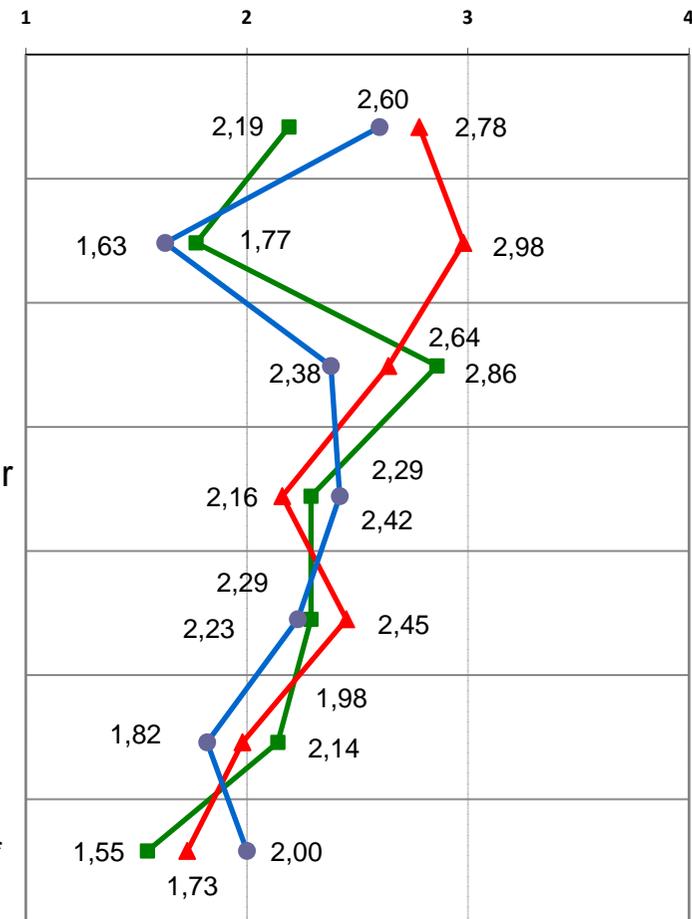
Zusammenarbeit bei der Entwicklung pädagogischer Konzepte.\*

