

MANUEL DES CONCEPTS D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS LA GRANDE RÉGION



<https://ressources.sesamgr.eu> | <https://sesam-gr.eu>



Interreg 
Grande Région | Großregion
Fonds européen de développement régional | Europäischer Fonds für regionale Entwicklung





PARTENAIRES FINANCIERS



PARTENAIRES STRATEGIQUES



SOMMAIRE

5 AVANT PROPOS GÉNÉRAL

6 LIGNES DIRECTRICES

7 REMARQUES PRÉLIMINAIRES

8 CONCEPTS D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS LES RÉGIONS

Académie de Nancy-Metz

Luxembourg

Rhénanie-Palatinat

Sarre

Wallonie

34 EXEMPLES DE MEILLEURES PRATIQUES

Présentation au sein de chaque catégorie :

Catégorie 1 : Préparation à l'apprentissage tout au long de la vie

Catégorie 2 : Promotion à destination des groupes cibles

Catégorie 3 : Découverte du monde du travail

Catégorie 4 : Formation, études, alternance

Catégorie 5 : Connaissance de soi et aides à l'orientation

Catégorie 6 : Coopération avec les parents

Catégorie 7 : Réseaux d'orientation professionnelle

56 ANNEXES



Éditeur : Département de la Moselle • 1, rue du Pont Moreau • CS 11096 • 57036 Metz Cedex 1 •
Mise en page : www.choquet-olk.com • Bei den Feldmühlen 18 - 66663 Merzig • Impression : Imprimerie
du Département de la Moselle • Sources : ©stock.adobe.com, SESAM'GR • La réalisation de cette
brochure a été cofinancée dans le cadre d'Interreg VA Grande Région • Le directeur honoraire Volker
Staudt est responsable de la publication.

AVANT PROPOS GÉNÉRAL

Ce manuel a été élaboré par les partenaires du projet SESAM'GR, un projet éducatif cofinancé par l'Union Européenne dans le cadre du programme Interreg VA Grande Région. L'objectif du projet est de soutenir les jeunes dès leur plus jeune âge dans l'acquisition des compétences clés nécessaires pour prendre place en tant que citoyens démocratiques actifs dans la société de la Grande Région et pour pouvoir exister en tant que futurs acteurs sur le marché du travail de demain.

Le projet s'articule autour de trois grands axes :

- l'éducation plurilingue
- l'éducation à une culture démocratique par le développement des compétences interculturelles
- l'éducation à l'orientation professionnelle transfrontalière

Dans le cadre de SESAM'GR, des outils sont développés pour sensibiliser les jeunes à la vie professionnelle dans la Grande Région dès leur plus jeune âge et les encourager à s'ouvrir au marché du travail de la Grande Région, à s'informer sur les carrières et à effectuer des stages transfrontaliers. Les jeunes disposent de talents différents. Il est important de se concentrer sur leurs capacités et besoins individuels ainsi que sur leurs points forts. Pour ce faire, une solide connaissance de base des possibilités d'orientation professionnelle dans la Grande Région est nécessaire.

Dans cette optique, ce manuel est avant tout destiné à servir d'aide aux enseignants, aux éducateurs et aux autres personnes impliquées dans l'orientation professionnelle, ainsi qu'aux entreprises et aux parents.

Il contient des informations importantes pour ces groupes cibles et est destiné à servir à la fois d'orientation et de stimulus. Ceci se fait, d'une part, par une présentation simplifiée et schématique des différents concepts de l'orientation professionnelle en Grande Région et, d'autre part, par une description la plus concise possible des exemples de bonnes pratiques en matière d'orientation professionnelle dans ces régions.

Des experts de l'Académie de Nancy-Metz, de la Province de Luxembourg (Wallonie), de la Sarre, de la Rhénanie-Palatinat et du Luxembourg ont participé à la préparation de cette brochure, ce qui en fait le résultat d'un processus transfrontalier coopératif. Nous les remercions tous sincèrement à ce stade.

Le manuel est disponible en version allemande et française, en version imprimée et en version numérique. La traduction n'a pas été systématique, car le contenu du texte source ne peut pas toujours être adapté pour garantir la compréhension du lecteur à tout moment en raison de la terminologie technique différente utilisée lors de la traduction dans la langue cible.

La présente version a été approuvée par le groupe de pilotage du projet.

L'utilisation, la reproduction, le complément des documents contenus dans ce manuel sont explicitement autorisés. La version numérique ainsi que de plus amples informations et les détails de contact peuvent être trouvés sur les pages www.sesam-gr.eu, www.ressources-sesamgr.eu et sur les pages d'accueil des partenaires du projet.

LIGNES DIRECTRICES

Les principes directeurs sont les thèses centrales de l'axe « Éducation pour une Orientation professionnelle Transfrontalière » du projet SESAM'GR. Ils constituent la base de l'action dans le cadre du projet.

1. MARCHÉ DU TRAVAIL DE LA GRANDE RÉGION

En tant que partenaires de projet, nous qualifions les apprenants à une vie personnelle et professionnelle responsable au sein de la Grande Région.

2. DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET PROCESSUS DE TRANSFORMATION

Nous accompagnons et soutenons les apprenants dans le développement de leur personnalité et leur donnons les moyens de participer de manière créative et responsable aux processus de transformation de la société.

3. CADRE SCOLAIRE

Nous fournissons aux apprenants un cadre scolaire qui facilite une transition réussie entre l'école et le monde du travail.

4. FORMATION DES ENSEIGNANTS

Nous accompagnons et soutenons les personnes impliquées dans l'orientation professionnelle et les formons à l'organisation adéquate et stimulante du processus d'orientation professionnelle.

REMARQUES PRÉLIMINAIRES

L'orientation scolaire et professionnelle est une priorité de la politique éducative des partenaires de la Grande Région. Elle repose sur le principe selon lequel l'enseignement professionnel et l'enseignement supérieur sont de valeur égale. Chaque région poursuit ses propres concepts à cet égard. Toutefois, en tenant compte des différences régionales, un certain nombre de similitudes et de parallèles peuvent être identifiés.

Dans toutes les régions, l'orientation scolaire et professionnelle est considérée comme un processus individuel dans lequel les « portefeuilles » de choix de carrière sous différentes formes documentent, structurent et accompagnent les processus de développement. Cela offre la possibilité de regrouper toutes les mesures du processus de choix de carrière personnel en un seul endroit.

Cette documentation devient d'autant plus importante que tous les partenaires de la Grande Région, dans leur responsabilité en matière d'apprentissage tout au long de la vie selon un mémorandum du Conseil Européen, travaillent à la promotion de l'apprentissage tout au long de la vie avec des stratégies cohérentes et des mesures pratiques dans le cadre de leurs compétences.

Dans le contexte de l'individualisation de l'orientation scolaire et professionnelle, le processus de connaissance de soi est fondamental. L'accent est mis sur la découverte des compétences, des intérêts et valeurs. Afin de tenir compte de l'hétérogénéité du corps étudiant, des mesures d'accompagnement spécifiques aux groupes cibles sont proposées sur l'ensemble

de la Grande Région. Cela s'applique aux élèves ayant des besoins de soutien particuliers ainsi qu'à ceux qui ont des talents particuliers. Les équipes pluridisciplinaires revêtent une importance particulière dans toutes les régions.

Les parents sont des partenaires indispensables dans tout le processus d'orientation scolaire et professionnelle. Par leur participation régulière et active, ils servent de modèles, transmettent des valeurs et des attitudes à l'égard de la carrière et du travail et apportent un soutien moral. Les différentes formes de participation des parents reflètent la diversité du processus d'orientation.

Il existe des événements et des actions de toutes sortes dans toutes les régions pour fournir des informations sur les carrières. Les formations, études et structures du monde du travail sont présentées de différentes manières.

Cela est possible grâce à la coopération avec divers partenaires issus du monde de l'éducation, de l'entreprise et de la société. L'importance des réseaux de coopération est soulignée par le fait que dans les différentes régions, des cadres de référence existent à cet égard.

Dans toutes les régions, les jeunes ont un aperçu du monde du travail grâce à des contenus axés sur la pratique. Les élèves apprennent à mieux connaître leurs possibilités dans le monde du travail par le biais de différentes activités, ils sont initiés à être acteur et responsable de leur avenir afin d'être en mesure de faire un choix de carrière conscient, viable et durable.

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS

Dans ce chapitre, il y a une comparaison des concepts d'orientation scolaire et professionnelle dans les différentes régions de la Grande Région. Il s'agit ici de clarifier les points communs et de permettre la comparaison des mesures.

Le point de départ de l'orientation scolaire et professionnelle diffère d'une région à l'autre, de sorte que les mesures de l'orientation scolaire et professionnelle sont organisées très différemment, tant en termes d'âge que de temporalité. Les personnes chargées de cette orientation diffèrent également en termes de profession et de formation.

Afin de permettre la comparaison et de mettre en évidence les points communs entre les différentes régions, le groupe de travail a convenu d'une matrice commune. A l'aide de cette matrice, les systèmes peuvent être comparés.

Les auteurs sont conscients qu'un tableau comparatif pour toutes les régions ne peut représenter toute la complexité des systèmes individuels d'orientation scolaire et professionnelle. C'est pourquoi chaque tableau est précédé d'une introduction spécifique à la région qui fait référence aux concepts respectifs. Les similitudes, les points de contact et les possibilités d'une meilleure coopération sont mis en évidence par cette comparaison.

Nous créons cette comparaison à l'aide de sept catégories. Au sein des catégories, nous classons les mesures en fonction de l'âge des élèves car une comparaison concernant les années scolaires serait faussée par les différents systèmes.

Ci-dessous les différentes catégories :

Analyser	Répondre aux questions : Qui suis-je ? D'où est-ce que je viens ? Où est-ce que je veux aller ?
Informier	Informations sur les différents métiers et parcours de formation
Décider	Élaboration des processus d'orientation et de prise de décision
Supports	Conception des processus d'orientation
Accompagner	Mesures pour un accompagnement continu en matière d'orientation scolaire et professionnelle
Supports	Outils à utiliser en matière d'orientation scolaire et professionnelle
Intervenants internes et externes	Recours à des intervenants tant du monde scolaire que de l'entreprise
Activités curriculaires, extra curriculaires	Opportunités réelles de rencontrer le monde du travail en dehors de l'école, par exemple lors de stages, d'explorations, de forums / salons



BELGIQUE

Namur

Liège

ALLEMAGNE

WALLONIE

LUXEMBOURG

RHÉNANIE-PALATINAT

Trèves

Arlon

Luxembourg

Alzette-Belval

SARRE

FRANCE

Sarrebruck

Metz

Sarreguemines

LORRAINE (GRAND EST)

Nancy

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LORRAINE (GRAND EST)

« OBJECTIFS DE L'ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION »

L'accompagnement au choix d'orientation doit être conçu de manière à :

- faire connaître la diversité des formations et du monde économique et professionnel afin d'élargir leurs perspectives en favorisant la participation à des événements (forum des métiers, journées portes ouvertes), la réalisation de périodes d'immersion et d'observation (tutorat, étudiants ambassadeurs, notamment pendant les semaines de l'orientation),
- valoriser dès le collège l'ensemble des voies de formation, y compris la voie professionnelle, l'apprentissage et l'enseignement agricole,
- dépasser les représentations et stéréotypes sur les métiers et les formations liés au genre, au milieu social d'origine et au handicap.

L'accompagnement à l'orientation est une priorité. L'information sur les métiers et les formations est réalisée conjointement par les régions et les services de l'Etat. La dématérialisation des procédures est engagée avec la mise en œuvre du téléservice Orientation et du téléservice Affectation.

L'ORIENTATION, POINT DE CONVERGENCE DES RÉFORMES

L'accompagnement à l'orientation est intégré dans le cadre d'heures dédiées à l'orientation aux différents niveaux :

- au collège : 12 heures annuelles en classe de quatrième et 36 heures annuelles en classe de troisième,
- au lycée général et technologique : 54 heures annuelles en lycée général et technologique,
- en voie professionnelle sous statut scolaire : 265 heures sur trois années. En classe de terminale professionnelle, les élèves vont choisir de suivre soit le module de préparation à l'insertion professionnelle, soit le module de préparation à la poursuite d'études selon le projet de l'élève.

La politique nationale vise également une plus grande complémentarité entre la voie scolaire et l'apprentissage.

Le site eduscol met en ligne et actualise des documents et ressources (vademecum, vidéos, diaporamas...) pour accompagner les équipes éducatives dans la mise en œuvre des réformes.

SOURCE : EDUSCOL

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LORRAINE (GRAND EST)

		ÂGE		ANALYSER	INFORMER	DÉCIDER	
Collège		11 - 12 ans			Présentation du Psy EN		
					Réunion d'accueil des parents		
				Situation fin 1 ^{re} année SEGPA		Poursuite ou non à CDO	
				Situation des élèves signalés par équipes éducatives	Invitation Parents	Acceptation ou non éventuelle réorientation	
	Palier d'Orientation	13 - 14 ans		Élèves volontaires : Profils spécifiques	Info spécifique sur 3 ^e Prépa Métiers	Séances d'info entretiens parents	
		14 - 15 ans		36 h	Séances d'info		
		Élèves					
		Parents					
		Profs					
		1. « Forum » 2. Immersion en établ. / en entreprise 3. Stage découverte					
LGT	Palier 2 ^{ème}	15 - 16 ans		Test de positionnement	Séances d'info		
					Élèves		
					Parents		
	1 ^{res}	16 - 17 ans		54 h			
	Palier Tales	17 - 18 ans			AP	Séances Co	ORIACTION
						Élèves	ParcourSup
Parents						1 jour à l'Université	
			Forums locaux				
LP	2 ^{ème} Pro	15 - 16 ans		Test de positionnement	Séances info		
					Élèves (Parents)		
	1 ^{res} Pro	16 - 17 ans		AP	Séance d'info		
	Palier Tales Pro	17 - 18 ans			Séances info	Module de poursuite d'études OU Module insertion pro ORIACTION ParcourSup Entretiens individuels	
					Élèves		
			Parents				

ACCOMPAGNER	SUPPORT (DOCUMENTATION, MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE)	INTERVENANTS INTERNES ET/OU EXTERNES À L'ÉCOLE)	ACTIVITÉ CURRICULAIRE / EXTRA CURRICULAIRE
		Psy-EN de l'établissement	
	Guide ONISEP (ex. : entrée au collège)	Administratifs de l'étab, PP	
Entretiens Positionnement		Psy-EN, PP	
Entretiens - Immersions	Bilan Psy / Bilan Scol	Psy-EN - Adm - Profs	
Entretiens séances	Commission d'affectation à Dossier spécifique	PP / Psy-EN / Personnels de Direction	
Entretiens, questionnaires d'intérêts	Psy-EN, PP	Psy-EN, PP, Proviseurs, enseignants d'autres étab. et Branches Profs	Quelle poursuite ?
Entretiens croisés	PowerPoint / Brochures ONISEP		
« Semaine de l'orientation »	Supports en ligne		
	Fiches Dialogues		
	Questionnaires d'intérêts convention de stage guide du forum		
Entretiens	Documents ONISEP (supports papiers / en ligne)	Psy-EN / PP / Chefs d'Etab	Quelle poursuite ? / Réorientation éventuelle
Immersion	Fiches Dialogues	Branches profs	
Questionnaires d'adaptation	Questionnaires d'adaptation		
Entretiens Séances co CAP sur l'ensSUP	Fiche 1 ^{re} Doc sur l'ens SUP	PP / Psy-EN	
Entretiens	Brochures ONISEP	Psy-EN	Quelle poursuite ?
ParcourSup	Tutoriels	PP	
1 jour à l'Université	MOOC...	Branche Pro	
Forums locaux		Etab Sup	
Journées d'accueil et d'intégration		Psy-EN	
Période de consolidation de l'Orientation (Toussaint)		PP Personnels de direction	
Semaine de préparation à l'arrivée en milieu Pro		Représentants d'entreprises	
Entretiens élèves et parents		Psy-EN / PP	
Entretiens élèves et parents		Psy-EN / PP	
Module de poursuite d'études OU Module insertion pro ParcourSup Immersion BTS...	Brochures ONISEP	Psy-EN / PP Équipe de direction Branches Pro Étab Sup	Poursuite d'études ou insertion Pro ?
	Tutoriels en ligne		

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LE LUXEMBOURG

Dans le contexte de l'orientation scolaire et professionnelle, le Luxembourg se réfère à la définition élaborée, en 2010, par le « Forum orientation », chargé de collaborer à la mise en place d'une stratégie nationale de l'information et de l'orientation scolaire et professionnelle au Grand-Duché.

