

Allgemeines Stellen- und Anforderungsprofil für die Schulleiterin und den Schulleiter

Die Schulleiterin oder den Schulleiter erwartet ein breit gefächertes Aufgabenfeld; es beinhaltet vor allem die pädagogische, organisatorische und personalwirtschaftliche Leitung und Weiterentwicklung der Schule.

Zu den Kernaufgaben gehören insbesondere:

- Durchführung des Bildungs- und Erziehungsauftrages der Schule,
- Initiierung, Umsetzung und Evaluation von Maßnahmen zur Schulentwicklung und Qualitätssicherung, insbesondere Weiterentwicklung des Qualitätsprogramms,
- Moderation sowohl von Abstimmungen als auch von Prozessen und deren Steuerung,
- Beratung, Unterstützung und Führung der Lehrkräfte bei ihrer pädagogischen Arbeit,
- Beratung und Unterstützung der Schülerinnen und Schüler sowie der Eltern,
- Kooperation mit dem Schulträger, außerschulischen Partnern und Schulaufsicht,
- Umsetzung von Personalentscheidungen, die der Schule übertragen wurden, und Mitwirkung an weiteren Personalmaßnahmen,
- Konfliktregelung,
- Führung der laufenden Verwaltungsgeschäfte,
- Repräsentieren der Schule.

Durch die Aufzählung der Kernaufgaben ist keine Priorität festgelegt.

Von den Bewerberinnen und Bewerbern werden folgende Kompetenzen erwartet:

- Fach- und Sachkompetenz (vor allem fundierte Kenntnisse über die Qualität von Unterricht und über angemessenes erzieherisches Handeln; Fähigkeit, die Schule zu verwalten und Verwaltung zur Förderung und Entwicklung der Schule einzusetzen),
- Sozial- und Kommunikationskompetenz (vor allem die ausgeprägte Fähigkeit zum Kommunizieren und Kooperieren mit schulischen und außerschulischen Gremien sowie Institutionen; Kritik- und Konfliktfähigkeit),
- Führungskompetenz (vor allem die Fähigkeit, das kreative Potential eines Kollegiums zu erkennen, zu nutzen und zu fördern),
- Prozess-, Teamentwicklungs- und Steuerungskompetenz (neue und bekannte Abläufe und Prozesse selbstständig und eigenverantwortlich unter Berücksichtigung neuer Prinzipien steuern und gestalten; Fähigkeit zu strategischem Denken und Handeln),

- Medienkompetenz (insbesondere in den Bereichen der informations- und kommunikationstechnologischen Anwendungen, Schulverwaltungssoftware und Unterrichtsoftware).