

# Rheinland-Pfalz



Fremdsprachenlernen  
in Rheinland-Pfalz

**Orientierungshilfen  
für die Wahl von Fremdsprachen  
in den weiterführenden Schulen**

Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur

*Diese Druckschrift wird im Rahmen der Öffentlichkeitsarbeit der Landesregierung Rheinland-Pfalz herausgegeben. Sie darf weder von Parteien noch von Wahlwerbenden im Zeitraum von sechs Monaten vor einer Wahl zum Zwecke der Wahlwerbung verwendet werden. Dies gilt für Landtags-, Bundestags-, Kommunal- und Europawahlen. Missbräuchlich ist während dieser Zeit insbesondere die Verteilung auf Wahlveranstaltungen, an Informationsständen der Parteien sowie das Einlegen, Aufdrucken und Aufkleben parteipolitischer Informationen oder Werbemittel. Untersagt ist gleichfalls die Weitergabe an Dritte zum Zwecke der Wahlwerbung. Auch ohne zeitlichen Bezug zu einer bevorstehenden Wahl darf die Druckschrift nicht in einer Weise verwendet werden, die als Parteinahme der Landesregierung zugunsten einzelner politischer Gruppen verstanden werden könnte. Den Parteien ist gestattet, die Druckschrift zur Unterrichtung ihrer eigenen Mitglieder zu verwenden.*

Herausgegeben vom Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur  
Rheinland-Pfalz im Dezember 2006  
Druck: Progressdruck GmbH Speyer

*Diese Broschüre wurde auf 100% Recyclingpapier gedruckt und ist auch als Download auf der Homepage des Ministeriums [www.mbwjk.rlp.de](http://www.mbwjk.rlp.de) erhältlich.*

Rheinland-Pfalz  
Die Ministerin für  
Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur

55116 Mainz, im Dezember 2006  
Mittlere Bleiche 61

*Sehr geehrte Damen und Herren,  
liebe Eltern,*

*Sprachen öffnen Welten. Dies gilt nicht nur für die Muttersprache, sondern auch für Fremdsprachen. Fremdsprachen erleichtern die Begegnung mit Menschen aus anderen Ländern und das Verständnis für andere Kulturen. In einer Zeit, in der immer stärker ein europäisches Bewusstsein entsteht und internationale Beziehungen sowohl im persönlichen Alltag als auch im Studium und in der Arbeitswelt immer selbstverständlicher werden, wird Mehrsprachigkeit immer wichtiger.*

*Auch die bundesweit geltenden Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch oder Französisch) für den Sekundarabschluss I machen deutlich, dass Fremdsprachenkenntnisse zum Kernbestand von Bildung gehören. Kommunikative Kompetenz, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Methodenkompetenz haben hierbei einen zentralen Stellenwert.*

*Fremdsprachenlernen sollte früh beginnen. In Rheinland-Pfalz nehmen Kinder mit großem Erfolg in 165 Kindertagesstätten am Programm „Lerne die Sprache des Nachbarn“ teil und begegnen so spielerisch der französischen Sprache. Die seit vielen Jahren bestehende Fremdsprachenarbeit an Grundschulen – mit Englisch oder Französisch – haben wir kontinuierlich ausgebaut und intensiviert. Seit dem Schuljahr 2005/2006 lernen alle rheinland-pfälzischen Grundschulkinder ab der ersten Klasse Englisch oder Französisch; der Unterricht in der Sekundarstufe I baut auf diesem Wissen und diesen Kompetenzen auf und nutzt es auch für das Lernen anderer Sprachen.*

*Die Schule kann nicht alle Fremdsprachen anbieten, die Kinder und Jugendliche möglicherweise später brauchen. Das Fremdsprachenlernen in der Schule bietet jedoch eine solide Grundlage für das Sprachenlernen außerhalb und nach der Schule.*