« L'orientation se réfère à une série d'activités qui permettent au citoyen, à tout moment de sa vie, d'identifier ses capacités, ses compétences et ses intérêts, afin de prendre des décisions éclairées en vue du choix de ses études et formations ainsi que des activités professionnelles et ceci avec le souci conjoint de servir l'épanouissement de sa personne et le développement de la société. »

(FORUM Orientation)

Dans le système éducatif luxembourgeois, des étapes précises ponctuent l'orientation.

À l'école fondamentale, une première orientation se fait, à la fin du cycle 4 (11 à 12 ans), vers l'enseignement secondaire classique (ESC) ou général (ESG).

Puis, au lycée, les élèves sont amenés, en fonction de leurs résultats et de leurs intérêts, à choisir leur spécialisation. Chaque lycée met en œuvre un plan de développement de l'établissement scolaire (PDS), dans lequel il définit, entre autres, une démarche d'orientation adaptée à sa population scolaire. Celle-ci vise à aider chaque jeune à faire les choix qui correspondent à son profil et qui lui assurent un maximum de chances de réussite.

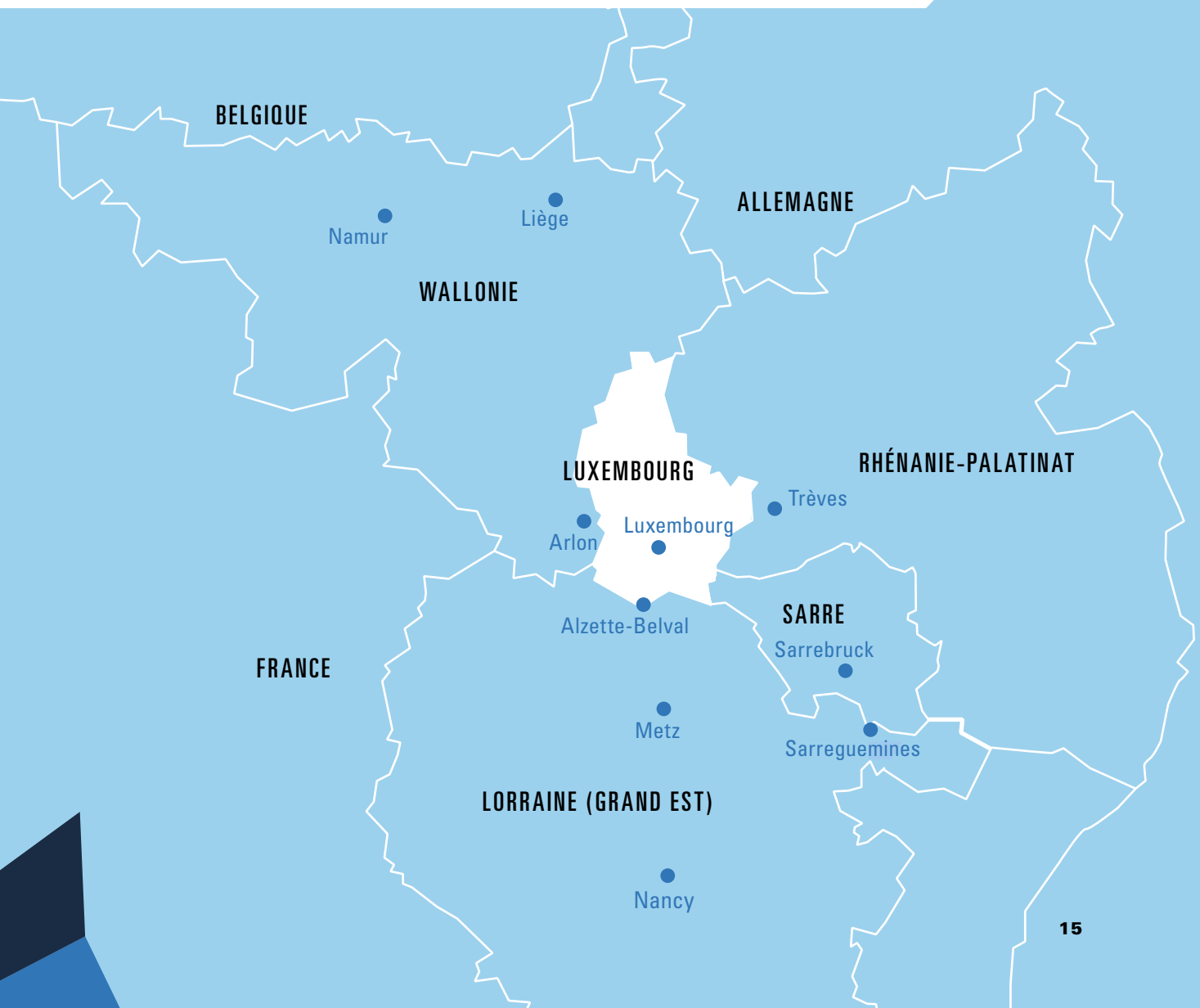
D'autres administrations et services étatiques œuvrant dans le domaine de l'information et de l'orientation scolaire et professionnelle peuvent également être consultés, de façon complémentaire. La plupart d'entre eux sont regroupés au sein de la Maison de l'orientation. Celle-ci fait fonction de guichet unique et de plateforme commune de l'orientation scolaire et professionnelle, facilitant aux citoyens l'accès aux informations et à un soutien individualisé.

Dans les lycées, chaque directeur/-trice met en place une cellule d'orientation, pilotée par un coordinateur et composée d'enseignants-orienteurs, de membres du personnel éducatif ou psycho-social et de membres de la direction du lycée.

Chaque cellule d'orientation élabore une démarche d'orientation (plan d'action), qu'elle met en œuvre selon les dispositions du cadre de référence pour l'orientation scolaire et professionnelle émis par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

La démarche d'orientation repose sur l'analyse de la situation du lycée (offre scolaire, charte, relevé des projets liés à l'orientation, population scolaire, organisation du lycée, etc.). Elle recense toutes les actions et initiatives du lycée en matière d'orientation scolaire et professionnelle.

Tout au long des études secondaires, une série d'activités d'orientation, d'information et de conseil est proposée dans les lycées, ainsi qu'au niveau national et régional. Certaines visent le développement des compétences à s'orienter tout au long de la vie, d'autres sont plus particulièrement axées sur les choix professionnels ou l'accompagnement et l'élaboration des projets de formations.



CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LE LUXEMBOURG

		ÂGE		ANALYSER	INFORMER	DÉCIDER
		12 - 13 ans			Présentation des services de l'orientation scolaire	
					Entretiens individuels	
						Réunion parents d'élèves
		13 - 14 ans			Présentation des services de l'orientation scolaire	
					Entretiens individuels	
						Réunion parents d'élèves
		14 - 15 ans			Présentation des services de l'orientation scolaire	
					Visite de l'Armée	
					Visite de la Cité policière	
					Entretiens individuels	Entretiens individuels
		15 - 16 ans			Foire de l'orientation au LJBM	Foire de l'orientation au LJBM
					Matériel d'information	
					Réunion parents d'élèves	
		16 - 17 ans				
		17 - 18 ans		Interventions en classe des orienteurs	Interventions en classe des orienteurs	
						Présentation des services de l'orientation scolaire
				Tests d'intérêts	Présentation des sections de l'ESC	
						Réunion parents d'élèves

ACCOMPAGNER	SUPPORT (DOCUMENTATION, MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE)	INTERVENANTS INTERNES ET/OU EXTERNES À L'ÉCOLE	ACTIVITÉ CURRICULAIRE / EXTRA CURRICULAIRE
Entretiens individuels		Cellule d'orientation du lycée	
Rallye 1 ^{re} journée		Relation « peer-to-peer » au cours de laquelle les élèves sont pris en charge par des élèves plus âgés qui les guident à travers le rallye afin qu'ils puissent se familiariser avec les lieux.	
Entretiens individuels		Cellule d'orientation du lycée	
Stage en entreprise		Cellule d'orientation du lycée	Curriculaire
		Cellule d'orientation du lycée & patrons d'entreprises	
		Régents/tuteurs de classes et armée	
Entretiens individuels		Régents/tuteurs de classes et police	
Foire de l'orientation au LJBM	Courrier d'information	Cellule d'orientation du lycée, exposants (chambres prof., entreprises, adm. de l'emploi, etc.)	Curriculaire
		Direction du lycée	
		Cellule d'orientation du lycée	
Cours d'orientation ORIFA (Orientierungs Fach)	Cours destiné aux élèves de 14-15 ans. Il vise à apporter tous les outils nécessaires en vue d'une orientation optimale.	Enseignants	
Interventions en classe des orienteurs		Cellule d'orientation du lycée	
		Service psychologique	



CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LA RHÉNANIE-PALATINAT

RHÉNANIE-PALATINAT : CONCEPT POUR L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DES ÉLÈVES

L'orientation professionnelle des élèves de Rhénanie-Palatinat est définie dans l'accord-cadre des partenaires de la Table ovale sur l'orientation professionnelle en Rhénanie-Palatinat en tant que stratégie de la main-d'œuvre qualifiée. Celui-ci a été convenu dans sa version actuelle pour les années 2018-2021 et se caractérise par trois composantes essentielles. Tout d'abord, il réunit tous les acteurs clés pour réussir à garantir une main-d'œuvre qualifiée : les chambres et les associations d'employeurs, l'Agence fédérale pour l'emploi, les syndicats et les ministères concernés. Deuxièmement, il va au-delà d'une déclaration d'intention politique. Avec cet accord, les partenaires de la Table ovale – dirigée par le ministre-président – ont convenu de projets techniquement solides et coordonnés jusqu'en 2021. Troisièmement, ils se sont engagés à faire régulièrement le point sur les progrès réalisés. De cette façon, un haut degré de transparence et en même temps d'engagement est atteint pour tous les partenaires.

Dès octobre 2009, les partenaires de la Table ovale avaient conclu « l'Accord-cadre sur la coopération entre les écoles, l'orientation professionnelle et les entreprises dans le domaine de la préparation à la carrière et de l'orientation des études en Rhénanie-Palatinat ». Cet accord a été adapté en novembre 2015 et actualisé à nouveau pour les années 2021- 2026.

De même, les partenaires de la Table ovale pour la formation et le maintien des travailleurs qualifiés ont signé une première « stratégie d'État pour le maintien des travailleurs qualifiés en Rhénanie-Palatinat » dès 2014. Il comprenait plus de 200 projets individuels visant à renforcer le marché du travail et de la formation dans le Land, à contrer les pénuries futures de travailleurs qualifiés et à renforcer la Rhénanie-Palatinat en tant que site économique. La mise en œuvre réussie de la stratégie de l'État 2014-2017 a constitué le point de départ de la version actuellement en vigueur.

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LA RHÉNANIE-PALATINAT

	ÂGE		ANALYSER	INFORMER	DÉCIDER	
Lycée Professionnel	10 - 11 ans, classe de 5 ^e			Apprendre à apprendre, journées méthodes	Manifestations d'information concernant les matières à choix obligatoire et le choix	
	11 - 12 ans, classe de 6 ^e				Matière choix obligatoire (en tenant compte des principes d'enseignement, orientation professionnelle, formation informatrice et économique et 2 ^e langue étrangère)	
	12 - 13 ans, classe de 7 ^e			Analyse potentiel + bilan compétences (Profil AC) - pour nouveaux arrivants : outils d'analyse potentiel 2P et perspective	Matière choix obligatoire (aussi interne à l'école en tenant compte des principes d'enseignement, orientation professionnelle, formation informative et économique et 2 ^e langue étrangère)	
					Relier systématiquement les thèmes liés aux métiers aux cours spécifiques	
	13 - 14 ans, classe de 8 ^e				Journée(s) de l'orientation professionnelle et des études	
					Matière choix obligatoire (aussi interne à l'école en tenant compte des principes d'enseignement, orientation professionnelle, formation informative et économique et 2 ^e langue étrangère)	
					Tag der BSO RLP - Journée de l'orientation professionnelle et des études Rhénanie-Palatinat	
					Découverte de secteurs professionnels	
				Profil AC RLP	Boys & Girls Day	
	14 - 15 ans, classe de 9 ^e				Matière choix obligatoire (aussi interne à l'école en tenant compte des principes d'enseignement, orientation professionnelle, formation informative et économique et 2 ^e langue étrangère)	Décision sur le diplôme scolaire
Salons d'informations sur les métiers (BIM)						
			DIPLÔME DU BREVET			

ACCOMPAGNER	SUPPORT (DOCUMENTATION, MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE)	INTERVENANTS INTERNES ET/OU EXTERNES À L'ÉCOLE	ACTIVITÉ CURRICULAIRE / EXTRA CURRICULAIRE	
Heure de l'enseignant principal	Programme de prévention primaire (PROPP) pour le développement des compétences ; portfolio choix professionnel (par ex. www.berufswahlpass.de ou interne à l'école)			
Heure de l'enseignant principal	PROPP pour le développement des compétences ; portfolio choix professionnel		Visite de lieux d'apprentissage extra-scolaires (par ex. entreprises)	
	Portfolio choix professionnel		Visite de lieux d'apprentissage extra-scolaires (par ex. entreprises)	Participation régulière à des concours
	Application « l'avenir est en marche » - bilan continu des intérêts pour l'orientation professionnelle		Journée pratique	Visite en centre d'information sur les métiers
Tests de compétences, par ex. Planète métier	Portfolio choix professionnel	Accompagnement par des conseillers de l'agence pour l'emploi pour l'insertion (projet terminé) www.bildungsketten.de	Journées ateliers (BOP)	Stage scolaire en entreprise
Planet Beruf - Planète métier			Entretien conseil en coopération avec agence pour l'emploi des jeunes	Salons d'informations sur les métiers (BIM)
Agence pour l'Emploi			Visite d'entreprise	
Bundesagentur für Arbeit - Agence pour l'Emploi			Journée pratique	Visite centre d'information sur les métiers
Accompagnateur de l'insertion professionnelle / coach de transition / Jobfux			Journées ateliers (BOP)	Stage scolaire en entreprise
Agence pour l'Emploi			Entretien conseil en coopération avec agence pour l'emploi des jeunes	Salons d'informations sur les métiers (BIM)
Entraînement au recrutement			Visite d'entreprise	

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LA RHÉNANIE-PALATINAT (suite)

	ÂGE		ANALYSER	INFORMER	DÉCIDER	
Lycée Professionnel (suite)	15 - 16 ans, classe de 10 ^e			Matière choix obligatoire (aussi interne à l'école en tenant compte des principes d'enseignement, orientation professionnelle, formation informative et économique et 2 ^e langue étrangère)		
				Salons d'informations sur les métiers (BIM)	Décision sur le diplôme scolaire	
DIPLÔME DE QUALIFICATION DU SECONDAIRE I						
Gymnasium (G9) SEK I - Lycée général SEK I	10 - 11 ans, classe de 5 ^e			Apprendre à apprendre, journées méthodes		
	11 - 12 ans, classe de 6 ^e					
	12 - 13 ans, classe de 7 ^e		Profil AC (offres modulaires de tests et devoirs - jeux numériques) - pour nouveaux arrivants : outils d'analyse potentiel 2P et perspective	Relier systématiquement les thèmes liés aux métiers aux cours spécifiques		
	13 - 14 ans, classe de 8 ^e					
	14 - 15 ans, classe de 9 ^e			Tag der BSO RLP - Journée de l'orientation professionnelle et des études Rhénanie-Palatinat	Décision sur diplôme scolaire	
	DIPLÔME DU BREVET					
	15 - 16 ans, classe de 10 ^e		Profil AC (comme en classe de 7 ^e à 9 ^e)	Information sur le secondaire supérieur (également pour les élèves d'autres formes scolaires)	Décision du diplôme scolaire / Choix de matières pour le secondaire sup.	
DIPLÔME DE QUALIFICATION DU SECONDAIRE I						
Realschule plus Fachoberschule / Integrierte Gesamtschule + Gymnasium (G9) Sek II	16 - 17 ans, classe de 11 ^e *		Profil AC (en phase de test ; facultatif)	Journée orientation professionnelle et études RLP (Lycée professionnel et général)	Stage au Lycée professionnel 3 jours par semaine	
	17 - 18 ans, classe de 12 ^e **			Découverte de l'enseignement supérieur (Lycée professionnel)		
				Journée orientation professionnelle et études RLP (Lycée général)		
	BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL / PARTIE THÉORIQUE DU BAC PRO (LYCÉE GÉNÉRAL)					
		18 - 19 ans, classe de 13 ^e ***				
BACCALAURÉAT GÉNÉRAL						