Kooperation bei der Entdeckung sportlicher Talente.\*

Gemeinsame Öffentlichkeitsarbeit.\*\*

Positive Rückwirkungen der Angebote auf den Schulalltag.\*\*

Auslastung der schulischen Sportstätten.\*\*



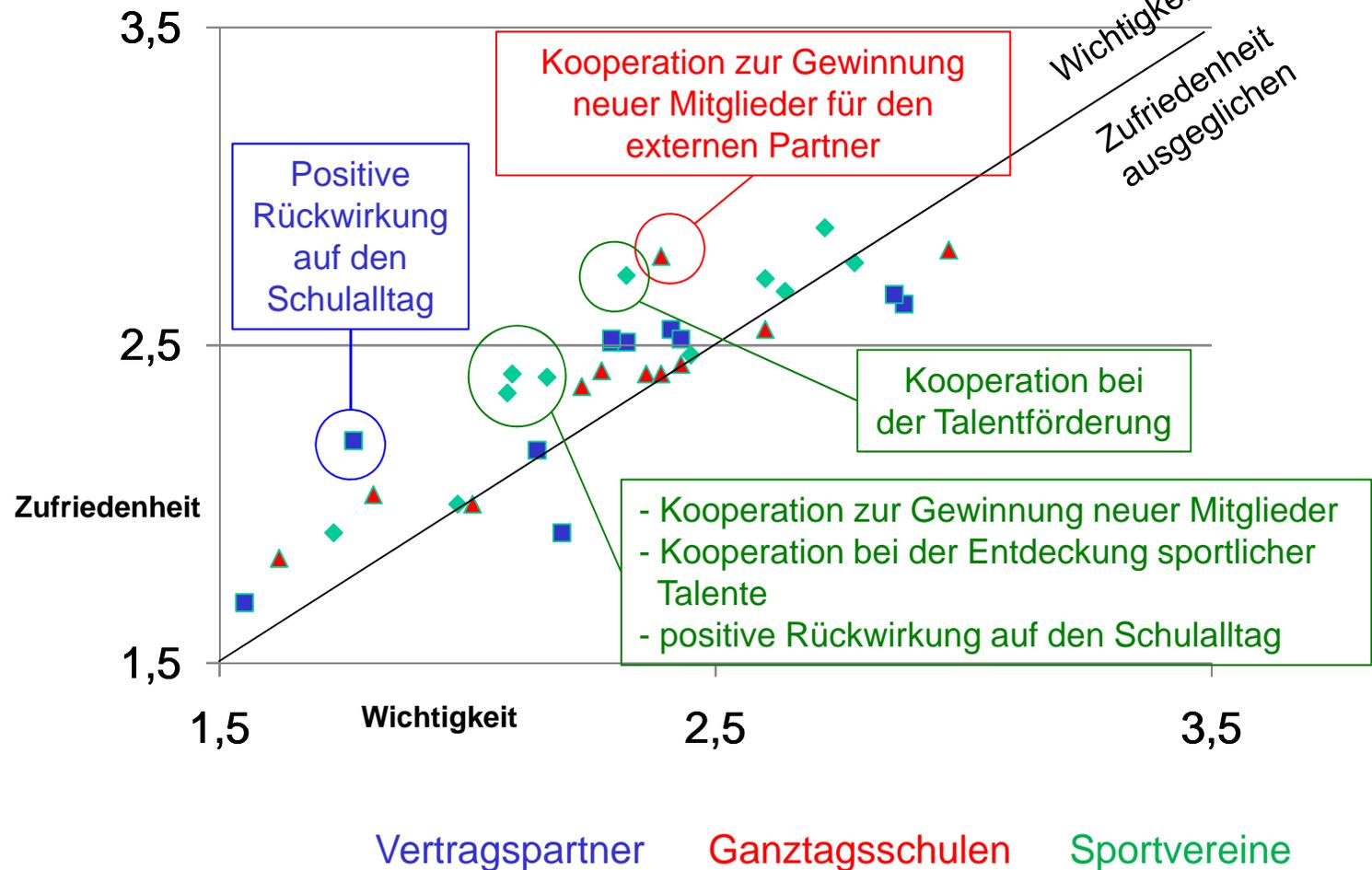
Vertragspartner kooperierende Sportvereine Schulen

## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- **Kooperationserfahrungen**
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Differenzen zwischen wichtigen Aspekten und der Zufriedenheit mit diesen Aspekten

Was ist Ihnen bei der Kooperation wichtig? Wie zufrieden sind Sie?  
(1=stimme voll zu; 4=stimme gar nicht zu)



Folie 12

© ISS Projektgruppe



Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM  
FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT,  
WEITERBILDUNG UND KULTUR



LANDESSPORTBUND  
RHEINLAND-PFALZ



HOCHSCHULE  
KOBLENZ  
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES  
RheinAhrCampus

## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- **Kooperationserfahrungen**
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Zusammenarbeit der Fachkräfte: Größeres Problem in kleinen Siedlungsstrukturen

Differenzen bei Items mit signifikanten Unterschieden bei Wichtigkeit oder Zufriedenheit	Wichtigkeit minus Zufriedenheit
Zusammenarbeit der schulischen Fachkräfte mit den Fachkräften des externen Anbieters.	
bis 1000	-0,50
1001 bis 5000	-0,20
5001 bis 10.000	-0,39
10.001 bis 50.001	-0,24
50.001 bis 200.000	-0,11
mehr als 200.000	kleine Fallzahl

## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- **Kooperationserfahrungen**
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Auslastung der Sportstätten: Problem in größeren Städten