*Diese Broschüre richtet sich vor allem an die Eltern, die am Ende der Grundschulzeit ihrer Kinder vor der Wahl des weiterführenden Bildungsganges stehen und gleichzeitig eine erste Entscheidung über den weiteren Fremdsprachenunterricht ihrer Kinder treffen müssen. Darüber hinaus möchten wir mit dieser Orientierungshilfe dazu ermuntern, die vielfältigen Möglichkeiten, innerhalb und außerhalb der Schule Menschen anderer Länder, Sprachen und Kulturen zu begegnen, wahrzunehmen.*

Mit freundlichen Grüßen



Doris Ahnen

Ministerin für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur

## **Welche Fremdsprachen bieten die weiterführenden Schulen an?**

Nach dem erfolgreichen Abschluss der Grundschule erfolgt der Übergang zu den weiterführenden Schulen der Sekundarstufe I: zur Hauptschule, zur Realschule, zur Regionalen Schule, zur Dualen Oberschule, zum Gymnasium, zur Integrierten Gesamtschule oder zur schulartübergreifenden Orientierungsstufe. Innerhalb des vierten Schuljahres wird dieser Übergang im Gespräch mit den Eltern vorbereitet. In einer Empfehlung der Grundschule wird festgestellt, welcher Bildungsgang für das Kind aufgrund der bisherigen Lernentwicklung geeignet scheint.

Mit dieser Entscheidung für eine der weiterführenden Schulen ist manchmal zugleich eine erste Entscheidung bei der Fremdsprachenwahl verbunden. Die folgende Übersicht verdeutlicht das vielfältige und nach Schularten unterschiedliche Fremdsprachenangebot der weiterführenden Schulen.

### **HAUPTSCHULE**

Englisch: Pflichtfremdsprache ab Klassenstufe 5

Französisch: als Arbeitsgemeinschaft möglich (frühestens ab Klassenstufe 7)

### **REALSCHULE**

#### **1. Fremdsprache (Pflichtfach)**

Alle Realschulen unterrichten ab Klassenstufe 5 Englisch als Pflichtfach; etwa ein Fünftel der rheinland-pfälzischen Realschulen bietet alternativ zu Englisch auch Französisch als 1. Fremdsprache an.

#### **2. Fremdsprache (Wahlpflichtfach):**

Alle Realschulen unterrichten ab Klassenstufe 7 Französisch als Wahlpflichtfach. Wird Französisch als 1. Fremdsprache unterrichtet, wird Englisch als Wahlpflichtfach für die Klassenstufen 7 bis 10 angeboten. Die Realschulen können Französisch ab Klassenstufe 9 als zusätzliches neues Wahlpflichtfach unterrichten.

#### **Vorgezogene 2. Fremdsprache**

Die Schiller-Realschule in Frankenthal und die Erich-Kästner-Realschule in Hermeskeil erproben Französisch als vorgezogene 2. Fremdsprache ab Klassenstufe 6.

## **Bilingualer Unterricht**

Bilingualer Unterricht findet in der Realschule in Anbindung an Sachfächer mit dem Schwerpunkt Erkunde statt, ergänzt in einigen Schulen um das Fach Sozialkunde. Die Behandlung der Themen dieser Fächer in der Fremdsprache Englisch oder Französisch trägt dazu bei, dass die Schülerinnen und Schüler über das Herstellen von Bezügen zum Alltag und zur Berufswelt für ein europäisches Bewusstsein sensibilisiert werden.

Die folgenden Realschulen bieten ab Klassenstufe 7 bilingualen Unterricht an. In der Orientierungsstufe werden die Schülerinnen und Schüler durch verstärkten Fremdsprachenunterricht in Englisch bzw. Französisch auf den bilingualen Unterricht vorbereitet.

### Englisch

- Andernach, Geschwister-Scholl-Realschule
- Annweiler, Realschule im Staufer-Schulzentrum
- Landau, Konrad-Adenauer-Realschule
- Ludwigshafen-Mundenheim, Realschule im Schulzentrum
- Zell/Mosel, Realschule im Schulzentrum

### Französisch

- Konz, Hermann-Staudinger-Realschule
- Zweibrücken, Mannlich-Realschule

## **Wahlfächer und Arbeitsgemeinschaften**

Im wahlfreien Bereich können neben Englisch und Französisch auch andere Fremdsprachen unterrichtet werden.