* (phase d'introduction) ** (phase de qualification et bac professionnel) *** (phase de qualification et baccalauréat)

ACCOMPAGNER	SUPPORT (DOCUMENTATION, MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE)	INTERVENANTS INTERNES ET/OU EXTERNES À L'ÉCOLE	ACTIVITÉ CURRICULAIRE / EXTRA CURRICULAIRE	
Agence pour l'Emploi	Portfolio choix professionnel		Visites de salons d'information sur les métiers	Stage scolaire en entreprise
Entraînement au recrutement				Visite d'entreprise
Heure de l'enseignant principal	Programme de prévention primaire (PROPP) pour le développement des compétences ; portfolio choix professionnel (par ex. : www.berufswahlpass.de ou interne à l'école)			
Heure de l'enseignant principal	PROPP Portfolio choix professionnel			
	Application « l'avenir est en marche » - bilan continu des intérêts pour l'orientation professionnelle			Participation régulière à des concours
			Stage scolaire en entreprise	Visite en centre d'information sur les métiers
	Manuel : bien accompagner l'orientation professionnelle (Modules pour les lycées professionnels et généraux)		Découverte de l'enseignement supérieur (Lycée professionnel)	Stage scolaire en entreprise
			Découverte de l'enseignement supérieur (Lycée général)	



BELGIQUE

Namur

Liège

ALLEMAGNE

WALLONIE

LUXEMBOURG

RHÉNANIE-PALATINAT

Trèves

Arlon

Luxembourg

Alzette-Belval

SARRE

Sarrebruck

FRANCE

Metz

Sarreguemines

LORRAINE (GRAND EST)

Nancy

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LA SARRE

ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS LES ÉCOLES D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL DE LA SARRE

L'orientation professionnelle est un processus individuel de convergence et de coordination entre, d'une part, les intérêts, les forces et les désirs de l'élève ainsi que ses propres attitudes, comportements et orientations et, d'autre part, les possibilités, les besoins et les exigences du monde du travail et des carrières. Elle comprend l'acquisition de connaissances de base sur le monde du travail et des professions, sur les exigences du système de formation et des études.

L'orientation professionnelle soutient et encourage l'acquisition de compétences des élèves de manière ciblée et leur permet de façonner activement leur propre biographie professionnelle en tant que processus individuel. Une orientation professionnelle conçue de manière systématique se déroule dans des structures en réseau dans lesquelles les enseignants, les tuteurs et les accompagnateurs et partenaires extrascolaires assument chacun des tâches spécifiques et aident les jeunes à organiser et à façonner avec succès leur propre biographie professionnelle.

Les lignes directrices pour l'orientation professionnelle et l'orientation des études décrivent dans trois champs d'action centraux pour tous les types d'école :

- les étapes et les contenus,
- l'ancrage et l'organisation dans la structure scolaire,
- la coopération, les réseaux et la conception d'interfaces.

Une liste de contrôle avec des critères de qualité pour une orientation professionnelle et d'études systématique est jointe aux lignes directrices ainsi que d'autres références aux offres des partenaires de coopération.

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LA SARRE

		ÂGE		ANALYSER	INFORMER	DÉCIDER	
Lycée technique secondaire I		10 - 11 ans, classe de 5 ^e		Heure du professeur principal	Apprendre à apprendre, Journée des Portes Ouvertes, journées découverte	Choix d'offres enseignement travaux manuels	
		11 - 12 ans, classe de 6 ^e		Heure du professeur principal	Apprendre à apprendre, Journée des Portes Ouvertes, journées découverte Entretiens parents / matière de choix obligatoire	Choix de la matière obligatoire à choix (métier & économie), enseignement travaux manuels ou 2 ^e langue étrangère	
		12 - 13 ans, classe de 7 ^e		Analyse des potentiels / mise en évidence des compétences / portfolio du choix professionnel	Cours manuels métiers & économie Découverte de secteurs professionnels		
		13 - 14 ans, classe de 8 ^e		Portfolio choix professionnel	Cours manuels métiers & économie Découverte de secteurs professionnels Girl' Day & Boys' Day Longue nuit de l'industrie		
		14 - 15 ans, classe de 9 ^e		Portfolio choix professionnel	Cours manuels métiers & économie Vocation Salon international de l'emploi à Sarrebruck	Décision brevet des collèges	
			BREVET DES COLLÈGES (HSA)				
		15 - 16 ans, classe de 10 ^e		Portfolio choix professionnel	Salon international de l'emploi à Sarrebruck Salon international de l'emploi à Sarrebruck		
			BREVET DES COLLÈGES (MBA)				
	Lycée général secondaire I		10 - 11 ans, classe de 5 ^e				
			11 - 12 ans, classe de 6 ^e				
		12 - 13 ans, classe de 7 ^e					
		13 - 14 ans, classe de 8 ^e		Journées projet, évaluation des compétences	Bac - que faire ensuite...		
		14 - 15 ans, classe de 9 ^e		Journée projet de l'orientation professionnelle	Salon international de l'emploi à Sarrebruck	Stage scolaire en entreprise	
		BREVET DES COLLÈGES RECONNU					

ACCOMPAGNER	SUPPORT (DOCUMENTATION, MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE)	INTERVENANTS INTERNES ET/OU EXTERNES À L'ÉCOLE)	ACTIVITÉ CURRICULAIRE / EXTRA CURRICULAIRE		
Heure du professeur principal					
Heure du professeur principal			Portfolio choix professionnel		
Portfolio choix professionnel	www.profilpass.de	Parcours des métiers		Visite du centre d'information des métiers	
Formation des Softskills	www.berufswahlpass.de www.hamet.eu	Concours ingénieurs			
Portfolio choix professionnel	www.planet.Beruf.de	Accompagnement par des conseillers de l'agence pour l'emploi (en cas de besoin) https://www.bildungsketten.de/ Accompagnement à l'insertion professionnelle AnschlussDirekt (si besoin) https://www.saarland.ihk.de/p/AnschlussDirekt-2035.html	Découvertes d'entreprises	Stage scolaire en entreprise	
Tests de compétences par ex. Gefa-Test	www.arbeitsagentur.de			Semaine de projet	
Entraînement candidature	www.berufe.tv				
Portfolio choix professionnel				Journées des Portes Ouvertes	Programme KOP
Entraînement candidature					Journée de l'orientation professionnelle
Portfolio choix professionnel				Visite de salons des métiers	
	www.planet.Beruf.de				
	www.arbeitsagentur.de				
	www.berufe.tv				

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS :

LA SARRE (suite)

		ÂGE		ANALYSER	INFORMER	DÉCIDER
Secondaire Lycée en Sarre (GOS)	Dans tous les lycées techniques et généraux	15 - 17 ans, phase d'introduction			Choix des cours	Découverte de l'enseignement supérieur
						Stage secondaire supérieur
		LYCÉE/BREVET RECONNU				
		16 - 18 ans, phase principale 1			Salon des études	Entraînement à la candidature
		17 - 19 ans, phase principale 2			Cours universitaire découverte	Comment faire des études ? Entraînement à l'inscription
BACCALAURÉAT GÉNÉRAL						
Lycées professionnels	Année de prépa. pro. 1	Élèves sans brevet (1 année)				
					BREVET	
	Année de prépa. pro. 2	Élève sans brevet avec passage en classe de 9^e (1 année)				
			BREVET			
	Lycée professionnel	Élèves avec brevet (2 années)	École prestations de service			
			École de soin et du social			
			École de commerce			
BREVET (MBA)						
Fachoberschule	Élève avec brevet des collèges (2 ans)	École prestations service			Les élèves effectuent un stage de 6 mois	
		École de soins et social				
		École commerce				
BACCAULURÉAT PROFESSIONNEL						
Berufliches Oberstufengymnasium	Élèves avec brevet des collèges (3 ans)	Selon les directives du secondaire général de la Sarre avec mise en avant des matières techniques, économiques et sociales				
BACCAULURÉAT GÉNÉRAL						
Berufsschule	Élèves avec contrat d'apprentissage (2,5 à 3,5 ans)	Les élèves effectuent un apprentissage en entreprise et suivent 2 jours par semaine l'école professionnelle (ou en bloc de plusieurs semaines). Le diplôme professionnel comporte une partie scolaire et une partie en entreprise.				
DIPLÔME PROFESSIONNEL						



CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LA WALLONIE

Pour les élèves de l'enseignement primaire et secondaire jusqu'à 18 ans, l'orientation est principalement prise en charge par les Centres Psycho-Médico-Sociaux (CPMS), actifs dans les écoles. Au travers d'activités collectives ou individuelles, les centres PMS travaillent, entre autres, sur l'orientation, informent sur la structure scolaire, luttent contre le décrochage scolaire. Vers 14-15 ans, les élèves peuvent choisir, ou être orientés par le conseil de classe, vers l'enseignement général ou l'enseignement qualifiant (technique ou professionnel), soit en plein exercice, soit en alternance (1 à 2 jours à l'école ou centre de formation, 3 à 4 jours en entreprise).

Que ce soit pour éviter les orientations par défaut vers des filières qualifiantes, pour éviter le décrochage scolaire, pour augmenter le bien-être de l'élève/l'étudiant, ou plus largement pour lui permettre de développer ses capacités d'orientation tout au long de la vie, le Pacte pour un Enseignement d'Excellence (projet de réforme de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles) a décidé de développer une nouvelle approche de l'orientation scolaire : l'approche éducative de l'orientation. Afin de donner du sens aux apprentissages et d'intégrer l'orientation dans le fonctionnement quotidien de l'école, l'approche éducative de l'orientation nécessite de mobiliser différents types d'acteurs : l'enseignant pour le développement des compétences disciplinaires et vocationnelles, le Centre Psycho-Médico-Social pour la construction de soi, les entreprises ou ASBL pour permettre la rencontre de métiers ou d'environnements professionnels. Pendant leur parcours scolaire, différentes collaborations peuvent donc prendre place afin de faire découvrir aux jeunes le monde du travail et de l'entreprise.

Pour les jeunes au-delà de 18 ans et les demandeurs d'emploi, diverses structures peuvent aider le jeune en recherche d'orientation selon son statut. Ainsi, les Cités des métiers s'adressent à tous gratuitement, indépendamment de l'âge ou du statut ; certains organismes vont travailler spécifiquement avec les demandeurs d'emploi, d'autres spécifiquement avec les étudiants du supérieur par exemple.

Dans tous les cas, l'accompagnement à l'orientation est considéré comme un processus continu d'appui aux personnes tout au long de leur vie pour qu'elles élaborent et mettent en œuvre leur projet personnel, scolaire et professionnel en clarifiant leurs aspirations et leurs compétences par l'information et le conseil sur les réalités du travail, l'évolution des métiers et professions, du marché de l'emploi, des réalités économiques et de l'offre de formation ainsi que des mutations sociétales. La personne reste libre et responsable de ses choix et est considérée comme le sujet de son orientation et non l'objet.

Cette introduction spécifique à la région s'applique partout en Wallonie (sans la Communauté germanophone), y compris la province de Luxembourg, raison pour laquelle les exemples de bonnes pratiques ont principalement sélectionné des initiatives dans cette région.

CONCEPTS DANS LES RÉGIONS : LA WALLONIE

		ÂGE		ANALYSER	INFORMER	DÉCIDER
		12 - 13 ans			Entretien individuel	
		13 - 14 ans		Orient'actions	Orient'actions	Orient'actions
					Présentation options	
			Animation « Connaissance de soi »		Salon Objectif Métier	
					Entretien individuel	
		14 - 15 ans			Salon Objectif Métier	
		15 - 16 ans		Les métiers vont à l'école	Salon Objectif Métier	Les métiers vont à l'école
					Les métiers vont à l'école	
			PPT orientation		Entretien individuel	
					Présentation options	
					Les métiers vont à l'école	
		16 - 17 ans			Les métiers vont à l'école	Les métiers vont à l'école
		17 - 18 ans		Les métiers vont à l'école	Les métiers vont à l'école	Les métiers vont à l'école
					Entretien individuel	
			Animation « Connaissance de soi » (personnalité, cognitif, compétences)		Salons de l'étudiant	
					Connaissances des études et du marché de l'emploi	Matching

ACCOMPAGNER	SUPPORT (DOCUMENTATION, MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE)	INTERVENANTS INTERNES ET/OU EXTERNES À L'ÉCOLE	ACTIVITÉ CURRICULAIRE / EXTRA CURRICULAIRE
Entretien individuel		CPMS ou autres (SIEP, Infor'jeunes...)	
Orient'actions	Dossier pédagogique - portfolio	IBEFÉ - CPMS - Cité Des Métiers - Entreprises - Ecole	
Entretien individuel		Collaboration écoles et CPMS	
		Province de Luxembourg - IBEFE - SIEP	
		CPMS ou autres (SIEP, Infor'jeunes...)	
Entretien individuel		CPMS ou autres (SIEP, Infor'jeunes...)	
Entretien individuel		CEFO	
		CPMS ou autres (SIEP, Infor'jeunes...)	
		Collaboration CPMS et écoles	
		CEFO	
Entretien individuel		CEFO	
		CPMS ou autres (SIEP, Infor'jeunes...)	
		SIEP - Rotary	
		Collaboration CPMS et écoles	

EXEMPLES DE BONNES PRATIQUES

Dans le chapitre suivant, nous avons sélectionné un total de 27 exemples de bonnes pratiques en matière d'orientation scolaire et professionnelle dans différentes régions de la Grande Région. Ces exemples sélectionnés ne prétendent pas être exhaustifs et sont destinés à susciter des travaux ultérieurs dans le contexte de l'orientation professionnelle.

Les exemples sont assignés à différentes catégories qui sont constitutives des concepts d'orientation scolaire et professionnelle dans les différentes régions et qui, en même temps, peuvent être trouvées dans toutes les régions. Ces catégories sont les suivantes :

1. Développement des compétences d'orientation tout au long de la vie
2. Promotion à destination des groupes cibles
3. Découverte du monde du travail
4. Formation, études, alternance
5. Connaissance de soi et aides à la décision
6. Coopération avec les parents
7. Réseaux d'orientation professionnelle

Afin de ne pas dépasser le cadre de la brochure, un nombre variable d'exemples est présenté dans les différentes catégories. Les partenaires Sesam'Gr ont veillé à ce que des exemples des différentes régions figurent dans la brochure, mais ont délibérément décidé de ne pas faire de comparaison entre les régions.

- FOLIOS – France
- Coopération entre les Antennes locales du Service National de la Jeunesse et les lycées – Luxembourg
- Organisation du GPDS (Groupe de Prévention contre le

Décrochage Scolaire) – Académie de Nancy-Metz

- Outils d'adaptation des parcours des élèves – Académie de Nancy-Metz
- AnschlussDirekt – Sarre
- La 10^e année scolaire spéciale « Personne sans diplôme » – Rhénanie-Palatinat
- Entretiens de soutien en coopération avec les agences pour l'emploi des jeunes – Rhénanie-Palatinat
- L'accompagnateur de transition Rhénanie-Palatinat
- Sac-Ados (AMO – Aide en Milieu Ouvert) – Wallonie
- Opération « Jeunes Entreprise » – Académie de Nancy-Metz
- PRAXISTAG (Journée pratique) – Rhénanie-Palatinat
- FabLab – Wallonie
- Centres de technologie avancée – Wallonie
- Ausbildungs- und Fortbildungsförderverein e. V – Sarre
- Calendrier des événements en ligne – Rhénanie-Palatinat
- Approche d'accompagnement intensifiée des élèves – Luxembourg
- L'analyse des compétences Profil AC – Rhénanie-Palatinat
- 2P – Une offre de soutien pour les nouveaux immigrants – Rhénanie-Palatinat
- APP « L'avenir est en cours » – Rhénanie-Palatinat
- Les centres psycho-médico-sociaux – Wallonie
- Implication des parents dans le processus d'orientation des élèves – Luxembourg
- L'Aper'Orientation – Académie de Nancy-Metz
- « Speed-dating » – Luxembourg
- Loi de 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel » – Académie Nancy-Metz
- Réseau SCHULEWIRTSCHAFT – Sarre
- Label : BERUFSWAHLSIEGEL – Sarre
- Plateforme de l'orientation – Wallonie

CATÉGORIE 1

PRÉPARATION À L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

FOLIOS – FRANCE

L'application numérique FOLIOS : application nationale gratuite pour tous les établissements

Au service de la mise en œuvre des 4 parcours éducatifs (parcours avenir, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé et parcours citoyen) au sein des établissements scolaires publics et privés.

