

Konkretisierung der Ausbildungslinien im Fach Spanisch

Stand: September 2012

	Ausbildungslinie		Entwicklungsstufen der Ausbildungslinien im VD Gym	
			nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Den Wortschatz und die Grammatik kommunikationsorientiert aufbauen und schulen	kennen Verfahren der Vermittlung und Strategien des Erwerbs von Wortschatz und Grammatik.	realisieren kommunikationsorientierte Methoden der Wortschatz- und Grammatikarbeit	wählen gezielt kommunikationsorientierte Methoden der Wortschatz- und Grammatikarbeit aus und wenden sie adressaten- und situationsgerecht an.
2	Den Umgang mit Texten anbahnen und schulen (erweiterter Textbegriff didaktisierte und authentische Texte mit landeskundlichen - interkulturellen, literarischen Schwerpunkten)	erkennen und formulieren das didaktisch/ thematische Potenzial eines Textes	nutzen Texte für die Erarbeitung eines gewählten thematischen Schwerpunktes unter Berücksichtigung der aktuellen literaturdidaktischen Ansätze	gestalten didaktisch begründete Dossierarbeit zu ausgewählten Themenschwerpunkten unter Berücksichtigung variationsreicher Medien und Methoden

3	Ein Lehrwerk zielführend einsetzen	kennen verschiedene Spanischlehrwerke und deren didaktisch-methodische Konzeption	reflektieren kritisch die gesammelten Erfahrungen bei der Umsetzung der Lehrwerkkonzeption	Verwenden das Spanischlehrwerk kritisch, zielführend und situationsadäquat (Lehrwerk als Steinbruch)
---	------------------------------------	---	--	--

	B: Lernaufgaben (weiter-) entwickeln	vor Beginn VD Gym	nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Den handelnden Umgang mit der spanischen Sprache über Lernaufgaben planen und gestalten	kennen die fachdidaktischen Ansätze im Bereich der Aufgabenorientierung und reflektieren sie	erstellen und erproben jahrgangsspezifisch Lernaufgaben im Spanischunterricht	konzipieren jahrgangsspezifische Lernaufgaben unter Berücksichtigung verschiedener Zieldimensionen des Spanischunterrichts, setzen sie um und reflektieren sie kritisch
2	Den Spanischunterricht methodisch sinnvoll und abwechslungsreich gestalten	kennen die grundlegenden Paradigma bei der Erstellung von Lernaufgaben für das Fach Spanisch	verwenden diese Arbeitsmethoden lerngruppen- und fachgegenstandsadäquat	verfügen über ein reflektiertes Methodenrepertoire und wenden dieses bei der Erstellung von Lernaufgaben flexibel an

	C: Lernprozesse situativ gestalten und moderieren	vor Beginn VD Gym	nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Sich der Bedeutung des Sprachvorbilds bewusst werden und als Sprachvorbild fungieren	verfügen über eine umfassende Sprachkompetenz des Spanischen (C1 auf GER)	gestalten die Unterrichtssprache zunehmend lerngruppenadäquat, intentionsgerecht (besonders in Bezug auf metasprachliche Aspekte in der Eingangsphase (español en el aula)) und authentisch (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen)	
2	Fachwissen für den Spanischunterricht nutzen	nutzen ihr strukturiertes Fachwissen zu grundlegenden schulrelevanten Aspekten der spanischen Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft im Hinblick auf eine schülerorientierte Themenfindung	vermitteln zunehmend lerngruppenadäquat und intentionsgerecht Fachwissen und wenden Arbeits- und Erkenntnismethoden des Faches an	
3	Die curricularen Vorgaben des Fachs Spanisch, insbesondere die didaktischen Prinzipien, reflektieren und anwenden	kennen Lehrplan und Handreichungen sowie EPA	planen und halten kleinere Unterrichtssequenzen auf der Basis von Lehrplan und EPA	entwickeln kompetenzorientierte Unterrichtsreihen und führen sie durch (auch in Bezug auf fächerverbindendes bzw. fächerübergreifendes Lernen)

4	Lernprozesse methodisch gestalten	haben Kenntnisse über die methodische Gestaltung von Lernprozessen, insbes. Im Hinblick auf die Ausbildung der kommunikativen Kompetenz	verfügen über Erfahrungen hinsichtlich verschiedenster methodischer Gestaltungsmöglichkeiten der Lernprozesse im Spanischunterricht (besonders in Bezug auf Schüleraktivierung und Handlungs- und Prozessorientierung)	Verfügen über geübte Erfahrungen in der situationsadäquaten kompetenzorientierten Anwendung von zielführenden methodischen Gestaltungsmöglichkeiten des Spanischunterrichts
5	Fehler in der Fremdsprache korrigieren	nehmen Fehler wahr und können sprachliche Hilfestellung geben	gehen zunehmend adressaten- und situationsadäquat mit Fehlern um	

	D: Lern- und Entwicklungsstände diagnostizieren und rückmelden	vor Beginn VD Gym	nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Sprachkönnen evaluieren und Feedback geben	machen sich vertraut mit den unterschiedlichen Evaluations- und Feedbackformen zur Diagnose und Förderung von Sprachkönnen und reflektieren sie in Anbindung an den GER		setzen unterschiedliche Evaluationsformen in ihrem Unterricht ein und nutzen sie für (individuelle) Rückmeldungen (z. B. Portfolio, Lernprodukte)
2	Den Lernstand und das Leistungsvermögen der Lernenden feststellen und bewerten	/		analysieren und reflektieren traditionelle und innovative, zunehmend prozessorientierte Aufgaben zur Leistungsfeststellung
3	Die Schülerinnen und Schüler individuell fördern			kennen Lernertypen
				gestalten ihren Unterricht differenziert und berücksichtigen unterschiedliche Lernniveaus (Binendifferenzierung, Individualisierung)

	E: Sich selbst als Lehrkraft entwickeln und das System Schule mitgestalten	vor Beginn VD Gym	nach dem Eingangshalbjahr	am Ende der Ausbildung
lfd Nr.		Die Studierenden	Die Referendarinnen und Referendare	
1	Die eigenen fachlichen Kompetenzen weiterentwickeln und für die eigene Arbeit nutzen	kennen grundlegende fremdsprachendidaktische Konzepte	erproben und reflektieren traditionelle und innovative fachdidaktische Konzepte im Unterricht	
2	Eltern und Schüler beraten	antizipieren und reflektieren die Besonderheiten des Faches Spanisch	erkennen zunehmend Stärken und Schwächen der Lernenden, reflektieren diese, werten sie aus und geben konstruktive Rückmeldung	
3	In der Fachkonferenz konstruktiv mitarbeiten und das Fach Spanisch an der Schule gestalten und weiterentwickeln		berücksichtigen schulinterne Absprachen in eigenen Unterrichtsvorhaben	arbeiten aktiv an der Erstellung und der Gestaltung der schulinterne Arbeitspläne/ Projekte mit