## **REGIONALE SCHULE**

Die Regionalen Schulen bieten folgende Fremdsprachen an:

1. Fremdsprache (Pflichtfach ab Klasse 5): Englisch,
2. Fremdsprache (Wahlpflichtfach ab Klasse 7): Französisch.

## **DUALE OBERSCHULE**

(als Sonderform der Regionalen Schule)

Die Dualen Oberschulen bieten folgende Fremdsprachen an:

1. Fremdsprache (Pflichtfach ab Klasse 5): Englisch,
2. Fremdsprache (Wahlfach in Klasse 6, Wahlpflichtfach ab Klasse 7): Französisch.

## **GYMNASIUM**

Je nach Wahl der 1. Fremdsprache ergeben sich unterschiedliche Sprachfolgen, wobei mindestens 2 Fremdsprachen verpflichtend sind:

1. Fremdsprache ab Klassenstufe 5	2. Fremdsprache ab Klassenstufe 5, 6 oder 7	3. Fremdsprache ab Klassenstufe 8 oder 9
Latein	Englisch (in rein altsprachlichen Gymnasien verpflichtend ab Klassenstufe 6, im Schulprojekt „Latein plus“ ab Klassenstufe 5)	Griechisch oder Französisch = 3 Pflichtfremdsprachen (in rein altsprachlichen Gymnasien verpflichtend ab Klassenstufe 8)
Englisch	Latein oder Französisch	(ab Klassenstufe 9) Französisch oder Latein oder (je nach Möglichkeit der Schule) eine andere Fremdsprache als Wahlfach = 2 Pflichtfremdsprachen
Französisch	Englisch	(ab Klassenstufe 9) Latein oder (je nach Möglichkeit der Schule) eine andere Fremdsprache als Wahlfach = 2 Pflichtfremdsprachen

Folgende Gymnasien bieten Russisch als 2. Fremdsprache an:

- Ludwigshafen, Carl-Bosch-Gymnasium
- Mainz, Gutenberg-Gymnasium

Viele Gymnasien bieten außerdem die Möglichkeit, im Rahmen einer Arbeitsgemeinschaft weitere Fremdsprachen, beispielsweise Spanisch oder Italienisch, zu erlernen.

## **Vorgezogene 2. Fremdsprache**

Außer den rein altsprachlichen Gymnasien und den „Latein plus“ - Projektschulen bieten folgende Gymnasien Züge mit vorgezogener 2. Fremdsprache ab Klassenstufe 6 an.

- Andernach, Kurfürst-Salentin-Gymnasium (im altsprachlichen Zug: Englisch)
- Bingen, Stefan George-Gymnasium (im altsprachlichen Zug: Englisch)
- Birkenfeld, Gymnasium Birkenfeld (Französisch)
- Daun, Thomas-Morus-Gymnasium (Französisch)
- Edenkoben, Gymnasium Edenkoben (Französisch)
- Herxheim, Gymnasium im PAMINA-Schulzentrum (Französisch)

- Kaiserslautern, Albert-Schweitzer-Gymnasium (im altsprachlichen Zug: Englisch)
- Lahnstein, St. Johannes-Gymnasium (im altsprachlichen Zug: Englisch)
- Landau, Otto-Hahn-Gymnasium (Französisch)
- Ludwigshafen, Max-Planck-Gymnasium (Französisch)
- Mainz, Gymnasium am Kurfürstlichen Schloss (Französisch)
- Marienstatt, Privates Gymnasium (im altsprachlichen Zug: Englisch)
- Neustadt/W., Käthe-Kollwitz-Gymnasium, (Französisch)
- Oppenheim, Gymnasium zu St. Katharinen (Französisch)
- Saarburg, Gymnasium Saarburg (Latein)
- Trier, Friedrich-Wilhelm-Gymnasium (im nicht altsprachlichen Zug: Französisch oder Latein)