Offre des ressources spécifiques pour les élèves, leurs familles et tous les membres des équipes éducatives qui interviennent dans les parcours éducatifs.

Propose à chaque élève un espace structurant pérenne tout au long de sa scolarité dans lequel ce dernier va consigner ses impressions, capitaliser ses recherches et exploiter ses expériences.

Il est indispensable de doter l'élève d'un outil qui lui donne la possibilité de garder la mémoire des expériences vécues et qui serve de support pour l'aider à prendre conscience de l'ensemble de ses acquis.

L'application FOLIOS, outil numérique au service de l'ensemble des parcours éducatifs, poursuit ces objectifs et participe de l'acquisition de l'autonomie de l'élève.

Les 4 atouts de Folios

FORMALISATION ET SYNTHÈSE

- Centralisation des outils et des activités
- Continuité des travaux durant toute la scolarité dans le second degré

MUTUALISATION, COORDINATION ET TRAVAIL COLLABORATIF

- À travers les espaces collectifs de la classe (ou d'un groupe)
- Pour les membres de l'équipe éducative d'une même classe (ou d'un groupe projet)

COMMUNICATION

- Actualités, événements (intra-établissements) et réception d'informations nationales et académiques
- Tchat, fil de discussion (questions/réponses individualisées)

UNE BOÎTE À OUTILS POUR LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE ET LES ÉLÈVES

Des ressources proposées dans chaque parcours, des documents d'information, des séquences pédagogiques, des liens utiles...

Si vous souhaitez découvrir une vidéo de présentation allez sur : <https://folios.onisep.fr>

SOURCE : présentation Powerpoint Präsentation Barbara Collin (ONISEP Lorraine)

CATÉGORIE 2 :

PROMOTION À DESTINATION DES GROUPES CIBLES

COOPÉRATION ENTRE LES ANTENNES LOCALES DU SERVICE NATIONAL DE LA JEUNESSE ET LES LYCÉES – LUXEMBOURG –

Public cible : jeunes entre 15 et 30 ans qui ont quitté l'école et qui ne travaillent pas encore, qui veulent avoir des informations sur la vie active, des formations ou qui cherchent une alternative à l'inactivité.

L'objectif des Antennes Locales est d'offrir des opportunités d'apprentissage et d'orientation concrètes, de motiver le jeune à renouer avec un emploi ou une formation et de le soutenir dans le développement de son autonomie.

Les services des « Antennes Locales du Services Nationale de la Jeunesse » :

- accompagnement individuel lors de la phase de transition entre école et travail,
- suivi des décrocheurs scolaires et jeunes à la recherche d'un poste d'apprentissage,
- établissement d'un (nouveau) projet professionnel et accompagnement lors de la mise en pratique de celui-ci,
- aide à la recherche de solutions pour des problèmes pratiques, préparation du dossier personnel et de l'entretien d'embauche,
- soutien lors de la prise de contact avec d'autres services,
- sessions d'information sur les opportunités pour les jeunes,
- alternatives à l'inactivité : services volontaires, ateliers pratiques, formations, stages de découverte.

ORGANISATION DU GPDS (GROUPE DE PRÉVENTION CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE) – ACADÉMIE DE NANCY-METZ.

Fiche Technique

Définition	Le Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire est placé sous l'autorité du chef d'établissement. Il constitue un dispositif permanent et réactif assurant l'analyse de la problématique de tout jeune présentant absentéisme, décrochage ou tout autre risque de déscolarisation. Il mobilise tous les professionnels de l'établissement dans l'élaboration collective d'actions de prévention, de soutien, et de suivi des élèves signalés.
Objectif	Le GPDS vise à repérer les publics les plus fragiles, réduire l'absentéisme, favoriser la persévérance scolaire et prévenir les sorties prématurées du système éducatif sans qualification.
Public concerné	Tout élève est concerné.
Composition du GPDS	Le GPDS est piloté par un membre de la Direction en lien avec le référent décrochage scolaire. Il est composé d'une équipe pluricatégorielle : CPE, AS, infirmière, Psy EN, professeurs. Pour une meilleure compréhension de l'environnement du jeune, d'autres personnels peuvent y être conviés à titre exceptionnel et pour l'examen de cette seule situation. Un référent est désigné pour coordonner les actions et préconisations décidées. Le professeur principal ou un membre de l'équipe pédagogique est invité en GPDS pour aborder la situation d'un élève de sa classe. Il est souhaitable que le GPDS reste une instance de réflexion interne qui n'associe pas systématiquement le réseau partenarial lors de ce 1er examen.
Modalités	L'installation officielle du GPDS se fait dès la rentrée avec l'appropriation de la note absentéisme. Le GPDS est présenté et acté lors du Conseil d'Administration. La périodicité est fixée lors de l'installation et le calendrier des réunions est arrêté. L'utilisation d'un tableau de bord est recommandée pour la gestion et le suivi sur l'année des situations d'absentéisme ainsi qu'une fiche de liaison à destination des professeurs et adultes concernés, les informant des préconisations engagées, pistes et expériences mutualisées. Les familles sont associées : prévenues de l'examen de la situation de leur enfant en GPDS, invitées, informées des suites (courrier ci-dessous). Le GPDS permet de croiser les regards des professionnels de l'école et l'élaboration du projet en déterminant le « Qui fait Quoi ? ». L'application « suivi des élèves » intégrée à SIECLE – Décrochage scolaire permet de mémoriser les étapes et leurs résultats. Une charte déontologique peut être envisagée.
Dossier de rescolarisation	Le dossier de rescolarisation est ouvert dès le 1 ^{er} examen en GPDS. La décision de transmettre ce dossier est prise collégialement.

Cette fiche a été réalisée à l'issue d'un groupe de travail réuni à la DSDEN de Moselle le 01/04/19 composé de Chefs d'établissements, animateurs FOQUALE des 4 BEF, D2E, PVS, SSFE, CPE.

OUTILS D'ADAPTION DES PARCOURS DES ÉLÈVES – ACADÉMIE DE NANCY-METZ

MISSION DE LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Objet : Notice relative aux outils d'adaptation des parcours des élèves – 2020/2021

Vous trouverez dans cette notice des explications synthétiques concernant les trois outils principaux permettant l'adaptation des parcours des élèves : Parcours Individualisé (PI), Dispositif Personnalisé en Alternance (DPA) et Parcours Aménagé de Formation Initiale (PAFI).

Les outils présentés dans cette notice s'inscrivent dans le cadre d'un travail en réseau, entre personnels d'un même établissement, entre établissements, mais aussi potentiellement avec les entreprises et les structures agréées par le Ministère de l'Éducation Nationale. Il s'agit de parcours construits ou co-construits, adaptés aux situations individuelles et à l'environnement.

Pour qu'un élève bénéficie d'un parcours adapté, il faut qu'il ait été repéré en GPDS et que les autres aides se soient révélées inopérantes.

1. LE PI, LE DPA ET LE PAFI : QUELS OBJECTIFS, QUELLES DIFFÉRENCES ?

Rappel :

Avant d'envisager la mise en œuvre de telles adaptations, il est nécessaire d'explorer les possibilités offertes par le droit commun et les dispositifs spécifiques pouvant exister.

Ces trois outils permettent tous d'aménager le parcours d'un élève avec des objectifs personnalisés et individualisés ; mais ils diffèrent dans leurs approches et leurs fondements.

	Parcours Individualisé (PI)	Dispositif Personnalisé en Alternance (DPA)	Parcours Aménagé de Formation Initiale (PAFI)
Objectifs	Prévenir l'abandon scolaire précoce et favoriser la réussite scolaire et éducative		
Publics ciblés	Élèves de collège (5 ^e , 4 ^e , 3 ^e) dont les difficultés spécifiques nécessitent un aménagement de l'emploi du temps (EDT).	Élèves de 4 ^e et 3 ^e de collège, âgés de 15 ans révolus à la signature du contrat. Élèves dont les difficultés spécifiques nécessitent un aménagement de l'EDT.	Élève sous statut scolaire, âgé de 15 ans et plus, repéré comme en risque ou en voie de décrochage scolaire prioritairement scolarisé en lycée.
Durée	Une à six semaines, perlées ou non, dont 2 semaines en entreprise maximum pour les niveaux de 4 ^e et 3 ^e .	180 heures au maximum.	De quelques semaines à une année maximum (par ex. pour un service civique). Une durée comprise entre un et deux mois est préconisée.
Modalités	Aménagement du parcours sous forme de dispositif spécifique pouvant inclure une prise en charge partielle ou totale du jeune par un partenaire éducatif ou une entreprise, figurant dans l'EDT de l'élève. Le partenaire éducatif peut être interne ou externe à l'Éducation Nationale : atelier SEGPA, CFA, LP, association...		Sortie partielle ou éventuellement temporairement complète du milieu scolaire, activités encadrées et conventionnées (entreprise, association, sport, culture...). Dans tous les cas, l'élève reste inscrit dans sa classe.
Étapes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyse préalable de la situation en GPDS. 2. Élaboration du parcours sous l'autorité du ou de la chef d'établissement avec accord du représentant légal de l'élève (objectifs à atteindre et modus operandi ; explicitation des acteurs mobilisés, des partenariats et/ou stages ; durée du parcours...). 3. Échanges possibles avec l'IEN-IO / référente MLDS départementale. 4. Transmission du dossier à la DSDEN. 5. Dialogue et validation par l'IA-DASEN. 6. Mise en œuvre du parcours et suivi. 7. Évaluation sur la base de critères objectifs et bilan à renvoyer à la DSDEN. 8. Perspective post-parcours. 		

2. LES TEXTES DE RÉFÉRENCE :

	Parcours Individualisé (PI)	Dispositif Personnalisé en Alternance (DPA)	Parcours Aménagé de Formation Initiale (PAFI)
Fondement légal	<p>Article L332-4 du Code de l'Éducation : « Dans les collèges, des aménagements particuliers et des actions de soutien sont prévus au profit des élèves qui éprouvent des difficultés. »</p> <p>Article D332-6 du Code de l'Éducation « Lorsqu'il apparaît à l'équipe pédagogique qu'un élève tirerait profit d'un aménagement de son parcours scolaire, des dispositifs spécifiques à vocation transitoire comportant, le cas échéant, des aménagements d'horaires et de programmes peuvent lui être proposés avec l'accord de ses représentants légaux. »</p>	BO « Dispositif en alternance » de 2011, modifié en 2013.	Article L122-3 du Code de l'Éducation « Tout jeune doit se voir offrir, avant sa sortie du système éducatif et quel que soit le niveau d'enseignement qu'il a atteint, une formation professionnelle ».
Séquence d'observation en milieu professionnel	<p>L'âge et la classe sont déterminants pour connaître les conditions de stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève est âgé de 14 ans et plus : il peut effectuer un stage en entreprise dans les conditions prévues par l'article L4153-1 du Code du travail ; - L'élève est âgé de moins de 14 ans : il ne peut pas effectuer de séquence d'observation en milieu professionnel sauf s'il est scolarisé en 4ème ou 3^e (en effet, depuis le 1^{er} janvier 2019 l'art. L4153-1 du Code du travail est ainsi rédigé « durant les deux derniers niveaux de l'enseignement des collèges ou durant la scolarité au lycée ») ou « dans les établissements où ne sont employés que les membres de la famille sous l'autorité soit du père, soit de la mère, soit du tuteur » (art. L4153-5 du Code du travail) ou dans une administration, un établissement public ou une collectivité territoriale sous réserve de la nature du contexte professionnel. 		
Références circulaires		<p>Circ. N°2011-127 du 26/08/2011 (BO n°31 du 01/09/2011)</p> <p>Circulaire d'orientation et de préparation de la rentrée 2013.</p> <p>Circ. N°2013-060 du 10/04/2013.</p>	<p>National : circulaire Dgesco de généralisation du PAFI de janvier 2017, guide de mise en œuvre du PAFI de la Dgesco novembre 2015</p>
	Instruction du recteur du 14/12/2020 relative aux outils d'adaptation du parcours des élèves.		

ANSCHLUSSDIREKT – ACCOMPAGNEMENT DE LA FORMATION DES ÉLÈVES – SARRE

Depuis 10 ans, AnschlussDirekt contribue avec succès à assurer la relève des travailleurs qualifiés en Sarre. Le projet, qui est mis en place dans les écoles communautaires, encourage et aide les élèves sur le point de terminer leurs études secondaires à trouver une place de formation. Depuis 2018, AnschlussDirekt a été étendu à différents centres de formation professionnelle et ouvre ainsi également des perspectives de formation concrètes aux jeunes des écoles professionnelles. Les élèves/étudiants sont conseillés dans le cadre d'un accompagnement individuel sur les questions d'orientation professionnelle, de choix de carrière et de procédures de candidature et de sélection dans leur école locale. Ils sont également soutenus dans leur recherche d'une place de formation grâce à des contacts avec des entreprises de formation. L'objectif est de permettre aux personnes intéressées d'entrer plus directement et plus tôt en formation après avoir quitté l'école. La particularité du projet est la coopération avec des praticiens du monde des affaires. Les responsables des ressources humaines et les responsables de la formation simulent des entretiens d'embauche, des tests de recrutement et d'autres éléments des procédures de sélection et donnent à chacun un retour d'information fondé. Ils offrent également aux jeunes un aperçu de la formation quotidienne de diverses professions. Cette orientation professionnelle pratique ainsi que le suivi de la première année de formation ont un effet préventif démontrable en ce qui concerne les abandons de formation. 31 écoles communautaires et 3 centres de formation professionnelle sont concernés dans toute la Sarre. L'équipe d'AnschlussDirekt a encadré environ 5 000 jeunes jusqu'à présent. Anna-Lena S. (nom changé) était l'une d'entre elles. Elle voulait faire un apprentissage dans une profession technique après avoir terminé l'école secondaire et s'est inscrite à AnschlussDirekt. Il n'est toujours pas facile pour les jeunes femmes en particulier d'accéder à ces professions. Son conseiller lui a fait découvrir différentes professions et lui a apporté un soutien ciblé dans le processus de candidature. Elle a eu la chance d'avoir un entretien et a pu tester des métiers dans son domaine professionnel favori dans un atelier de formation. Grâce à AnschlussDirekt, Anna-Lena a obtenu un apprentissage dans le métier de ses rêves, « conducteur de machines et d'installations ». Le projet a été lancé par le Ministère des affaires économiques, du travail, de l'énergie et des transports, en collaboration avec les partenaires financiers que sont l'IHK Saarland et l'Agence Fédérale pour l'emploi. L'expansion a été rendue possible grâce au financement de la Fondation RAG.

<https://www.saarland.ihk.de/p/AnschlussDirekt-2035.html>

LA 10^e ANNÉE SCOLAIRE SPÉCIALE « PERSONNE SANS DIPLÔME » – RHÉNANIE-PALATINAT

L'objectif de la 10^e année scolaire spéciale est de conduire les élèves qui n'ont pas de certificat de fin d'études à un diplôme et à une transition réussie vers le monde du travail dans une classe spécialement aménagée à cet effet. Dans le cadre du projet, l'orientation professionnelle approfondie et la pertinence pratique revêtent une importance particulière. Dans leurs cours, les enseignants combinent l'enseignement général et l'orientation professionnelle. En collaboration avec des partenaires de coopération extrascolaire tels que des agences pour l'emploi, des chambres et des entreprises, les élèves acquièrent des qualifications qui les préparent au monde du travail.

