

Konkretisierung der Ausbildungslinien im Fach Französisch

Stand: September 2012

	Ausbildungslinie		Entwicklungsstufen der Ausbildungslinien im VD Gym	
			nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
	A: Unterricht konzipieren	vor Beginn VD Gym		
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	auf der Grundlage der Lernbereiche der Bildungsstandards und des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens Kompetenzen aufbauen und erweitern	machen sich mit den grundlegenden didaktisch-methodischen Bausteinen des funktional-sprachlichen Kompetenzaufbaus vertraut	leiten zu inhaltlich und sprachlich sinnvollem Handeln mit dem Ziel der Kompetenzerweiterung an	entwickeln selbständig didaktische und methodische Konzepte zur Kompetenzschulung
2	die curricularen Vorgaben des Faches Französisch für die S I und II kennen, reflektieren und anwenden	kennen die curricularen Vorgaben für das Fach Französisch (G 8 und G9)	wenden im Sinne der curricularen Vorgaben die Prinzipien der Schüler- und der Prozessorientierung an	entwickeln und erproben kompetenzorientierte Unterrichtskonzepte im Sinne der curricularen Vorgaben in der S I und S II

3	den Wortschatz und die Grammatik kommunikationsorientiert konzipieren und gestuft aufbauen	analysieren das kommunikative und sprachdidaktische Potenzial eines Fachgegenstandes	bereiten mit dem Sprachaufbau Kommunikationssituationen vor	integrieren Verfahren des Sprachaufbaus in den Kompetenzaufbau
4	sinnvoll üben	kennen die zentrale Bedeutung des Übens für Lernprozesse	planen unterschiedlich offene Übungsaufgaben zielorientiert	integrieren schülerorientierte Übungsformen didaktisch sinnvoll in Unterrichtseinheiten
5	den Umgang mit didaktisierten und authentischen Texten anbahnen und schulen	erkennen und formulieren das didaktisch/ thematische Potenzial eines Textes auf der Grundlage einer zutreffenden Sachanalyse	nutzen Texte für die Erarbeitung und Vertiefung eines thematischen Schwerpunktes unter Berücksichtigung kognitiver und ganzheitlicher Ansätze	gestalten didaktisch begründete Unterrichtseinheiten / Dossierarbeit zu ausgewählten Themenschwerpunkten unter Berücksichtigung variationsreicher Medien und Methoden
6	verfügen über ein breites Methodenrepertoire	setzen sich mit fremdsprachenspezifischen Prinzipien des offenen und geschlossenen Unterrichts auch mit Blick auf die Sozialformen auseinander	nutzen angemessen und didaktisch begründet zentrale und dezentrale Unterrichtsformen	

	B: Lernaufgaben (weiter-) entwickeln	vor Beginn VD Gym	nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	den handelnden Umgang mit der französischen Sprache auch über Lernaufgaben planen und gestalten	kennen den fremdsprachendidaktischen Ansatz der Aufgabenorientierung und reflektieren ihn kritisch	erstellen und erproben Lernaufgaben im Französischunterricht	konzipieren Lernaufgaben und berücksichtigen verschiedene Zieldimensionen des Fremdsprachenunterrichts
2	Lernaufgaben im Französischunterricht methodisch sinnvoll und abwechslungsreich gestalten	nutzen die zentralen Arbeitsmethoden des Faches Französisch bei der Erstellung von Lernaufgaben	verwenden die fachspezifischen Arbeitsmethoden lerngruppen- und fachgegenstandsadäquat	verfügen über ein reflektiertes Methodenrepertoire und wenden dieses flexibel an
3	Lernprodukte für die Gestaltung komplexer fremdsprachlicher Kommunikationssituationen nutzen	reflektieren Lernprodukte konstruktiv und kritisch	nutzen Lernprodukte als Lerngelegenheiten	integrieren Lernprodukte in den unterrichtlichen Gesamtkontext (auch mit Blick auf die Diagnose und Entwicklung von Förderkonzepten)