### **Schulprojekt „Latein plus“ für altsprachliche Gymnasien**

Die folgenden Schulen bieten in den 5. Klassen (grundsätzlich oder im altsprachlichen Zug) neben Latein (5-stündig) einen 2- oder 3-stündigen Englisch-Unterricht an:

- Bad Kreuznach, Gymnasium an der Stadtmauer
- Bingen, Stefan-George-Gymnasium
- Koblenz, Görres-Gymnasium
- Landau, Eduard-Spranger-Gymnasium
- Mainz, Rabanus-Maurus-Gymnasium
- Mainz, Gymnasium Theresianum
- Prüm, Regino-Gymnasium
- Trier, Friedrich-Wilhelm-Gymnasium

Das Regino-Gymnasium Prüm bietet im nicht altsprachlichen Zug in der 5. Klasse Französisch (2-stündig) neben Englisch für Kinder an, die in der Grundschule die integrierte Fremdsprachenarbeit Französisch geleistet haben („Prümer Modell“).

### **Bilingualer Unterricht**

An den folgenden Gymnasien in Rheinland-Pfalz wurden zweisprachige deutsch-französische Züge bzw. deutsch-englische Züge eingerichtet, in denen die Fächer Geschichte und/oder Erdkunde zum Teil in der betreffenden Fremdsprache unterrichtet werden. Der bilinguale Unterricht hat die Aufgabe, vertiefte Kenntnisse der jeweiligen Sprache zu vermitteln. Er soll einen Beitrag leisten zur Schaffung eines europäischen Bewusstseins und damit zu einer engeren Verflechtung der deutschen und der französischen bzw. angelsächsischen Kultur.

Deutsch-Französischer Zug:

- Andernach, Bertha-von-Suttner-Gymnasium
- Bad Bergzabern, Kooperative Gesamtschule - Gymnasium -
- Dierdorf, Priv. Martin-Butzer-Gymnasium
- Kaiserslautern, Gymnasium an der Burgstraße
- Kaiserslautern, Gymnasium am Rittersberg
- Koblenz, Hilda-Gymnasium

- Landau, Max-Slevogt-Gymnasium
- Ludwigshafen, Geschwister-Scholl-Gymnasium
- Mainz, Gymnasium Mainz-Gonsenheim
- Neustadt/W., Leibniz-Gymnasium
- Trier, Hindenburg-Gymnasium
- Wörth, Europa-Gymnasium
- Zweibrücken, Hofenfels-Gymnasium

Deutsch-Englischer Zug:

- Alzey, Elisabeth-Langgässer-Gymnasium
- Alzey, Gymnasium am Römerkastell
- Bad Dürkheim, Werner-Heisenberg-Gymnasium
- Bad Kreuznach, Gymnasium am Römerkastell
- Bad Neuenahr-Ahrweiler, Are-Gymnasium
- Daun, Geschwister-Scholl-Gymnasium
- Frankenthal, Karolinen-Gymnasium
- Germersheim, Joh.-Wolfg.-Goethe-Gymnasium
- Ingelheim, Sebastian-Münster-Gymnasium
- Kaiserslautern, Heinrich-Heine-Gymnasium
- Kaiserslautern, Hohenstaufen-Gymnasium
- Kaiserslautern, St. Franziskus-Gymnasium
- Koblenz, Max-von-Laue-Gymnasium
- Landau, Otto-Hahn-Gymnasium
- Ludwigshafen, Carl-Bosch-Gymnasium
- Ludwigshafen, Max-Planck-Gymnasium
- Mainz, Gymnasium am Kurfürstlichen Schloss
- Mayen, Megina-Gymnasium
- Montabaur, Mons-Tabor-Gymnasium
- Ramstein-Miesenbach, Gymnasium Ramstein-Miesenbach
- Schifferstadt, Gymnasium im Paul-von-Denis-Schulzentrum
- Trier, Auguste-Viktoria-Gymnasium
- Worms, Gauß-Gymnasium
- Zweibrücken, Helmholtz-Gymnasium