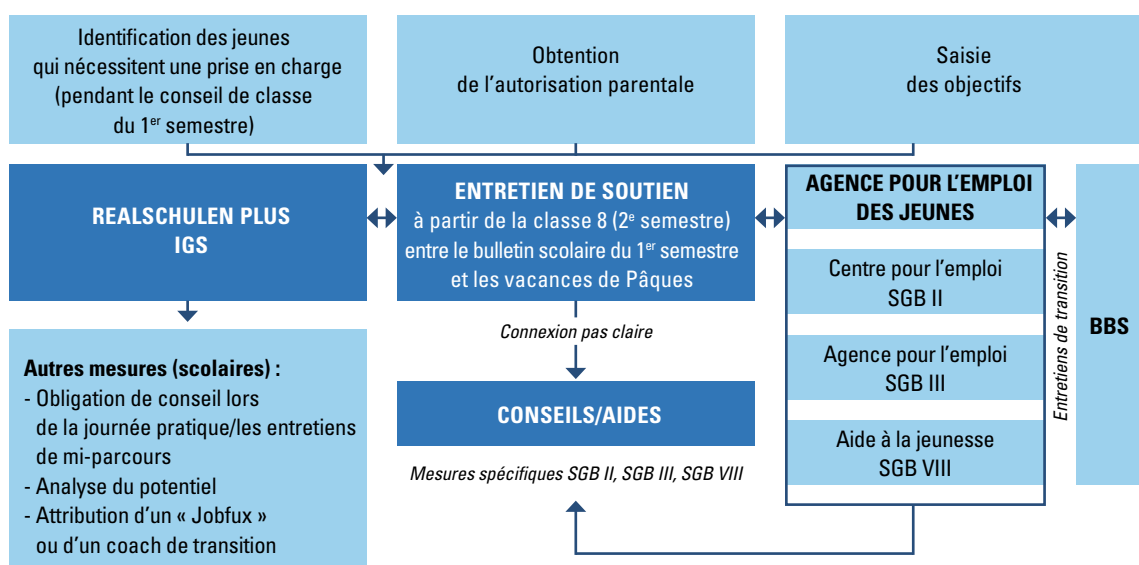
<https://koa.rlp.de/>

ENTRETIENS DE SOUTIEN EN COOPÉRATION AVEC LES AGENCES POUR L'EMPLOI DES JEUNES – RHÉNANIE-PALATINAT

Faire en sorte que le passage de l'école au travail soit une réussite pour le plus grand nombre de jeunes est l'objectif du gouvernement de l'État, des écoles et des familles. Cela vaut également pour les partenaires du réseau, l'Agence Fédérale pour l'emploi (BA) et les services de protection de la jeunesse.

C'est dans ce contexte que l'instrument des « discussions de soutien » a été développé. L'objectif des entretiens de soutien est de trouver des connexions individuelles appropriées pour les élèves dont la maturité professionnelle est menacée. Grâce aux entretiens de soutien, les écoles permettent d'établir très tôt un lien individuel avec les institutions extrascolaires qui continuent d'accompagner les jeunes dans leur transition vers le monde du travail. Dans ce processus, les écoles (enseignants, service social scolaire, « renards de l'emploi », accompagnateurs de transition et autres acteurs) sont soutenues par les partenaires périscolaires responsables. Les agences pour l'emploi des jeunes (JBA), dans lesquelles les services de protection de la jeunesse, les centres pour l'emploi et l'agence pour l'emploi travaillent en étroite collaboration, sont à la disposition des écoles en tant qu'interlocuteurs. L'objectif est de « montrer aux jeunes le chemin » et d'activer les ressources avec l'aide et le soutien des partenaires non scolaires (JBA) – représentés dans les écoles par l'orientation professionnelle (Team U25) et, si nécessaire, par le travail social scolaire – afin d'offrir un soutien et une orientation complets pour l'obtention d'un diplôme de fin d'études.

Organisation du dispositif de soutien pour les élèves risquant un décrochage scolaire sans besoins éducatifs particuliers



SOURCE : présentation Power Point Rudolf Funken, ADD Trier

L'ACCOMPAGNATEUR DE TRANSITION – RHÉNANIE-PALATINAT

L'accompagnateur de transition est une mesure publique destinée aux élèves qui ont besoin d'un soutien pour préparer le passage de l'école d'enseignement général à la formation.

Le personnel formé par des prestataires de mesures externes travaille intensivement avec les jeunes dans des formats individuels ou de groupe pour les accompagner dans le processus de choix de carrière. L'accent est mis sur les élèves des 8e et 9e années.

Lien : <https://berufsorientierung.bildung-rp.de/lehrkraefte/uebergangcoach.html>

SAC-ADOS (AMO – AIDE EN MILIEU OUVERT) – WALLONIE

Description du projet : le projet a une mission de prévention à l'égard des jeunes afin d'éviter toute rupture de ceux-ci avec leur environnement social et surtout scolaire. Il vise non seulement à réconcilier le jeune avec le monde scolaire ou de la formation, mais également et avant tout, à lui proposer un lieu où il pourra faire le point, reprendre confiance en lui et construire son futur. Les jeunes participent à différents chantiers dans lesquels ils peuvent découvrir de nouvelles techniques, de nouveaux métiers. Les chantiers sont variés afin de répondre aux attentes de tous (manuels, proches de la nature, sociaux). Durant le projet, ils sont aussi amenés à débattre de sujets de société les concernant et à aller à la rencontre de différentes institutions. L'objectif est qu'ils puissent mieux comprendre certains enjeux de notre société mais aussi développer un esprit critique. Un séjour résidentiel est prévu en début et fin de projet. Ce dernier est subsidié par le Fonds Social Européen.

Public cible ? Tous les jeunes âgés de 15 à 22 ans, pouvant être scolarisés dans un établissement secondaire de la région, qui ne trouvent plus leur place dans l'enseignement, ou qui sont déscolarisés, Mais aussi les jeunes, inscrits ou non comme demandeurs d'emploi, qui rencontrent des difficultés à établir un projet personnel et professionnel. Le Public est principalement NEET (Not in Education Employment or Training).

À raison de 4 jours par semaine, pendant environ 3 mois, les participants sont accueillis par des propriétaires de l'immobilier. Les objectifs de ces chantiers sont multiples : pouvoir rendre service à la collectivité, découvrir ou approfondir certaines techniques ou encore découvrir de nouvelles personnes avec peut-être une philosophie, une façon de penser différentes de la leur.

<https://www.micados.be/sac-ados>

CATÉGORIE 3 :

DÉCOUVERTE DU MONDE DU TRAVAIL

OPÉRATION « JEUNES ENTREPRISE » – ACADÉMIE DE NANCY-METZ (SPÉCIFICITÉ MOSELLE)

L'opération « Jeunes Entreprise » vise à faire se rencontrer un groupe de collégiens ou de lycéens et une entreprise pour mener un projet partenarial dans le but de faire découvrir les métiers, les activités et le monde de l'entreprise aux élèves de 3^e (générale, prépa-métiers, SEGPA ou ULIS) ou de 2nde GT.

Ce partenariat étroit avec une entreprise locale est soutenu par l'Union des Entreprises de Moselle (U.E.57) et l'Association Mosellane en faveur de l'Education Scientifique, Technique et Economique (A.M.E.S.T.E).

Rappel : « Jeunes Entreprise » s'inscrit parfaitement dans le cadre de la réforme des collèges, en s'appuyant en particulier sur le Parcours Avenir.

Elle s'inscrit également dans le cadre de l'organisation de la classe de 2nde, notamment en ce qui concerne les 54 heures d'accompagnement au choix d'orientation en lycée.

Elle permet ainsi aux jeunes :

- de découvrir le monde professionnel,
- d'élargir l'horizon de leur orientation,
- de découvrir les organisations, les lieux et modalités de formation,
- de rencontrer des salariés en entreprises,
- d'exposer leur vision des métiers,
- de réaliser un projet qui participe à l'information des collègues et apporte à l'entreprise une meilleure connaissance des adolescents et de leur vision du monde du travail.

Source : extrait du document « lancement de l'opération jeunes entreprise » adressé aux établissements scolaires de Moselle.

PRAXISTAG (JOURNÉE PRATIQUE) – RHÉNANIE-PALATINAT

Depuis 2009, le projet « Praxistag (Journée pratique) » de la Rhénanie-Palatinat offre aux élèves des filières « Berufsreife » et « besondere Form der Berufsreife » de la 8^e ou de la 9^e année (et de la 10^e année dans les écoles spéciales) pour les élèves de 13 et 16 ans, la possibilité d'effectuer un stage de longue durée dans une entreprise, une administration ou une institution sociale pendant une période de 6 à 12 mois dans le cadre de leur scolarité. Les jeunes ne se rendent pas à l'école mais travaillent dans leur entreprise de stage et acquièrent une expérience intensive de la profession qu'ils ont choisie et du monde du travail. En outre, ils bénéficient d'un soutien approfondi de la part des établissements d'enseignement scolaire et non scolaire dans leur orientation professionnelle et sont préparés à la transition vers la vie professionnelle. La journée pratique est financée par l'Agence Fédérale pour l'emploi et le Land de Rhénanie-Palatinat dans le cadre de l'orientation professionnelle

(BOM) (Sozial Gesetzbuch III, § 48) et se déroule actuellement dans environ 290 écoles de Rhénanie-Palatinat. Vous trouverez de plus amples informations à l'adresse suivante : <https://praxistag.bildung-rp.de/>

FABLAB – WALLONIE

Au niveau numérique, des FabLabs, ou laboratoires de fabrication, sont développés en Wallonie. Un FabLab est un LABORatoire de FABrication ouvert au public dans lequel on trouvera des outils de fabrication numérique. La charte « officielle » stipule qu'un FabLab doit au minimum disposer de 4 machines (une imprimante 3D, une découpeuse vinyle, une découpeuse laser et une fraiseuse numérique CNC).

A Marche-en-Famenne, le FabLab e-square (association communale sans but lucratif) est avant tout un lieu ouvert à tous qui permet de sensibiliser le grand public à la fabrication numérique ; diverses formations (logiciels de dessin 3D et 2D) y sont organisées pour permettre aux membres de réaliser leurs projets. Un service dédié aux entreprises est également proposé : un membre du partenariat y propose ses services que ce soit en matière de production ou de formation mais uniquement pour la partie bois.

<http://www.innovatech.be/fablabs-wallonie/> - <https://e-square.marche.be/>

CENTRES DE TECHNOLOGIE AVANCÉE – WALLONIE

Un Centre de Technologie Avancée (CTA) est une infrastructure installée dans un établissement d'enseignement secondaire qualifiant et mettant des équipements pédagogiques de pointe à disposition des élèves, des étudiants et des enseignants des enseignements secondaire, supérieur et de promotion sociale, ainsi que des apprentis et formateurs, des demandeurs d'emploi et des travailleurs, en vue de développer des formations techniques qualifiantes.

Les CTA sont développés en priorité pour les secteurs professionnels porteurs afin de fournir une offre de formation encore plus pointue que celle fournie dans les filières techniques et professionnelles et répondre ainsi aux besoins des secteurs concernés (métiers en pénurie).

Le réseau des CTA compte 30 centres au total, 23 en Région wallonne et 7 en Région bruxelloise.

Les CTA proposent notamment :

- une offre de formation à destination des élèves et enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant,
 - des actions de sensibilisation et d'information portant sur la perception individuelle et sociale des métiers et des professions à destination des élèves et des enseignants de l'enseignement primaire ou secondaire inférieur.
- Il existe, en province de Luxembourg, 3 CTA dédiés au travail de la tôle (Marche-en-Famenne), à l'étude et maintenance de systèmes automatisés industriels (Virton) et à l'expertise scientifique au service des métiers de l'alimentation (Libramont).

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26795&navi=3403>

CATÉGORIE 4 :

FORMATION, ÉTUDES, ALTERNANCE

AUSBILDUNGS- UND FORTBILDUNGSFÖRDERVEREIN E. V – SARRE

Depuis de nombreuses années, l'Ausbildungs- und Fortbildungsförderverein e. V. St. Wendel (AFFV) est un partenaire fiable et performant des entreprises, de l'enseignement secondaire et des partenaires de réseau de la région de St. Wendel. Elle a été fondée en 1984 à l'initiative du district de St. Wendel et assure le passage entre l'école et le monde du travail.

L'AFFV est solidement ancrée dans un réseau d'acteurs qui développent et testent des instruments et des procédures pour la gestion de la formation et la formation assistée en entreprise dans le district.

Les axes principaux de l'AFFV sont :

- gestion de la formation externe
- organisation et mise en œuvre des diplômes préparés par la voie de l'alternance
- promotion de la transformation numérique (Formation 4.0)
- coopération avec le centre municipal de promotion de l'emploi – « Jobcenter » dans le district de St. Wendel
- réalisation de projets

Le projet « **HANDWERK UND SCHULE (ARTISANAT ET ÉCOLE)** » dans le cadre de la campagne « Hände hoch fürs Handwerk (Haut les mains pour l'artisanat) »

L'artisanat dans le district de St. Wendel propose de meilleures perspectives d'avenir s'il parvient à mettre en place une orientation professionnelle précoce. Les objectifs sont les suivants :

- promouvoir la « planification régionale des carrières »
- motiver les jeunes bien formés à rester dans la région
- améliorer l'acceptation des professions artisanales qualifiées au sein de la population et notamment chez les jeunes

Les métiers d'art régionaux, ainsi que les activités et les compétences qui leur sont associées, doivent être enseignés en tant qu'élément du programme de formation.

Le secteur de l'artisanat régional, ainsi que les activités et les compétences qui y sont associées, doivent être spécifiquement introduits dans les écoles en tant qu'unité d'enseignement dans la matière « profession et économie ».

À cette fin, les entreprises artisanales et les enseignants intéressés s'assoient à la même table. De bonnes idées, astucieuses et intelligentes sont utilisées pour concevoir conjointement des unités d'enseignement. Il peut s'agir, par exemple, de la construction de cajons (instruments de percussion) ou de la construction d'un

feu de signalisation pour la surveillance du CO2 (aide technique pour la surveillance du CO2 et la ventilation transversale régulière ou en fonction des besoins dans les pièces, par exemple dans les classes d'école en période de pandémie de Covid).

Dans le cadre de ces projets, des défis intéressants en termes d'artisanat viennent s'ajouter aux programmes d'études axés sur les classes, par exemple dans la matière « Profession et économie ».

Nous finançons la mise en œuvre de ces idées ingénieuses, tant pour la conceptualisation que pour la mise en œuvre en classe et pour le travail de relations publiques. Les mesures élaborées conjointement sont mises à la disposition de tous les enseignants intéressés sur une plateforme en ligne en tant que contenu pédagogique librement accessible.

De plus amples informations sont disponibles à l'adresse suivante : www.affv.de

CALENDRIER DES ÉVÉNEMENTS EN LIGNE – RHÉNANIE-PALATINAT

Le calendrier externe pour l'orientation vers les études et professions en Rhénanie-Palatinat (calendrier BSO) offre un aperçu rapide des dates actuelles. Il a été développé par l'Institut national de pédagogie pour le compte du ministère de l'éducation.

Les élèves, les parents et les enseignants peuvent s'informer sur tous les événements intéressants dans le pays. Une recherche par région, groupe cible, thème ou fournisseur est possible. Le calendrier est utilisable pour tous les terminaux.

<https://bsokalender.bildung-rp.de/home/veranstaltungskatalog>

CATÉGORIE 5 :

CONNAISSANCE DE SOI ET AIDES À LA DÉCISION

APPROCHE D'ACCOMPAGNEMENT INTENSIFIÉE DES ÉLÈVES – LUXEMBOURG

Public cible : élèves de l'enseignement secondaire classique et général

De manière générale, les mesures d'accompagnement (individuel ou en groupe), de coaching ou de tutorat sont proposées aux élèves des classes inférieures (12 à 15 ans) ou lors des moments de transition, phases clés de chaque étape scolaire où l'élève est amené à prendre des décisions concernant son ordre d'enseignement, sa voie de formation ou ses études. Certains lycées développent cependant des concepts basés sur l'accompagnement des élèves tout au long de leur scolarité.