Differenzen bei Items mit signifikanten Unterschieden bei Wichtigkeit oder Zufriedenheit	Wichtigkeit minus Zufriedenheit
Auslastung der schulischen Sportstätten	
bis 1000	Kleine Fallzahl
1001 bis 5000	0,17
5001 bis 10.000	0,02
10.001 bis 50.001	0,07
50.001 bis 200.000	-0,35
mehr als 200.000	Kleine Fallzahl

## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- **Kooperationsende**
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Hauptgrund für Vertragskündigungen: Fehlende Fachkrafteignung

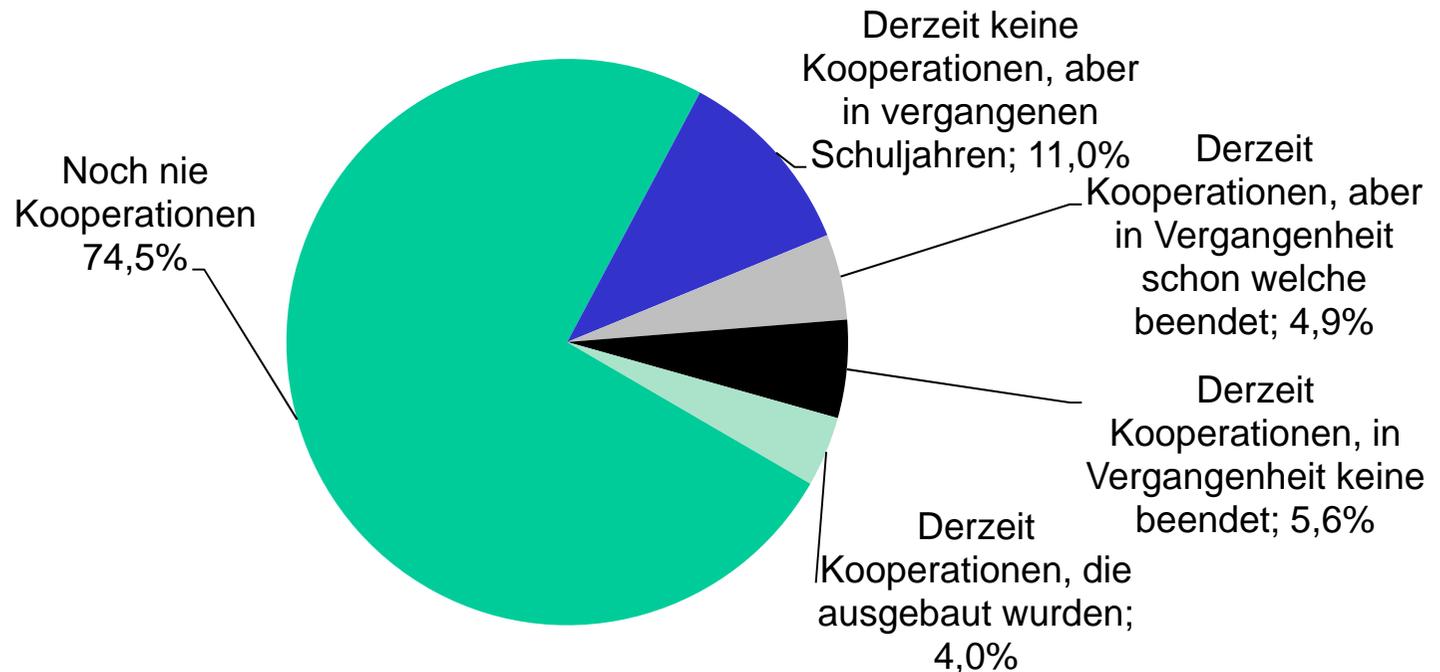
Item	Durchschnittsbewertung	Standardabweichung
Der Vertrag wurde nicht verlängert bzw. gekündigt, weil ... (1=stimme voll zu; 4=stimme gar nicht zu)		
... die eingesetzten Fachkräfte unzureichend auf die Ganztagsschulgruppen vorbereitet waren.	1,73	1,077
... der Anbieter nicht mehr kontinuierlich die Fachkräfte bereitstellen konnte.	2,26	1,322
... die Anbieterinteressen und die Interessen der Schule nicht in Übereinstimmung zu bringen waren.	2,41	1,260
...		
... die Sportkapazitäten bis 16.00 Uhr dem Vereinssport verloren gegangen sind.	3,87	0,516
... die Sportkapazitäten durch Verdrängung anderer Nutzer nach 16.00 Uhr dem Vereinssport verloren gegangen sind.	3,87	0,516
... die vertraglichen Grundlagen unzureichend waren.	3,89	0,471