## INTEGRIERTE GESAMTSCHULE

**1. Fremdsprache** (Pflichtfach) ab Klassenstufe 5: Englisch

**2. Fremdsprache** (Wahlpflichtfach) ab Klassenstufe 7: Französisch oder Latein

**2. oder 3. Fremdsprache** (Wahlfach) ab Klassenstufe 9: Französisch oder Latein oder (je nach Möglichkeit der Schule) eine andere Sprache, z. B. Spanisch oder Italienisch

Für die gymnasiale Oberstufe an Integrierten Gesamtschulen gelten die Regelungen der Mainzer Studienstufe zur Sprachenwahl.

Alle Integrierten Gesamtschulen mit gymnasialer Oberstufe bieten ab der Jahrgangsstufe 11 Französisch oder Latein als neu einsetzende zweite Pflichtfremdsprache an.

## ZWEITE FREMDSPRACHE AB JAHRGANGSSTUFE 11 DER MAINZER STUDIENSTUFE (MSS)

Schülerinnen und Schüler von Realschulen, Regionalen Schulen, Dualen Oberschulen und Integrierten Gesamtschulen, die in den Klassenstufen 7 bis 10 nicht am Unterricht in einer zweiten Fremdsprache teilgenommen haben, sowie Schülerinnen und Schüler von freiwilligen 10. Klassen der Hauptschulen und Schülerinnen und Schüler von Aufbaugymnasien müssen zu Beginn der Jahrgangsstufe 11 Latein oder Französisch als neu einsetzende zweite Pflichtfremdsprache belegen und bis zum Ende der Hauptphase, also bis zum Abitur, beibehalten. Diese Fremdsprache wird fünfständig unterrichtet.

## **Welche Gesichtspunkte sind bei der Wahl der Fremdsprache zu beachten?**

Für die Wahl der Fremdsprachen sind vor allem entscheidend

- die Lernmöglichkeiten des Kindes, das seinen Fähigkeiten entsprechend gefördert werden soll, und damit verbunden die Entscheidung für eine der weiterführenden Schulen,
- die Interessen des Kindes,
- evt. bereits bestehende familiäre Beziehungen zu einem anderen Land

Die Schulleiterinnen und -leiter sowie Lehrkräfte der weiterführenden Schulen und der Grundschulen sind gerne bereit, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler bei diesen Fragen zu beraten. Bei den regelmäßig stattfindenden Informationsveranstaltungen für Eltern von Kindern in der Grundschule können sie Einzelheiten über das Fremdsprachenangebot der weiterführenden Schulen in ihrem Wohnbereich erfahren.

Die folgende Darstellung geht näher auf die Fremdsprachen Englisch, Französisch, Latein und Griechisch ein, die an den Schulen als Pflichtfremdsprachen in Betracht kommen.

### **Englisch**

Während in den ersten Jahren des Englischunterrichts vor allem sprachpraktische Ziele im Vordergrund stehen, wird ab Klasse 8 zunehmend auf Lerninhalte Wert gelegt, die Fragen des gesellschaftlichen, politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Lebens in den englischsprachigen Ländern, vor allem in Großbritannien und Nordamerika, in den Unterricht einbeziehen.

In der Orientierungsstufe der Hauptschule und in der schulartübergreifenden Orientierungsstufe unter Einschluss der Hauptschule kann neben der Möglichkeit der inneren Differenzierung ab Klassenstufe 6 Unterricht in Kursen, die nach Leistung der Schülerinnen und Schüler differenziert sind, stattfinden.

Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums, die sich ab Klasse 5 für Französisch oder Latein als 1. Fremdsprache entschieden haben, müssen ab Klasse 7 Englisch als 2. Fremdsprache lernen. Ähnliches gilt für Realschülerinnen und -schüler, die sich in Klasse 5 für Französisch entschieden haben; sie sollten sich nach Möglichkeit ab Klasse 7 für das Wahlpflichtfach Englisch entscheiden.