Quelques exemples de concepts globaux :

- cours spécifiquement conçus aux fins d'orientation scolaire et professionnelle,
- options permettant d'approfondir plusieurs aspects de l'orientation (préparation du choix d'études et de la vie universitaire, entraînement au processus de recrutement, développement des compétences en matière de communication ou de prise de décision),
- accompagnement individuel ou en petit groupe avec une ou plusieurs personnes de référence (leçons de tutorat avec un enseignant-tuteur, coaching, entretiens individuels fixes et sur demande),
- concepts favorisant le développement des compétences transversales (ces compétences sont ancrées dans le profil et/ou la charte scolaire et l'ensemble de la communauté scolaire contribue à ce que ces compétences soient développées par les élèves),
- projets d'établissement axés sur l'engagement des élèves et la découverte d'activités variées (multitude d'activités péri- et parascolaires, programmes à l'étranger, compétitions, concours, etc.).

L'ANALYSE DES COMPÉTENCES PROFIL AC – RHÉNANIE-PALATINAT

L'analyse des compétences Profil AC (Assessment Center) comprend des tâches orientées vers l'action dans lesquelles des enseignants formés observent les élèves (bleu clair). Les compétences cognitives sont testées sur l'ordinateur (bleu foncé). Les résultats des observations et des tests sont ensuite comparés aux auto-évaluations des élèves lors d'un retour d'information. Ensemble, ils examinent comment les compétences individuelles peuvent être développées et utilisées pour le soutien individuel.

Les tests sur les compétences liées à la carrière et les intérêts en matière de carrière et d'études (tous deux en bleu foncé) constituent la base de l'orientation professionnelle des écoles, des accompagnateurs de transition ou des « Jobfüxe ».

L'objectif de cette procédure est de créer un profil de compétence individuel, axé sur les points forts, qui comprend les domaines suivants :

<https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/potenzialanalyse-profil-ac.html>

<p>Compétences sociales</p> <p>Faculté de communication Aptitude à la critique et aux conflits Capacité à travailler en équipe</p>	<p>Compétence méthodologique</p> <p>Capacité de planification Capacité à résoudre des problèmes Capacité de présentation</p> <p style="background-color: #0056B3; color: white; text-align: center;">Compétences en matière d'information</p>	<p>Compétence personnelle</p> <p>Persévérance Autonomie Organisation Capacité à assumer des responsabilités Précision du travail Rythme de travail</p>
<p>Compétences sociales</p> <p>Faculté de communication Faire preuve d'un esprit critique et savoir gérer des conflits Aptitude à travailler en équipe</p>	<p>Compétences liées au domaine professionnel</p> <p>Capacité artisanale et technique Capacité d'investigation et de recherche Capacité créative-linguistique Capacité d'aide pédagogique Capacité de gestion et de vente Sens commercial et administratif</p>	<p>Intérêts professionnels et d'études</p> <p>16 groupes de professions</p>

Tâches d'observation

Tests et questionnaires assistés par ordinateur

2P – UNE OFFRE DE SOUTIEN POUR LES NOUVEAUX IMMIGRANTS – RHÉNANIE-PALATINAT

2P (potentiel et perspective) apporte aux écoles un soutien concret et à court terme dans le travail des immigrants nouvellement arrivés ou des élèves ayant peu de connaissances en allemand dans les classes de fin d'études/de transition et décharge les écoles de la charge de l'orientation professionnelle. En raison de son orientation vers des actions concrètes et de sa référence régionale, 2P est également un élément constitutif dans le cadre du travail d'intégration au niveau local.

<https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/2p-potenzial-perspektive.html>

Aperçu des étapes du processus

2 P : MODULES				
Approche	Allemand	Anglais	Mathématiques	Objectifs
Langues réduites	<p>Compétence cognitive de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concentration - Mémorisation - Réflexion par déduction - Représentation spatiale 	<p>Compétence méthodologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planification - Capacité à résoudre des problèmes - Autonomie 	Biographie	Intégration
Culturellement équitable			Compétence professionnelle	Soutien
Réalizable en ligne			Diagnostic	
			Gestion de l'hétérogénéité	

Pour les élèves de 10 à 20 ans

APP « L'AVENIR EST EN COURS » – RHÉNANIE-PALATINAT

Avec l'application pour l'orientation vers les études et professions, les élèves peuvent facilement et commodément vérifier leurs propres intérêts et planifier leur avenir avec un choix personnel de carrière ou une liste d'études. Elle peut être téléchargée gratuitement depuis la boutique d'applications.

<https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/app-zukunft-laeuft.html>

LES CENTRES PSYCHO-MÉDICO-SOCIAUX – WALLONIE

ACTIVITÉS COLLECTIVES DE CONNAISSANCE DE SOI RÉALISÉES PAR LES CENTRES PSYCHO-MÉDICO-SOCIAUX DANS LES ÉCOLES.

Sur la base des 3 éléments essentiels de la compétence à s'orienter, la connaissance des études et filières de formation, la connaissance du monde socio-économique et la connaissance de soi, les centres psycho-médico-sociaux investissent massivement dans cette dernière approche. La connaissance de soi est abordée sur le plan psychologique (profil de personnalité), sur le plan des compétences relationnelles du jeune et sur le plan de son profil cognitif (profil d'apprentissage).

Ce travail est dans un premier temps systématisé au sein des années paires du parcours scolaire (vers 13/14, 15/16 et 17/18 ans) qui, par définition, sont considérées comme des transitions, nécessitant un choix d'option.

Ces animations ont pour but de faire prendre conscience chez les jeunes et ce au travers d'animations, des différences et des similitudes que présentent les jeunes face au choix d'études et à l'orientation dans la vie en général.

Ce dispositif prévoit de coopérer de manière systémique avec les pédagogues des écoles afin de les amener à prendre une part importante dans ce travail.

L'intérêt est de pouvoir bâtir des ponts entre la connaissance de soi et des choix sociétaux, affectifs, scolaires... que vont devoir faire les jeunes tout au long de leur vie. Il s'agit en fait de favoriser le concept d'autonomisation. Nous tentons au maximum d'inclure les parents dans les approches afin de les responsabiliser dans leurs rôles de guide parental.

<http://www.enseignement.be/index.php?page=24633>

CATÉGORIE 6 :

COOPÉRATION AVEC LES PARENTS

IMPLICATION DES PARENTS DANS LE PROCESSUS D'ORIENTATION DES ÉLÈVES – LUXEMBOURG (LOGO)

Public cible : parents d'élèves de l'enseignement secondaire classique et général

De manière générale, les établissements scolaires ont introduit une série d'initiatives pour approfondir la coopération avec les parents et les impliquer dans le processus d'orientation des élèves. Les lycées favorisent un contact individuel et régulier avec les parents, plutôt que l'organisation de soirées ou d'événements en groupe.

Pour les classes inférieures de l'enseignement secondaire (12 à 15 ans), à la fin de chaque trimestre/semestre, le régent de la classe remet aux parents d'élèves le bulletin scolaire en mains propres. Des entretiens individuels sont fixés de manière systématique par les lycées, mais les élèves et/ou les parents peuvent à tout moment demander une entrevue avec une ou plusieurs personnes de référence (le régent, un enseignant-titulaire, le tuteur de l'élève, un orienteur, un membre du service psycho-social et d'accompagnement scolaire, un éducateur, etc.). Divers thèmes peuvent être abordés : avis d'orientation, réorientation, définition du projet personnel et professionnel, résultats et performances scolaires, explication du système scolaire, etc.

Dans certains lycées, les élèves déterminent un projet personnel et professionnel, auquel ils joignent l'avis de leurs parents, et qu'ils remettent à leur tuteur dès leur entrée au lycée. Le projet est ensuite renégocié à chaque fin de trimestre/semestre au cours d'un entretien individuel, en fonction des performances scolaires et de l'évolution personnelle de l'élève. D'autres lycées, invitent les parents à venir présenter leur métier/profession/entreprise aux élèves, à l'occasion de journées d'orientation.

L'APER'ORIENTATION – ACADÉMIE DE NANCY-METZ

Information des parents d'élèves de 3^e

L'Aper'Orientation est mis en oeuvre dans le cadre d'une expérimentation académique sur plusieurs territoires et inspiré des actions déjà menées dans un bassin sous l'appellation « tremplins de l'orientation ».

Le postulat qui guide l'expérimentation est le suivant :

Un parcours d'orientation construit avec les professionnels et les élèves, expliqué aux parents et avec leur participation active, génère une cohérence bénéfique à la poursuite et à la consolidation du parcours scolaire de l'élève, favorisant un moindre décrochage, notamment en Lycée Professionnel.

Quatre types d'actions à différents moments de l'année scolaire se complètent (une action à destination des professeurs principaux, un forum des formations, des métiers..., une information participative et conviviale des parents, des immersions des élèves en lycées et lycées professionnels, avec proposition d'internat – 1 nuit).

L'Aper'Orientation est la formule retenue pour une information participative et conviviale des parents d'élèves de 3^e (élèves de 14-15 ans).

Chacun des collèges participant à l'opération organise une soirée ou après-midi d'information sur les poursuites d'études après la classe de 3^e.

Une présentation générale des voies de formation et poursuites d'études est faite par le Psychologue de l'Education Nationale, présentation complétée par des Proviseurs de Lycées et Lycées professionnels qui évoquent également les prérequis pour une orientation positive vers la voie de la 2^{de} GT (générale technologique) et de la 2^{de} professionnelle.

Après cette présentation, les parents ont la possibilité d'échanger autour d'un goûter ou apéritif de l'Orientation et d'interpeller directement les intervenants et professeurs présents. Ce moment convivial facilite les échanges et a pour effet d'augmenter le nombre de familles présentes aux réunions d'information.

CATÉGORIE 7 :

RÉSEAUX D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE

« SPEED-DATING » ENTRE LES COORDINATEURS/-TRICES DE L'ORIENTATION AU SEIN DES LYCÉES ET LES ACTEURS DE L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE AU LUXEMBOURG

Public cible : coordinateurs/-trices de l'orientation au sein des lycées


Dans le cadre d'un plan de formation développé par le service de coordination de la Maison de l'orientation en coopération avec l'Institut de Formation de l'Éducation Nationale (IFEN) et la « Pädagogische Hochschule Niederösterreich » (PHNÖ) à destination des coordinateurs/-trices de l'orientation au sein des lycées, un module de formation « Bildungs- und Berufsorientierung als kooperative Aufgabe » prévoit un « speed-dating » avec les principaux acteurs de l'orientation scolaire et professionnelle au Luxembourg (chambres professionnelles, organisations, associations, etc.) Le « speed-dating » favorise la mise en réseau des lycées avec les acteurs de l'orientation et renforce leur coopération à travers un échange direct. Chaque acteur convié au « speed-dating » offre un aperçu de ses missions et de son offre de services et apprend à connaître ses interlocuteurs/-trices au sein des lycées.

La mise en réseau entre les différents acteurs scolaires et extrascolaires actifs dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle est également favorisée dans d'autres formations initiées par le service de coordination de la Maison de l'orientation.

LOI DE 2018 « POUR LA LIBERTÉ DE CHOISIR SON AVENIR PROFESSIONNEL » – ACADÉMIE DE NANCY-METZ

La loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel a défini un nouveau partage de compétences entre l'État et les régions pour une meilleure éducation à l'orientation. Elle confie aux régions de nouvelles responsabilités d'information sur les formations et les métiers auprès des élèves, des étudiants et des apprentis.

- Un cadre national de référence signé le 28 mai 2019 précise les rôles respectifs de l'État et des régions et les principes guidant l'intervention des régions et de ses partenaires dans les établissements. Des conventions régionales de déclinaison de ce cadre de référence permettent de mieux ancrer l'information dans le contexte local, en prenant en compte les caractéristiques de l'offre de formation régionale et les besoins économiques locaux.
- Une nouvelle organisation territoriale confiée au Recteur de région académique (Décret n° 2019-1200 du 20 novembre 2019) la responsabilité des grandes orientations stratégiques en matière d'information et d'orientation.
- L'ONISEP propose des informations et ressources territoriales.



Source : eduscol

Liens :

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037367660/>

<https://www.education.gouv.fr/orientation-scolaire-cadre-national-de-referance-entre-l-etat-et-regions-de-france-7322>

RÉSEAU SCHULEWIRTSCHAFT – SARRE

Depuis plus de 20 ans, les directeurs d'école et les enseignants forment des groupes de travail avec des formateurs et des entrepreneurs au sein du groupe de travail régional (LAG) SCHULEWIRTSCHAFT Saarland, dans lequel ils travaillent en partenariat. Les groupes de travail existent dans tous les districts de la Sarre et se réunissent deux fois par an, alternativement dans les entreprises et les écoles. En plus d'un programme informatif, l'accent est mis sur l'échange actif et le réseautage. Les sujets économiques et éducatifs sont traités à égalité. Un échange continu d'expériences est important pour un résultat réussi.

Le SCHULEWIRTSCHAFT organise tous les deux ans une conférence en Sarre.

La dernière conférence sur le thème de la numérisation dans les écoles et la formation s'est concentrée sur la question de savoir comment l'éducation et les médias numériques peuvent être associés de manière significative afin que les jeunes apprennent de manière auto-motivée et que leur potentiel soit promu. Les quatre ateliers thématiques ont permis à environ 170 participants de recevoir de bonnes idées, des outils pratiques et de nouveaux concepts pour l'enseignement et la formation.

Les questions centrales et les résultats des conférences spécialisées constituent la base de l'agenda respectif du SCHULEWIRTSCHAFT.

www.schule-wirtschaft-saarland.de

LABEL : BERUFSWAHLSIEGEL – SARRE

Depuis 2015/2016, la Sarre décerne le sceau du choix professionnel aux écoles secondaires générales et aux écoles professionnelles avec un niveau supérieur de lycée.

Il certifie l'orientation professionnelle exceptionnelle des écoles et promeut l'assurance qualité à long terme de l'orientation professionnelle et des études. L'objectif est d'optimiser les compétences individuelles des élèves en matière de choix de carrière et/ou d'études. Le « Berufswahl-Siegel » est un label accordé pour trois ans. Après cela, la participation à la procédure de recertification est possible.

21 écoles sarroises (à partir de 2019) sont titulaires de ce label. L'une d'entre elles est le « Deutsch-Luxemburgisches Schengen-Lyzeum », qui a reçu le label pour son engagement dans le domaine de l'orientation

vers les études et professions. L'orientation scolaire et professionnelle y fait partie intégrante du concept pédagogique et est organisée par l'équipe BeSt, composée de sept enseignants. L'équipe se concentre sur le conseil individuel, s'adressant à la fois aux élèves et à leurs responsables légaux. Étant donné que l'école binationale souhaite préparer les étudiants au marché du travail de la Grande Région, la coopération avec les agences pour l'emploi des côtés allemand et luxembourgeois est une condition préalable fondamentale. Tous deux proposent trois séances de conseil par mois à l'école, à partir de la huitième année (à partir de 13 ans). L'objectif est d'accompagner les élèves dans leur orientation professionnelle, avec l'implication de leurs responsables légaux, afin de permettre le meilleur parcours scolaire et professionnel possible pour chacun.

www.alwis-saarland.de/projekte/Berufswahl-Siegel

PLATEFORME DE L'ORIENTATION – WALLONIE

La plateforme de l'orientation est un groupe de travail qui réunit différents partenaires qui accompagnent les jeunes dans leur orientation scolaire et professionnelle. Elle a pour vocation de :

- permettre aux professionnels de l'orientation de se rencontrer afin de faire circuler les informations sur les actualités du secteur,
- faciliter les collaborations entre services,
- développer de nouveaux projets innovants en lien avec l'orientation,
- permettre la découverte d'outils ou de services.

De manière plus spécifique, cette plateforme a notamment mené les projets suivants,

- sensibilisation des étudiants futurs enseignants à l'approche éducative de l'orientation (intégrer la thématique de l'orientation dans sa pratique pédagogique),
- projet Orient'Actions : visite d'entreprises pour des élèves de 2ème année secondaire, préparée par des activités de connaissance de soi et de découverte du monde du travail et débriefées au cours d'une activité de découverte des filières et formations,
- formation à des outils spécifiques d'orientation (Explorama),
- coordination d'un stand « Orientation » lors du Salon Objectif Métier, salon de l'orientation et des métiers
- réalisation d'un catalogue d'activités d'orientation et de sensibilisation aux métiers techniques et technologiques à destination des écoles primaires et secondaires. Ce catalogue a pour objectif de rassembler l'ensemble des activités proposées aux classes primaires et secondaires dans un seul document.