	C: Lernprozesse situativ gestalten und moderieren	vor Beginn VD Gym	nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	sich der Bedeutung des Sprachvorbilds bewusst sein und als Sprachvorbild fungieren	verwenden die französische Sprache in allen Kompetenz- und Teilbereichen sicher	gestalten die Unterrichtssprache lerngruppenadäquat, intentionsgerecht und authentisch	
2	Fachwissen für den Französischunterricht nutzen	nutzen ihr strukturiertes Fachwissen zu themenrelevanten Aspekten der französischen Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft	vermitteln zunehmend lerngruppenadäquat und intentionsgerecht Fachwissen und wenden Arbeits- und Erkenntnismethoden des Faches an	
3	Lernprozesse gleichermaßen ziel- – und schülerzentriert gestalten	sind sich der Notwendigkeit einer transparenten, schülerzentrierten und an dem sprachlichen Kenntnisstand der Lernenden orientierten Phasierung bewusst	strukturieren und phasieren didaktisch begründet ihr Unterrichtsvorhaben und moderieren das Unterrichtsgeschehen in allen Phasen mit dem Ziel einer maximalen Schüleraktivierung	
4	Sprechanlässe schaffen	wissen um die Bedeutung von Sprechanlässen für das Lernen einer Fremdsprache	planen und erproben Sprechanlässe in unterrichtlichen Standardsituationen	schaffen zunehmend lernprozessadäquat Sprechanlässe in unterschiedlichen Phasen des Französischunterrichts

5	Kommunikationsprozesse moderieren	kennen Grundlagen der Fragetechnik und Impulsgebung	erproben verschiedene Formen der lerner- und lernprozessadäquaten Impulsgebung	steuern unterrichtliche Lernprozesse durch professionelle, funktionalphasenbezogene Moderation
6	Fehler in der Fremdsprache korrigieren	nehmen Fehler wahr und geben sprachliche Hilfestellungen	gehen zunehmend adressaten- und situationsadäquat mit Fehlern um	

	D: Lern- und Entwicklungsstände diagnostizieren und rückmelden	vor Beginn VD Gym	nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Sprachkönnen evaluieren und Feedback geben	machen sich mit den unterschiedlichen Evaluations- und Feedbackformen zur Diagnose und Förderung von Sprachkönnen vertraut und reflektieren sie		setzen unterschiedliche Evaluationsformen in ihrem Unterricht ein und nutzen sie für (individuelle) Rückmeldungen
2	den Lernstand und das Leistungsvermögen der Lernenden feststellen und bewerten	/		analysieren und reflektieren traditionelle und innovative Aufgaben zur Leistungsfeststellung; erstellen, korrigieren und bewerten mündliche und schriftliche Leistungsüberprüfungen
3	die Schülerinnen und Schüler individuell fördern	reflektieren die besonderen Merkmale des Französischlerners	erkennen das Leistungsvermögen der Lernenden und berücksichtigen dies zunehmend für die Gestaltung der Lernprozesse	fördern – auch individuell – alle Lernenden mit Blick auf das für alle geltende gymnasiale Abschlussprofil

	E: Sich selbst als Lehrkraft entwickeln und das System Schule mitgestalten	vor Beginn VD Gym	nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	als Französischlehrkraft das Fach Französisch repräsentieren	kennen die gesellschaftspolitische Bedeutung des Faches Französisch	engagieren sich für ihr Fach und seine innerschulische Verankerung	
2	die eigenen fachlichen, fachdidaktischen und fachmethodischen Kompetenzen weiterentwickeln und für den Unterricht nutzen	kennen theorie- und praxisgeleitet zentrale Stundentypen des Französischunterrichts	erproben, reflektieren und erweitern ihr Repertoire an traditionellen und innovativen fachdidaktischen Konzepten im Französischunterricht	nutzen vielfältige Gelegenheiten für ihre Weiterentwicklung als Französischlehrer
3	Eltern sowie Schülerinnen und Schüler beraten	machen sich die Stellung und die Besonderheiten des Faches Französisch bewusst	erkennen zunehmend Stärken und Schwächen der Lernenden, reflektieren diese und führen mit Blick auf die anzustrebenden fachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler ein kriterienorientiertes Beratungsgespräch	
4	in der Fachkonferenz konstruktiv mitarbeiten und das Fach Französisch an der Schule gestalten und weiterentwickeln	machen sich mit fachgruppeninternen Absprachen vertraut	berücksichtigen schulinterne Absprachen in eigenen Unterrichtsvorhaben	arbeiten aktiv an der Erstellung und der Gestaltung der schulinternen Arbeitspläne / Projekte mit, z. B. bei Schülerbegegnungen und Austauschprojekten