N=22 Verträge

## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- **Blick der Sportvereine**
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Nur wenige Sportvereine mit Kooperationen mit Ganztagsschulen



Unterschiede in Bezug auf Einwohner und Siedlungsstrukturen:

- Engagement folgt Schulstrukturen: in größeren Städten/kompakteren Siedlungsstrukturen mehr Vereine engagiert

## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- **Blick der Sportvereine**
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Hindernis für Engagement : Übungsleitermangel

Item	Durchschnittsbewertung	Standardabweichung
Bisher wurde noch keine Kooperation mit einer Ganztagschule erwogen weil ... (1=stimme voll zu; 4=stimme gar nicht zu)		
... schon derzeit Übungsleiter für die Vereinsangebote kaum ausreichen.	1,82	0,934
... dafür bislang noch keine Gelegenheit war.	2,12	1,013
... noch keine Informationen zu Kooperationsmöglichkeiten eingeholt wurden.	2,17	1,012
...		
... für die weitere Vereinsentwicklung keine Kooperation mit einer Ganztagschule notwendig ist.	2,76	0,989
... die Angebote des Vereins nicht in eine Ganztagschule passen.	2,89	1,013
... andere Vereine vor einer Kooperation warnen.	3,68	0,590

## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- **Blick der Sportvereine**
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

Folie 18

© ISS Projektgruppe

# Sportvereine und ihre Sicht auf Ganztagsschulen

- Schulische Belastung, nicht die Ganztagsschule wird als Hauptursache für die Mitgliederentwicklung der 7 bis 18-Jährigen angesehen

weiter wichtig: andere Freizeitaktivitäten

nicht wichtig: Kooperation mit Ganztagsschulen

- Große Differenzen in der Einschätzung der Auswirkung der Ganztagsschulentwicklung auf Sportvereine im Vergleich zur Einschätzung der Vertragspartner und der Ganztagsschulen

größere Skepsis in Bezug auf Sportstättenkapazitäten, Übungsleiter, Nutzen einer Kooperation, Zeit der Kinder, Verbesserung des Sportangebots für Kinder

- Sportvereine, die ihre Kooperationen ausgebaut haben, sind erfolgreicher bei der Mitgliedergewinnung aus diesen Kooperationen, haben nur geringe Probleme mit Sportstättenkapazitäten und sehen sich als Profiteure der Kooperation

## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- **Blick der Sportvereine**
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Mitgliederentwicklung der 7 bis 10-Jährigen: Hauptursache Schulische Belastung

Item	Durchschnittsbewertung	Standardabweichung
Die Mitgliederentwicklung bei den 7 bis 10-Jährigen wird in unserem Verein geprägt durch ... (1=stimme voll zu; 4=stimme gar nicht zu)		
... die zunehmende schulische Belastung der Kinder.	2,13	0,874
... das Angebot anderer Freizeitaktivitäten außerhalb des Vereins.	2,22	0,918
...		
... den Ausbau der Nachmittagsangebote an den Schulen.	2,41	0,929
... den Ausbau der Ganztagsschulen im Einzugsgebiet unseres Vereins.	2,99	0,861
...		
... die Kooperation mit Ganztagsschulen.	3,31	0,757
... den Austritt infolge von Erkrankungen oder Verletzungen.	3,51	0,659

## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- **Blick der Sportvereine**
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Mitgliederentwicklung der 11 bis 18-Jährigen: Hauptursache Schulische Belastung