Source : <http://www.ibefe-lux.be/pages/que-faisons-nous/poles-de-synergie/orientation-et-valorisation-des-metiers-techniques.html>

ANNEXES

Vous trouverez ci-dessous les adresses internet des sites où vous pourrez trouver de plus amples informations sur l'orientation professionnelle des élèves dans les différentes régions, ainsi que des sources, ressources et des textes supplémentaires.

FRANCE :

Quelques textes de référence :

- Circulaire de la rentrée 2020 (10 juillet 2020)
- Arrêté du 5 mai 2020 portant création par le ministère chargé de l'éducation nationale d'un traitement automatisé de données à caractère personnel dénommé « Téléservice orientation (palier troisième) »
- Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance
- Décret n° 2019-218 du 21 mars 2019 relatif aux nouvelles compétences des régions en matière d'information sur les métiers et les formations
- Loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel
- Loi n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants
- Circulaire n°2018-108 du 10-10 2018 qui redéfinit le rôle du professeur principal
- L'arrêté du 21 novembre 2018 qui prévoit le renforcement de l'accompagnement à l'orientation par des temps dédiés
- Circulaire n°2017-079 du 28-4-2017 qui détaille les missions des Psychologues de l'Education Nationale
- Décret n°2017-120 du 1er février 2017 portant création du corps des Psychologues de l'Education Nationales
- L'arrêté « Parcours Avenir » paru dans le BOEN du 9 juillet 2015

Quelques ressources :

- <https://www.onisep.fr>
- <https://www.onisep.fr/Equipes-educatives#L-orientation-dans-l-etablissement>
- https://eduscol.education.fr/rubrique_scolarite_de_l_élève_-_orientation
- <https://eduscol.education.fr/810/ressources-pour-accompagner-l-orientation>
- <https://sites.ac-nancy-metz.fr/lio>

LUXEMBOURG :

Textes légaux :

- Loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées et lycées technique
- Loi du 22 juin 2017 ayant pour objet l'organisation de la Maison de l'orientation

Cadre de référence pour l'orientation scolaire et professionnelle

- <https://men.public.lu/fr/publications/orientation/informations-generales/cadre-reference.html>

Site du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

- <https://men.public.lu/fr.html>

Portail de la Maison de l'orientation

- <https://maison-orientation.public.lu/fr.html>

RHÉNANIE-PALATINAT :

Aperçu de toutes les mesures d'orientation professionnelle dans les écoles :

- <https://berufsorientierung.bildung-rp.de/>

Informations sur la table ronde présidée par la

Ministre-Président :

- <https://fachkraeftestrategie.rlp.de/de/startseite/>

Orientation professionnelle des jeunes en situation de handicap :

- <https://berufsorientierung.bildung-rp.de/lehrkraefte/berufliche-orientierung-fuer-menschen-mit-behinderungen.html>

« Aucun(e) non diplômé(e) » :

- <https://koa.rlp.de/>

Coach de transition :

- <https://berufsorientierung.bildung-rp.de/lehrkraefte/uebergangskoach.html>

Calendrier des événements en ligne :

- <https://bsokalender.bildung-rp.de/home>

Analyse de potentiel Profil AC :

- <https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/potenzialanalyse-profil-ac.html>

2P - Une offre de soutien pour les nouveaux arrivants :

- <https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/2p-analyseverfahren-fuer-neu-zugewanderte.html>

APP « L'avenir en marche » :

- <https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/app-zukunft-laeuft.html>

SARRE :

Ministère de la culture et de l'éducation de la Sarre

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/flyer_berufswahlsiegel.pdf?__blob=publicationFile&v=1

Directive sur l'orientation professionnelle

- https://www.saarland.de/mbk/DE/portale/bildungsserver/themen/unterricht-und-bildungsthemen/berufstudienorientierung/berufstudienorientierung_node.html

Zukunft Konkret

Cahier thématique Présentation (PDF, 527KB,

Datei ist nicht barrierefrei)

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_vorstellung.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Themenheft Vorstellung (PDF, 527KB, Datei ist nicht barrierefrei)

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/

Berufstudienorientierung/themenheft_vorstellung.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Cahier thématique candidature (PDF, 882KB, Datei ist nicht barrierefrei)

• https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_bewerbung.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Cahier thématique découverte de l'entreprise (PDF, 584KB, Datei ist nicht barrierefrei)

• https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_betriebserkundung.pdf?__blob=publicationFile&v=3

Cahier Thématique stage en entreprise (PDF, 1.007KB, Datei ist nicht barrierefrei)

• https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_betriebspraktikum.pdf?__blob=publicationFile&v=3

Cahier thématique test d'embauche (PDF, 2MB, Datei ist nicht barrierefrei)

• https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_einstellungstest.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Analyse du potentiel (PDF, 5MB, Datei ist nicht barrierefrei)

• https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/potenzialanalyse.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Centre d'orientation professionnelle / Institut national pour la Pédagogie et les Médias

• <https://www.lpm.uni-sb.de/typo3/index.php?id=5448>

SchuleWirtschaft Saarland (économie scolaire de la Sarre)

• <https://schule-wirtschaft-saarland.de/>

Impliquer les parents dans le projet

• <https://www.schulewirtschaft.de/wp-content/uploads/2020/11/schulewirtschaft-eltern-ins-boot-holen.pdf>

Encourager et inciter les élèves performants

• https://schule-wirtschaft-saarland.de/fileadmin/user_upload/SchuleWirtschaft-Saar/Download_BUAG/SCHULEWIRTSCHAFT_Leistungsstarke-Schueler-Checklisten-Formular_final.pdf

Concevoir une orientation professionnelle et universitaire inclusive

• https://schule-wirtschaft-saarland.de/fileadmin/user_upload/SchuleWirtschaft-Saar/Download_BUAG/Leitfaden-Berufs-_und_Studienorientierung_inklusive_gestalten.pdf

GUIDE - pour l'orientation professionnelle et universitaire dans les lycées

• https://schule-wirtschaft-saarland.de/fileadmin/user_upload/SchuleWirtschaft-Saar/Download_BUAG/SBO_BRO-RZ_web.pdf

Label d'orientation professionnelle de la Sarre / ALWIS

• <https://schule-wirtschaft-saarland.de/index.php?id=138>
 • https://www.alwis-saarland.de/projekte/berufswahl-siegel/IHK_Connexion_directe

• <https://www.saarland.ihk.de/p/AnschlussDirekt-2035.html>
"Hände Hoch" pour l'artisanat / Chambre des métiers de la Sarre

• <https://www.saar-lor-lux-umweltzentrum.de/projekte/nationale-projekte/haende-hoch-fuers-handwerk/>

WALLONIE :

Ressources – annexes orientation

Textes légaux :

• Décret de la Fédération Wallonie Bruxelles organisant divers dispositifs scolaires favorisant le bien-être des jeunes à l'école, l'accrochage scolaire, la prévention de la violence à l'école et l'accompagnement des démarches d'orientation scolaire. 21/03/2013 : https://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/39909_001.pdf

• Pacte pour un Enseignement d'Excellence : projet de réforme systémique de grande ampleur de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles. <http://www.enseignement.be/index.php?page=28280>

PO-Lux est un portail dédié à l'orientation.

Il contient des informations sur les métiers, le marché de l'emploi, les formations, les actualités du secteur, les ressources WEB, les acteurs de l'orientation de la province de Luxembourg : www.po-lux.be

Lutte contre le décrochage scolaire : projet Sac Ados

<https://www.micados.be/sac-ados>

Découverte du monde du travail

Centre de technologie avancée

• <http://www.enseignement.be/index.php?page=26795&navi=3403>

Fablab

• <http://www.innovatech.be/fablabs-wallonie/>

• <https://e-square.marche.be/>

Connaissance de soi :

Centres psycho-médico-sociaux

• <http://www.enseignement.be/index.php?page=24633>

Réseaux

• <http://www.ibefe-lux.be/pages/que-faisons-nous/poles-de-synergie/orientation-et-valorisation-des-metiers-techniques.html>

Objectif Métier On Line, plus de 70 vidéos de présentation de métiers et de thématiques en lien avec l'orientation et l'entrepreneuriat, pour les élèves du secondaire : <https://www.province.luxembourg.be/fr/objectif-metier.html?IDC=5499#.YSyF814zY2w>

Pour télécharger
le manuel français :



BERUFSORIENTIERUNGSKONZEPTE IN DER GROSSREGION – EIN ÜBERBLICK



<https://ressources.sesamgr.eu> | <https://sesam-gr.eu>





PARTENAIRES FINANCIERS



PARTENAIRES STRATEGIQUES



INHALT

5 VORWORT

6 LEITSÄTZE

7 VORBEMERKUNG

8 KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN

Académie Nancy-Metz

Luxemburg

Rheinland-Pfalz

Saarland

Wallonien

34 BEST-PRACTICE-BEISPIELE

Darstellung innerhalb der Kategorien

Kategorie 1: Vorbereitung auf lebenslanges Lernen

Kategorie 2: Zielgruppenorientierte Förderung

Kategorie 3: Arbeitswelt entdecken

Kategorie 4: Ausbildung, Studium, Duales System

Kategorie 5: Selbstfindung und Entscheidungshilfen

Kategorie 6: Kooperationen mit Eltern

Kategorie 7: Netzwerke der beruflichen Orientierung

56 ANHÄNGE



IMPRESSUM Herausgeber: Département de la Moselle • 1, rue du Pont Moreau • CS 11096 • 57036 Metz Cedex 1 • Gestaltung: www.choquet-olk.com • Bei den Feldmühlen 18 D-66663 Merzig • Druck: Imprimerie du Département de la Moselle • Quellen: ©stock.adobe.com, SESAM'GR • Die Herstellung dieses Heftes wurde im Rahmen von Interreg VA Großregion kofinanziert. Für den Inhalt verantwortlich ist Volker Staudt, Oberstudiendirektor a.D.

VORWORT

Die vorliegende Broschüre wurde entwickelt im Rahmen des Projektes SESAM'GR, einem Bildungsprojekt, das durch die Europäische Union im Rahmen des Programms Interreg VA Großregion kofinanziert wird. Ziel des Projektes ist es, junge Menschen von früh an darin zu unterstützen, die notwendigen Schlüsselkompetenzen zu erwerben, um als aktive demokratische Bürgerinnen und Bürger an der Gesellschaft der Großregion teilzuhaben und als zukünftige Akteurinnen und Akteure auf dem Arbeitsmarkt von Morgen bestehen zu können.

Das Projekt umfasst drei Schwerpunkte:

- Mehrsprachige Bildung
- Bildung für eine demokratische Kultur und für interkulturelle Kompetenzen
- Bildung für eine grenzüberschreitende Berufsorientierung

Im Rahmen von SESAM'GR werden Instrumente entwickelt, um die jungen Menschen von frühester Kindheit an für das Berufsleben in der Großregion zu sensibilisieren und sie zu Offenheit gegenüber dem großregionalen Arbeitsmarkt, zur Berufsorientierung und zur Durchführung grenzübergreifender Betriebspraktika zu ermutigen. Jugendliche bringen unterschiedliche Talente mit. An ihren individuellen Fähigkeiten und Bedürfnissen sowie an ihren Stärken gilt es sich zu orientieren. Um dies zu gewährleisten, sind solide Grundkenntnisse über die Möglichkeiten der Berufsorientierung in der Großregion notwendig. In diesem Sinne soll die vorliegende Broschüre in erster Linie eine Hilfe für Lehrerinnen und Lehrer, Erzieherinnen und Erzieher und andere an der Berufsorientierung beteiligte Personen sowie für Betriebe und Eltern sein. Sie enthält wichtige Informationen

für diese Zielgruppen und soll sowohl zur Orientierung als auch als Anregung dienen. Dies geschieht zum einen durch die vereinfachte und schematische Darstellung der verschiedenen Konzepte der Berufswahlorientierung in den Regionen der Großregion und zum anderen durch die möglichst knappe Schilderung von Beispielen guter Praxis aus dem Bereich der Berufsorientierung in diesen Gebieten.

An der Erstellung dieser Broschüre waren Expertinnen und Experten von der Akademie Nancy-Metz (Moselle), aus der Province de Luxembourg (Wallonie), aus dem Saarland, aus Rheinland-Pfalz und aus Luxemburg beteiligt, sodass sie das Ergebnis eines kooperativen grenzüberschreitenden Prozesses ist. Ihnen allen an dieser Stelle einen herzlichen Dank.

Die Broschüre liegt in einer deutschen und einer französischen, in einer gedruckten sowie einer digitalen Version vor. Dabei wurde nicht in allen Fällen eine Übersetzung vorgenommen, da aufgrund der unterschiedlichen Fachterminologie bei der Übertragung in die Zielsprache der Inhalt des Ausgangstextes nicht immer so angepasst werden kann, dass die Verständlichkeit für den Leser jederzeit gewährleistet ist.

Die vorliegende Fassung wurde durch die Steuergruppe des Projektes verabschiedet.

Die Nutzung, Vervielfältigung und Ergänzung der in dieser Broschüre enthaltenen Unterlagen ist ausdrücklich erlaubt. Die digitale Version sowie weitere Informationen und Kontaktdaten finden Sie auf den Seiten www.sesam-gr.eu, www.ressources-sesamgr.eu sowie auf den Homepages der Projektpartner.

LEITSÄTZE

Die Leitsätze sind die Kernthesen des Schwerpunktes „Bildung für eine grenzüberschreitende Berufsorientierung“ des Projektes SESAM'GR. Sie sind die Grundlage für das Handeln innerhalb des Projektes.

1. ARBEITSMARKT GROSSREGIONN

Als Projektpartner qualifizieren wir die Lernenden zu einem verantwortungsvollen Leben und Arbeiten in der Großregion.

2. PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG UND TRANSFORMATIONSPROZESSE

Wir begleiten und unterstützen die Heranwachsenden in der Entwicklung ihrer Persönlichkeit und befähigen sie dazu, gesellschaftliche Transformationsprozesse kreativ und verantwortungsvoll mitgestalten zu können.

3. SCHULISCHER RAHMEN

Wir stellen den Lernenden einen schulischen Rahmen zur Verfügung, der einen erfolgreichen Übergang von der Schule in die Arbeitswelt unterstützt.

4. LEHRERFORTBILDUNG

Wir begleiten und unterstützen die in die Berufsorientierung involvierten Personen in ihrer Arbeit mit den Lernenden und befähigen sie dazu, den Berufsorientierungsprozess herausfordernd und angemessen zu gestalten.

VORBEMERKUNG

Die Berufs- und Studienorientierung ist ein Schwerpunkt der Bildungspolitik der Partner in der Großregion. Sie basiert auf dem Grundsatz, dass berufliche und akademische Bildung gleichwertig ist. Jede Region verfolgt dabei eigene Konzepte. Unter Berücksichtigung regionaler Unterschiede sind jedoch eine Reihe von Gemeinsamkeiten und Parallelen festzustellen.

In allen Regionen wird die berufliche Orientierung als individueller Prozess angesehen, in dem Berufswahlportfolios in unterschiedlicher Ausprägung Entwicklungsprozesse dokumentieren, strukturieren und begleiten. Dadurch bietet sich die Möglichkeit, alle Maßnahmen des persönlichen Berufswahlprozesses an einem Ort zu bündeln.

Umso wichtiger wird diese Dokumentation, da alle Partner der Großregion in ihrer Verantwortung für lebenslanges Lernen gemäß einem Memorandum des Europäischen Rates, im Rahmen ihrer Zuständigkeiten mit kohärenten Strategien und praktischen Maßnahmen an der Förderung lebenslangen Lernens arbeiten.

Im Rahmen der Individualisierung der Berufs- und Studienorientierung ist der Selbstfindungsprozess der Jugendlichen grundlegend. Der Fokus liegt dabei auf dem Entdecken von Kompetenzen und Potenzialen.

Um der Heterogenität der Schülerschaft Rechnung zu tragen, werden in allen Bereichen der Großregion zielgruppenspezifisch begleitende Maßnahmen angeboten. Dies gilt sowohl für Schülerinnen und Schüler

mit besonderen Unterstützungsbedarfen als auch für solche mit besonderen Begabungen. Multiprofessionellen Teams kommt dabei in allen Regionen eine besondere Bedeutung zu.