Eltern, die zusammen mit ihren Kindern überlegen, mit welcher Fremdsprache in der Realschule oder im Gymnasium begonnen werden soll, sollten bedenken, dass die Präsenz des Englischen als Weltsprache, die Nähe des Englischen zum Deutschen sowie die Überschaubarkeit von grammatischen Regeln in der Anfangszeit des Erlernens dieser Sprache den Lernerfolg erleichtern und eher, als dies beispielsweise beim Französischen der Fall ist, ein praktisches Umgehen mit der Sprache als Verständigungsmittel ermöglichen.

Andererseits haben Erfahrungen mit Schülerinnen und Schülern, die Englisch als zweite Fremdsprache gewählt haben, gezeigt, dass es diesen leichter fällt, Englisch vor dem Hintergrund der bereits erlernten Sprachen Französisch oder Latein zu erlernen, denn die in diesen Fächern intensivere Behandlung von Grammatik wirkt sich fördernd auf den Erwerb des Englischen aus.

Viele Schulen in Rheinland-Pfalz pflegen Partnerschaften mit Schulen in englischsprachigen Ländern und bieten Schüleraustausch an. Für die Schülerinnen und Schüler bedeutet dies eine große zusätzliche Motivation zum Erlernen des Englischen.

## **Französisch**

Wegen der geografischen Lage des Landes Rheinland-Pfalz und seiner Tradition kommt dem Französischunterricht bei uns eine besondere Bedeutung zu. In 165 Kindertagesstätten nehmen Kinder mit großem Erfolg am Programm „Lerne die Sprache des Nachbarn“ teil. Immer mehr Jugendliche nutzen die vielfältigen Gelegenheiten zu Begegnung und Austausch mit unserem französischen Nachbarland und lernen so seine Menschen, ihre Kultur und ihre Lebensbedingungen kennen. Kenntnisse der französischen Sprache haben damit an Bedeutung gewonnen.

Französisch ist die Sprache desjenigen europäischen Partnerstaates, mit dem uns ganz besonders enge Bande im Rahmen des deutsch-französischen Freundschaftsvertrages verbinden. Die deutsch-französische Partnerschaft ist der Motor des europäischen Integrationsprozesses. Die Regionalpartnerschaft Rheinland-Pfalz/Burgund besteht seit 1956 und umfasst zurzeit 132 Gemeindepартnerschaften. Auch in den beiden anderen angrenzenden Ländern – Belgien und Luxemburg – wird Französisch gesprochen. Die grenzüberschreitende Zusammenarbeit und die wirtschaftlichen Beziehungen zwischen den Nachbarn wachsen kontinuierlich. Französisch ist weiter in über 40 Staaten, vor allem in Afrika und Asien, Landes- oder Amtssprache; auch mit diesen Ländern verbinden uns intensive wirtschaftliche, kulturelle und politische Beziehungen. In den Organisationen und Gremien der EU ist Französisch offizielle Amtssprache.

In vielen Betrieben und gesellschaftlichen Bereichen sind daher Französischkenntnisse besonders gefragt, und solide Französischkenntnisse verbessern die beruflichen Chancen gegenüber denjenigen, die lediglich Englisch gelernt haben

Wissenschaftliche Untersuchungen zeigen, dass gerade Französisch mit seinem Formenreichtum eine hervorragende Basis für das Sprachenlernen generell bildet. Davon profitieren die Schülerinnen und Schüler beim Erwerb jeder weiteren Fremdsprache, auch des Englischen. Das Erlernen der anderen romanischen Sprachen wie z. B. Spanisch, Italienisch, Portugiesisch wird durch die erworbenen Französischkenntnisse erheblich erleichtert. Die in Europa aus vielen Gründen wünschenswerte Mehrsprachigkeit wird durch das Erlernen des Französischen entscheidend gefördert.

Derzeit bestehen über 300 Partnerschaften zwischen rheinland-pfälzischen und französischen Schulen. Hinzuweisen ist auch auf mögliche Kontakte zu der französischen Schule in Saar-

burg und auf die Angebote des Deutsch-Französischen Jugendwerks sowie die Austauschmaßnahmen der Handwerkskammern.