Item	Durchschnittsbewertung	Standardabweichung
Die Mitgliederentwicklung bei den 11 bis 18-Jährigen wird in unserem Verein geprägt durch ... (1=stimme voll zu; 4=stimme gar nicht zu)		
... die zunehmende schulische Belastung der Kinder.	2,10	0,911
... das Angebot anderer Freizeitaktivitäten außerhalb des Vereins.	2,22	0,853
...		
... den Ausbau der Nachmittagsangebote an den Schulen.	2,63	0,968
... den Ausbau der Ganztagsschulen im Einzugsgebiet unseres Vereins.	2,99	0,876
...		
... die Kooperation mit Ganztagsschulen.	3,28	0,762
... den Austritt infolge von Erkrankungen oder Verletzungen.	3,35	0,733

## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- **Blick der Sportvereine**
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Einschätzungen zur Auswirkung der GTS

Was meinen Sie, welche Auswirkungen die Entwicklung von Ganztagschulen auf Sportvereine hat? (1=stimme voll zu; 4=stimme gar nicht zu;  $\chi^2$ ; \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ) <sup>4</sup>

Die GTS verringern die nutzbaren Sportstättenkapazitäten der Sportvereine nach 16.00 Uhr.\*\*

Die Übungsleiter gehen in die GTS und gehen dadurch den Sportvereinen verloren.\*\*

Sportvereine mit Kooperationen mit GTS bekommen mehr Kinder als Mitglieder in den Sportverein.\*\*

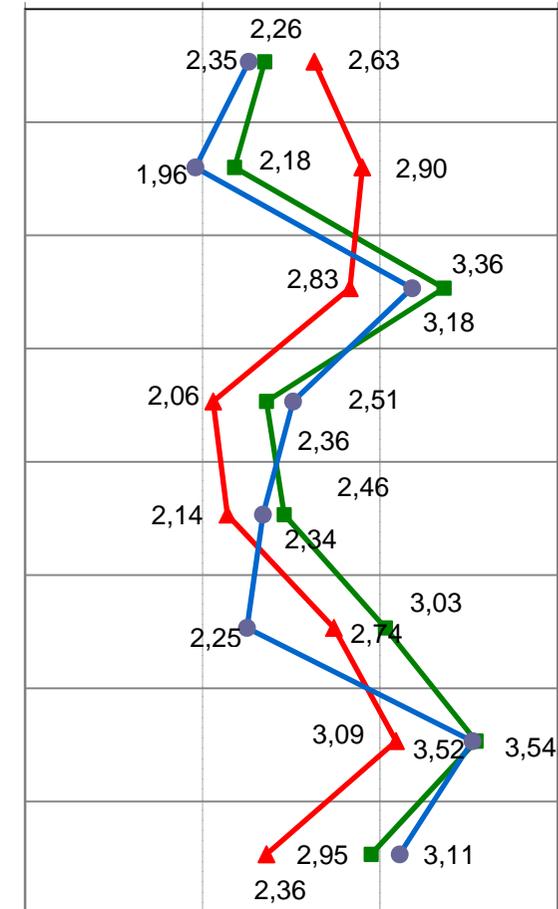
Das Vereinsangebot muss in den Abend verlagert werden.\*\*

Die Kinder haben weniger Zeit für den Vereinssport.\*\*

Übungsleiter werden durch die Konkurrenzangebote der GTS teurer.\*\*

Das Sportangebot für Kinder und Jugendliche hat sich durch die GTS verbessert.\*

Das Vereinsleben profitiert von der Zusammenarbeit mit der Ganztagschule.\*



kooperierende Sportvereine  
Vertragspartner  
Schulen

## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- **Blick der Sportvereine**
- Gesamtzufriedenheit
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