Weitere Informationen und Links finden sich auf der Internetseite [www.fplusd.de](http://www.fplusd.de).

## **Latein**

In der Spracherwerbsphase des lateinischen Anfangsunterrichts werden die Schülerinnen und Schüler schrittweise und systematisch in den Aufbau und in die Struktur einer Sprache eingeführt. Die Einführung erfolgt durch die analysierende Lektüre von Texten mit Inhalten aus der Antike. In der Sprache wie im Inhalt erfolgt dabei häufig eine Kontrastierung mit dem Deutschen und mit der Gegenwart, so dass die Lernenden gleichzeitig ihre eigene Lebenswelt reflektieren.

Der Vergleich des Lateinischen mit der deutschen Sprache führt zu einem bewussten Umgang mit der Muttersprache, erweitert auch den muttersprachlichen Wortschatz und schult das Denk- und Ausdrucksvermögen. Die Schulung im formalen Sprechen und im abstrahierenden Denken fördert letztlich Voraussetzungen für alle Berufe, die präzise und strukturierte schriftliche Äußerungen, klare und pointierte mündliche Formulierungen und die Fähigkeit verlangen, einen Einzelfall mit anderen zu vergleichen und auf Grundsätzliches zurückzuführen.

Jede Art des Lateinkurses stellt sich auf das Alter und die Vorkenntnisse der Lernenden aus anderen sprachlichen Fächern ein. Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums sollten die Möglichkeit nutzen, Latein bereits in der Schule zu lernen. Lateinkenntnisse sind eine Voraussetzung für eine Reihe von Studiengängen. Sie erst auf der Universität zu erwerben, bedeutet zusätzlichen Zeitaufwand und Verzicht auf manche Denkanreize, die der Lateinunterricht durch die Lektüre und Interpretation von Texten vermittelt. Als Basissprache der romanischen Sprachen Europas bietet Latein für diese ein solides Fundament zum Weiterlernen.

## **Griechisch**

Griechisch wird an den rein altsprachlichen Gymnasien in den Klassenstufen 8, 9 und 10, in den altsprachlichen Zügen in der 9. und 10. Klassenstufe als Pflichtfremdsprache alternativ zu Französisch für die Schülerinnen und Schüler angeboten, deren 1. Pflichtfremdsprache (ab Klasse 5) Latein ist. Daneben gibt es die Möglichkeit, auch an nicht-altsprachlichen Gymnasien einen Einblick in die griechische Sprache und Kultur zu gewinnen, und zwar in Form von Arbeitsgemeinschaften ab der 9. oder 11. Klassenstufe.

Die sprachlichen Grundkenntnisse werden in etwa eineinhalb Jahren vermittelt und anschließend an längeren zusammenhängenden Originaltexten gefestigt. Einen Überblick über wichtige Bereiche der griechischen Literatur kann allerdings erst ein Leistungs- oder Grundkurs in der Oberstufe vermitteln. Die Fortführung des Griechischen ab Jahrgangsstufe 11 ist daher sinnvoll.

Die Schülerinnen und Schüler erlernen rasch die griechische Schrift und profitieren in der Texterschließung vom vorausgegangenen Lateinunterricht. Die zweite alte Sprache im altsprachlichen Bildungsgang verfügt über einen außerordentlichen Reichtum an Ausdrucksmöglichkeiten und ist in mancher Hinsicht dem Deutschen ähnlicher als dem Lateinischen. Durch die größere Deutlichkeit im Ausdruck ist das Gemeinte leichter zu erfassen als im Lateinischen, das ein höheres Abstraktionsvermögen verlangt.

Aus der griechischen Literatur sind Denkmodelle für das Verstehen historischer, kultureller, sozialer und wissenschaftlicher Zusammenhänge zu gewinnen, die für unser Weltverständnis von Bedeutung sind und besonders gewürdigt werden können, wenn man die griechische Sprache kennt. Über den römisch-byzantinischen Kulturkreis und über das Christentum hat griechisches Denken unsere moderne Welt entscheidend mitgeprägt.

Mehrere Wissenschaften, die sich um das europäische Weltverständnis bemühen, erfordern Kenntnis der griechischen Sprache, vor allem die Alte Geschichte, die Archäologie, die Philosophie und die Theologie. Für weitere moderne Wissenschaften ist Kenntnis des Griechischen vorteilhaft, auch für die Naturwissenschaften, deren Prinzipien und Terminologien ebenfalls griechischem Denken verpflichtet sind.

## Ergänzende Hinweise für die Wahl der Fremdsprachen

Die in der Schule im Pflicht-, Wahlpflicht- und Wahlbereich angebotenen Fremdsprachen stehen nicht in Konkurrenz zueinander, sie ergänzen sich gegenseitig. Die mit der Wahl der 1. Fremdsprache verbundene Entscheidung für eine bestimmte Sprachenfolge ist weder eine Frage des fachlichen Prestiges, noch ist sie durch die Behauptung zu belegen, eine bestimmte Sprache sei von vornherein schwieriger als andere. Allerdings sollten Eltern, wenn sie z. B. berufsbedingt vielleicht häufiger umziehen müssen, bedenken, dass Englisch als 1. Fremdsprache an den weiterführenden Schulen in Deutschland am weitesten verbreitet ist, vielfach sogar generell festgelegt ist. Im Falle eines Schulwechsels müssen Schülerinnen und Schüler mit einer anderen Sprachenfolge dann den Lernstoff im Fach Englisch nachholen.

Ähnliches gilt, wenn eine Schülerin oder ein Schüler mit Französisch oder Latein als 1. Fremdsprache nach der Orientierungsstufe in eine andere Schule der Sekundarstufe I wechselt. Die Gymnasien bieten als Überbrückungshilfe bereits ab Klasse 6 einen Vorbereitungskurs in Englisch an. Realschülerinnen und –schülern schließlich, die sich für Französisch als 1. Fremdsprache entschieden haben, ist anzuraten, dass sie Englisch als Wahlpflichtfach ab Klasse 7 wählen, damit ihnen nach dem Realschulabschluss auch die Bildungsgänge in den beruflichen Wahlschulen offen stehen, die Englisch als Pflichtfach haben. Neben den je nach Bildungsgang unterschiedlichen Pflichtfremdsprachen bieten viele Schulen in Rheinland-Pfalz – insbesondere Gymnasien und Integrierte Gesamtschulen – im Rahmen ihrer personellen und organisatorischen Möglichkeiten zusätzlich wahlfreien Unterricht in weiteren Sprachen an, wie z. B. Spanisch, Italienisch, Russisch, Chinesisch und Japanisch.

Allen steht außerdem das Fremdsprachenangebot der Weiterbildungseinrichtungen (z. B. Volkshochschule) offen:

- Volkshochschulen führen Kurse in den von den Schulen angebotenen Sprachen durch, die als ein ergänzendes und vor allem auch weiterführendes Angebot jederzeit genutzt werden können.
- Volkshochschulen bieten häufig Sprachkurse auch in Sprachen an, für die in den Schulen nicht immer Arbeitsgemeinschaften zustande kommen können.

Nähere Auskünfte gibt der Verband der Volkshochschulen von Rheinland-Pfalz e. V., Hintere Bleiche 38, 55116 Mainz ([www.vhs-verband-rp.de](http://www.vhs-verband-rp.de)), oder die örtliche Volkshochschule.

Das Sprachportal der Europäischen Kommission führt zu EU-Informationen zum Thema Sprachen und steht allen Interessierten offen. Das Informationsangebot ist vielfältig – es reicht von der EU-Politik zur Förderung des Sprachenlernens und der Sprachvielfalt über die Vorschriften zur Verwendung der Amtssprachen bis zu einem Überblick über Beschäftigungsmöglichkeiten bei den Institutionen der EU:

Weitere Informationen finden Sie unter folgender Internetadresse:  
<http://europa.eu.int/languages>.