# Sportvereine orientieren sich an Nutzenaspekten

Item (*p<.05; **p<.01; 1=stimme voll zu; 4=stimme gar nicht zu)	Vereine ohne Kooperationserfahrungen	Vereine mit Kooperationserfahrungen			
		aus beendeten Kooperationserfahrungen	aus laufenden und beendeten Kooperationserfahrungen	nur aus laufenden Kooperationserfahrungen	aus stetig erweiterten Kooperationserfahrungen
Sportvereine bekommen mehr Kinder als Mitglieder in den Verein.**	2,68	3,09	3,05	2,96	2,06
Angebote außerhalb der GTS müssen in den Abend verlagert werden.*	2,09	2,11	1,89	2,59	2,77
Das öffentliche Ansehen des Vereins steigt durch die Kooperation mit der GTS.**	2,05	2,60	2,32	2,18	2,06
Das Sportangebot für Kinder und Jugendliche hat sich durch die GTS verbessert.**	2,92	3,22	2,80	2,75	2,07
Sportvereine profitieren von der Zusammenarbeit mit der GTS.**	2,65	3,00	2,61	2,32	1,88
Die Entwicklung sportlicher Talente wird durch die GTS gefördert.**	2,64	3,19	3,10	3,12	2,69

## Ganztagsschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- **Gesamtzufriedenheit**
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

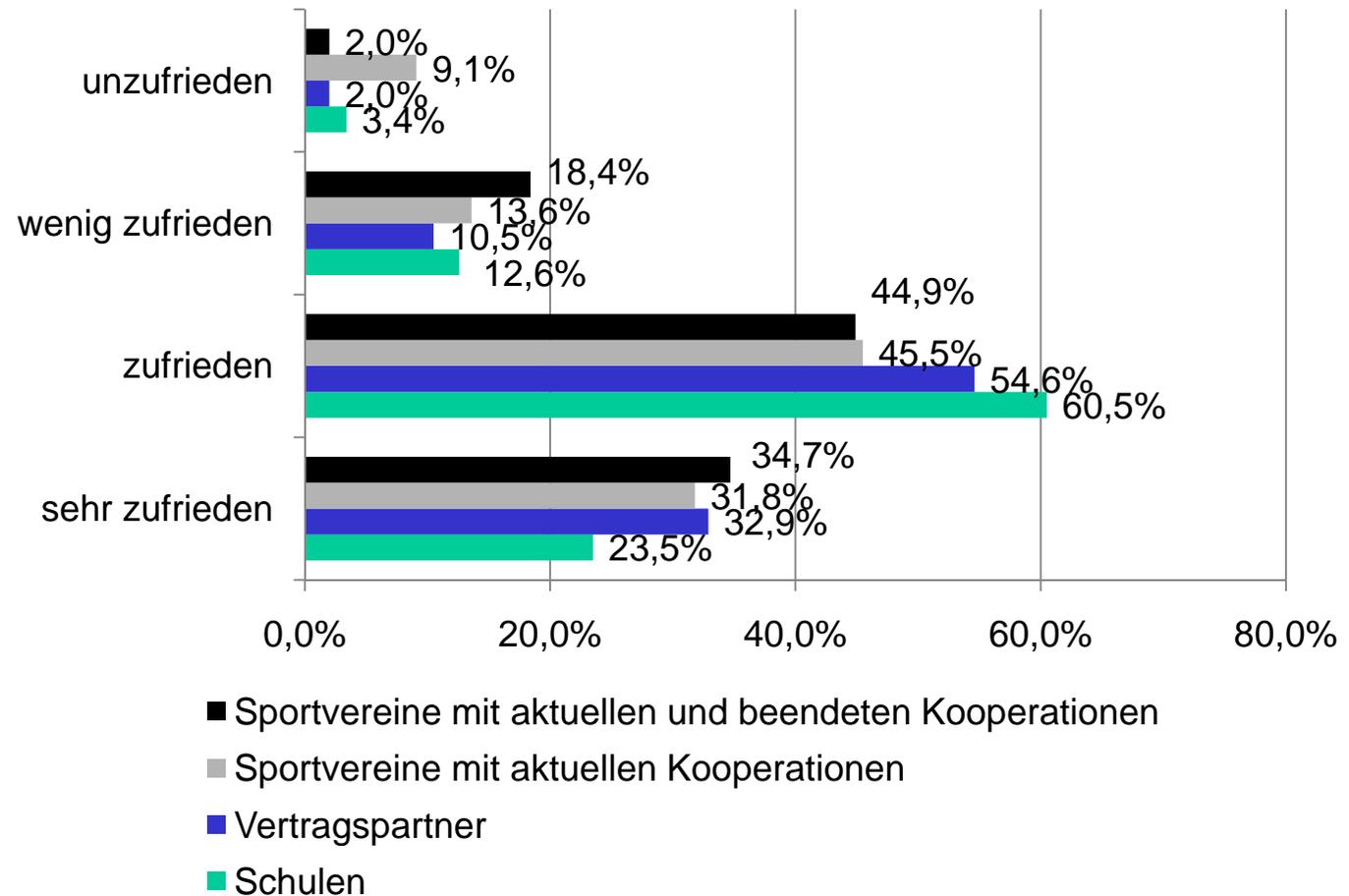
# Ganztagsschulakteure sind mit den Kooperationen insgesamt zufrieden

	Durchschnittsbewertung	Standardabweichung
Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit den aktuellen Ganztagsschulkooperationen Ihrer Institution? (1=sehr zufrieden; 2=zufrieden; 3=wenig zufrieden; 4=unzufrieden)		
Sportvereine (mit aktuellen Kooperationen, ohne beendete Kooperationen)	1,88	0,781
Sportvereine (mit aktuellen Kooperationen, die aber schon Kooperationen beendet haben)	2,00	0,926
Vertragspartner	1,82	0,695
Schulen	1,96	0,706

## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- **Gesamtzufriedenheit**
- Ansatzpunkte zur Verbesserung

## Geringe Differenzen bei Gesamtzufriedenheit



## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- **Ansatzpunkte zur Verbesserung**

# Ansatzpunkte zur Verbesserung der Kooperation GTS-Sportverein

## 1. Sportvereine

- Organisatorische Absicherung im Verhinderungsfall.
- Verbindung zu Einzelpersonen-Vertragspartner aufnehmen, Kooperationsmöglichkeiten und Anschlussangebote prüfen.
- Angebote für GTS erarbeiten und aktiv unterbreiten; vorrangig in GTS zu denen bereits Bindungen bestehen.
- neue Übungsleiter auf Grund des Aspekts „Verbesserung von Schule“ gewinnen.

## 2. Sportverbände, Fachverbände

- Organisatorische Unterstützung der Sportvereine zur Absicherung der GTS-Angebote im Verhinderungsfall.
- Ausbildung von GTS-Fachkräften mit Vereinsbezug forcieren.
- Aufnahme von GTS-Elementen in andere Übungsleiteraus- und -weiterbildungen.
- Unterstützung der Sportvereine bei der Angebotsplanung für GTS.
- Modellprojekte zur ÜL-Gewinnung.
- Informationsverbesserung (insbesondere im Gebiet des SB Rhein-Hessen).

## Ganztagschule und Sportvereine

- Untersuchungsdesign
- Was bietet wer?
- Kooperationsbeginn
- Kooperationserfahrungen
- Kooperationsende
- Blick der Sportvereine
- Gesamtzufriedenheit
- **Ansatzpunkte zur Verbesserung**

# Ansatzpunkte zur Verbesserung der Kooperation GTS-Sportverein

## 3. Schulen

- Rückwirkung der externen Interventionen aktiv betreiben.
- Anerkennung von Interessen der Vereine; aktive Beteiligung bei Umsetzung.

## 4. Ministerium

- Vorrang von Sportvereinen vor Einzelpersonen durchsetzen.
- Kommunikation zwischen GTS und Sportvereinen fördern (Vertragsbestandteil?).

## 5. Schulträger

- Nutzung der Schulsportstätten besser koordinieren.

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt:

Prof. Dr. Lutz Thieme

Tel.: 02642/932225

eMail: [thieme@rheinahrcampus.de](mailto:thieme@rheinahrcampus.de)