Unverzichtbare Partnerinnen und Partner im gesamten Prozess der beruflichen Orientierung sind die Eltern. Sie sind Vorbilder, vermitteln Werte und Einstellungen zu Beruf und Arbeit und geben emotionalen Rückhalt. Die unterschiedlichen Beteiligungsformen der Eltern spiegeln dabei die Vielfalt des Berufsorientierungsprozesses.

Zur Berufsinformation gibt es in allen Regionen Veranstaltungen und Maßnahmen verschiedenster Ausprägung. Ausbildung, Studium und Strukturen der Arbeitswelt werden in diversen Formaten vorgestellt.

Ermöglicht wird dies durch die Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Kooperationspartnerinnen und -partnern aus Bildung, Wirtschaft und Gesellschaft. Die Bedeutung der Kooperationsnetzwerke wird dadurch unterstrichen, dass in den verschiedenen Regionen besondere Rahmenvorgaben diesbezüglich existieren.

In allen Regionen werden den Jugendlichen Einblicke in die Arbeitswelt durch praxisorientierte Inhalte vermittelt. Die Schülerinnen und Schüler lernen durch unterschiedliche Aktivitäten ihre Möglichkeiten in der Arbeitswelt besser kennen, sie werden an eine aktive, selbstverantwortliche Gestaltung ihrer Zukunft herangeführt, um so eine bewusste, tragfähige und nachhaltige Berufswahlentscheidung treffen zu können.

KONZEPTE IN DEN REGIONEN

In diesem Kapitel werden die Konzepte der beruflichen Orientierung in den verschiedenen Regionen der Großregion einander gegenübergestellt. Aufgabe ist es hierbei, Gemeinsamkeiten zu verdeutlichen und eine Möglichkeit zu einem Vergleich der Maßnahmen zu schaffen.

Die Ausgangslage für die berufliche Orientierung ist in den Regionen sehr unterschiedlich, so werden die Maßnahmen der beruflichen Orientierung sowohl vom Alter als auch vom zeitlichen Umfang sehr unterschiedlich organisiert. Auch die mit der beruflichen Orientierung beauftragten Personen unterscheiden sich hinsichtlich ihrer Profession und Ausbildung.

Um eine Vergleichbarkeit zu ermöglichen und die Gemeinsamkeiten innerhalb der verschiedenen Regionen sichtbar zu machen, hat sich die Arbeitsgruppe auf eine gemeinsame Matrix verständigt, mit deren Hilfe sich die Systeme hervorragend gegenüberstellen lassen.

Den Verfasserinnen und Verfassern ist bewusst, dass eine vergleichende Tabelle für alle Regionen nicht die gesamte Komplexität der einzelnen Systeme der beruflichen Orientierung abbilden kann. Aus diesem Grund ist jeder Tabelle eine regionsspezifische Einführung vorangestellt, die auf die jeweiligen Konzepte hinweist. Ähnlichkeiten, Anknüpfungspunkte und Möglichkeiten für eine bessere Zusammenarbeit werden durch diese Gegenüberstellung verdeutlicht.

Mit Hilfe von sieben Kategorien wird diese Vergleichbarkeit geschaffen. Innerhalb der Kategorien sind die Maßnahmen nach dem Lebensalter der Schülerinnen und Schüler geordnet, da ein an den Schuljahren orientierter Vergleich aufgrund der verschiedenen Systeme nicht aufschlussreich ist.

Die Kategorien sind:

Analysieren	Beschäftigung mit den Fragen: Wer bin ich? Wo komme ich her? Wo will ich hin?
Informieren	Beschäftigung mit den Fragen: Wer bin ich? Wo komme ich her? Wo will ich hin?
Entscheiden	Gestaltung von Bewerbungs- und Entscheidungsprozessen
Begleiten	Ausgestaltungsmaßnahmen einer kontinuierlichen Begleitung innerhalb der Maßnahmen der beruflichen Orientierung
Unterstützung	Besondere Arbeits- und Unterrichtsmaterialien, die für die Zeit der beruflichen Orientierung zum Einsatz kommen
Interne und externe Referentinnen/Referenten	Möglichkeiten der Beratung durch externe Partner: Sozialarbeiter*innen, Arbeitsamt, Verwaltung, Unternehmen usw.
Curriculum, außerschulische Aktivität	Möglichkeiten zur realen Begegnung mit der Arbeitswelt außerhalb der Schule, zum Beispiel bei Praktika, Erkundungen, Messen usw.



BELGIEN

Namur

Liège

DEUTSCHLAND

WALLONIEN

LUXEMBURG

RHEINLAND-PFALZ

Trier

Arlon

Luxemburg

Alzette-Belval

SAARLAND

FRANKREICH

Saarbrücken

Metz

Sarreguemines

LOTHRINGEN (GRAND-EST)

Nancy

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: LOTHRINGEN (GRAND-EST)

„ZIELE DES BERUFSWAHLUNTERRICHTS“

Die Beratung bei der Berufswahl muss so gestaltet sein, dass:

- die Schülerinnen und Schüler die Vielfalt der Ausbildungsgänge sowie die Wirtschafts- und Berufswelt kennenlernen und ihre Perspektiven erweitern, indem sie an Veranstaltungen (Jobmessen, Tage der Offenen Tür) und Schnupper- und Beobachtungsphasen (Betreuerinnen und Betreuer, Schülerbotschafterinnen und -botschafter, insbesondere während der Beratungswochen) teilnehmen,
- alle Ausbildungswege, einschließlich der Berufsausbildung, der Lehrlingsausbildung und der landwirtschaftlichen Ausbildung, ab der Sekundarschule Wertschätzung erfahren,
- Vorstellungen und Stereotypen über Berufe und Ausbildung in Verbindung mit Geschlecht, sozialem Hintergrund und Behinderung überwunden werden.

Begleitung im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung genießt Priorität. Informationen über Berufe und Ausbildungsgänge werden von den Regionen und den staatlichen Stellen gemeinsam zur Verfügung gestellt. Mit der Einführung des „téléservice pour l'orientation“ und des „téléservice pour l'affectation“ wurde die Digitalisierung der Verfahren zur Orientierung auf den Weg gebracht.

BERUFS- UND STUDIENORIENTIERUNG: DER SCHWERPUNKT DER REFORMEN

Die Anzahl der Stunden, die für die Berufs- und Studienorientierung aufgewendet werden, richtet sich nach den verschiedenen Schulformen:

- Collège“: 12 Stunden/Jahr in der „classe de quatrième“ und 36 Stunden/Jahr in der „classe de troisième“,
- in allgemeinbildenden und technischen Gymnasien: 54 Stunden/Jahr,
- im berufsbildenden Zweig: 265 Stunden über drei Jahre verteilt. Im letzten Jahr der berufsbildenden Schule wählen die Schülerinnen und Schüler das Modul, das sie entweder auf den Eintritt ins Berufsleben oder auf ein Studium vorbereitet.

Die nationale Politik zielt darauf ab, eine größere wechselseitige Ergänzung zwischen dem schulischen Weg und der Berufsbildung zu erreichen.

Die Eduscol-Website stellt Dokumente und Ressourcen (Vademecum, Videos, Diashows usw.) online zur Verfügung und aktualisiert sie, um an der Bildung Beteiligte bei der Umsetzung der Reformen zu unterstützen.

Quelle: eduscol

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: LOTHRINGEN (GRAND-EST)

		ALTER		ANALYSIEREN	INFORMIEREN	ENTSCHEIDEN	
Mittelschule		11-12 Jahre			Présentation du Psy EN		
				Situation Ende 1. Jahres SEGPA	Besprechung mit Eltern		
				Situation der Lernenden, die von den pädagogischen Kräften unter Beobachtung stehen	Einladung Eltern	Weiterführung oder nicht CDO Aufnahme oder nicht / eventuelle Umorientierung	
	Orientierungsstufe	13-14 Jahre		Freiwillige Lernende: spezifische Profile	Spezialinfo über die 3. Berufsvorbereitung	Infotermine Gespräche Eltern	
		14-15 Jahre		36 h	Info Termine		
					Schüler		
Eltern							
Lehrer							
				1. „Forum“ 2. Eingliederung in Schule / in Betrieb 3. Entdeckungspraktikum			
Technisches Gymnasium	Palier 2 ^{nde}	15-16 Jahre		Positionierungstest	Info Termine		
					Lernende		
					Eltern		
	1 ^{res}	16-17 Jahre					
	Palier Tales	17-18 Jahre			54 h	Séances Co	ORIACTION
						Lernende	ParcourSup
Lehrer						1 Tag an der Universität	
AP						örtliche Foren	
Berufliche Gymnasien	2 ^{nde} Pro	15-16 Jahre		Positionierungstest	Infoveranstaltung		
					Lernende (Eltern)		
	1 ^{res} Pro	16-17 Jahre			AP	Infoveranstaltung	
	Palier Tales Pro	17-18 Jahre				Infotermine	Modul zur Weiterführung der schulischen Laufbahn ODER Modul beruflicher Einstieg ORIACTION ParcourSup Einzelgespräche
						Lernende	
Eltern							

BEGLEITEN	MATERIALIEN (DOKUMENTATION, PÄD. MATERIALIEN)	SCHULINTERNE ODER -EXTERNE REFERENTEN	SCHULISCHE/AUSSER-SCHULISCHE AKTIVITÄTEN
		Psy-EN der Schule	
	Handbuch ONISEP (z. B. Eintritt ins Collège)	Schulverwaltung, PP	
Besprechung Stellungnahme		Psy-EN, PP	
Gespräche - Eingliederung	Psychologische und schulische Evaluation	Psy-EN - Verwaltung - Lehrkräfte	
Gespächstermine	Versetzungsausschuss zu den Spezialakten	PP / Psy-EN / Schulleitungsmitglieder	
Gespräche, Fragebögen zu den Interessen	Psy-EN, PP	Psy-EN, PP, Schulleiter, Lehrkräfte anderer Schulen und Berufszweige	Wie geht es weiter?
Kreuzgespräche	PowerPoint / ONISEP Broschüren		
„Orientierungswoche“	Online-Materialien		
	Dialogblätter		
	Fragebögen zu den Interessen, Praktikumsvereinbarung, Handbuch Forum		
Gespräche	Unterlagen ONISEP (Papier-/ online-Materialien)	Psy-EN / PP / Schulleitung	Wie geht es weiter? / mögliche Umorientierung
Eintauchen	Dialogblätter	Berufszweige	
Fragebögen zur Anpassung	Anpassungsfragebögen		
Gespräche Gemeinsame Veranstaltungen CAP sur l'ensSUP	Fiche 1 ^{re} Unterlagen zu Hochschulen	PP / Psy-EN	
Gespräche	ONISEP Broschüren	Psy-EN	Wie geht es weiter?
ParcourSup	Online Kurse	PP	
1 Tag an der Universität	MOOC...	Beruflicher Zweig	
örtliche Foren		Hochschulen	
Einführungs- und Integrationstage		Psy-EN	
Phase der Festigung der Orientierung (Herbstferien)		PP Schulleitungsmitglieder	
Vorbereitungswoche zur Ankunft in das Berufsleben		Betriebsvertreter	
Gespräche Lernende und Eltern		Psy-EN / PP	
Gespräche Lernende Eltern		Psy-EN / PP	
Modul zur Weiterführung der schulischen Laufbahn ODER Modul beruflicher Einstieg ParcourSup Einstieg BTS...	ONISEP Broschüren	Psy-EN / PP Schulleitung Berufliche Zweige Hochschulen	Weiterführung Studium oder berufliche Eingliederung?
	Online Kurse		

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: LUXEMBURG

Die in Luxemburg gebräuchliche und gesetzlich verankerte Definition von Bildungs- und Berufsberatung basiert auf der im Jahr 2010 veröffentlichten Strategie des „Forum Orientation“ für die Bildungs- und Berufsorientierung im Großherzogtum.

„Die Orientierung bezieht sich auf eine Reihe von Aktivitäten, die dem Bürger jederzeit die Möglichkeit bieten, seine Fähigkeiten, Kompetenzen und Interessen zu bestimmen, reflektierte Entscheidungen zu treffen, die die Wahl seiner jeweiligen Ausbildung und Weiterbildung sowie seine beruflichen Aktivitäten betreffen, und zwar mit dem Gesamtziel der Entfaltung seiner Persönlichkeit und der Entwicklung der Gesellschaft.“

(FORUM Orientation)

Verschiedene Übergangsprozesse sind im Luxemburger Schulsystem gesetzlich festgelegt.

Am Ende des Zyklus 4 am Ende der Grundschulzeit (11 bis 12 Jahre) erfolgt eine erste Orientierung in den klassischen Sekundarunterricht (ESC) oder den allgemeinen Sekundarunterricht (ESG).

In der weiterführenden Schule wählen die Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer schulischen Leistungen, den für sie zugänglichen Ausbildungswegen sowie ihren eigenen Interessen, ihre Spezialisierungen. Die dafür vorgesehenen Prozeduren und Zeitpunkte variieren je nach Schulzweig. Jede Sekundarschule erstellt einen Schulentwicklungsplan (PDS), in dem sie u. a. ein an ihre Schülerpopulation angepasstes Standortkonzept für schulische und berufliche Orientierung festlegt. Ziel ist es, jedem jungen Menschen dabei zu helfen, Entscheidungen zu treffen, die seinem Profil entsprechen und ihm die besten Erfolgchancen bieten.

Andere staatliche Stellen und Dienste, die im Bereich der Bildungs- und Berufsinformation und -beratung tätig sind, können ebenfalls ergänzend hinzugezogen werden. Die meisten von ihnen sind in der „Maison de l'orientation“ ansässig. Letztere fungiert als zentrale Anlaufstelle und gemeinsame Plattform für Bildungs- und Berufsberatung und erleichtert den Bürgerinnen und Bürgern den Zugang zu Informationen und individueller Unterstützung.

In weiterführenden Schulen richtet jede Schulleitung eine Orientierungseinheit ein, die von einer Koordinatorin/einem Koordinator geleitet wird und aus Beratungslehrern, pädagogischem oder psychosozialem Personal und gegebenenfalls aus Mitgliedern der Schulleitung besteht.

Jede Orientierungseinheit entwickelt ein Konzept für schulische und berufliche Orientierung (Standortkonzept/Démarche d'orientation), das sie in Übereinstimmung mit den Bestimmungen des vom Ministerium für nationale Bildung, Kinder und Jugend herausgegebenen Referenzrahmens für Bildungs- und Berufsberatung umsetzt.

Der Orientierungsansatz basiert auf einer Analyse der Situation an der weiterführenden Schule (Schulangebot, Charta, Aufzeichnung von beratungsbezogenen Projekten, Schülerpopulation, Organisation des Lycée usw.). Er listet alle Aktionen und Initiativen der Schule in Bezug auf die schulische und berufliche Orientierung auf.

Während der gesamten Sekundarstufe werden eine Reihe von Orientierungs-, Informations- und Beratungsaktivitäten in den weiterführenden Schulen und auf nationaler und regionaler Ebene angeboten. Einige dieser Aktivitäten zielen auf die Entwicklung der beruflichen Gestaltungskompetenzen (Career Management Skills) ab, andere wiederum konzentrieren sich speziell auf die Berufswahl oder die Unterstützung und Entwicklung von Ausbildungsprojekten.



KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: LUXEMBURG

		ALTER		ANALYSIEREN	INFORMIEREN	ENTSCHEIDEN
		12-13 Jahre			Vorstellung der Dienstleistungen zur beruflichen Orientierung	
					Einzelgespräche	
						Elterngespräche
		13-14 Jahre			Vorstellung der Dienstleistungen zur beruflichen Orientierung	
					Einzelgespräche	
						Elterngespräche
		14-15 Jahre			Vorstellung der Dienstleistungen zur beruflichen Orientierung	
					Besuch Armee	
					Besuch Polizeidienststelle	
					Einzelgespräche	Einzelgespräche
		15-16 Jahre			Orientierungsmesse im LJBM	Orientierungsmesse im LJBM
					Infomaterial	
					Elterngespräche	
		16-17 Jahre				
		17-18 Jahre		Vorstellung in den Orientierungsklassen	Vorstellung in den Orientierungsklassen	
					Vorstellung der schulischen Berufsorientierung	
					Vorstellung der Sektionen des ESC	
				Interessentests		Elterngespräche

BEGLEITEN	MATERIALIEN (DOKUMENTATION, PÄD. MATERIALIEN ...)	SCHULINTERNE ODER -EXTERNE REFERENTEN	SCHULISCHE ODER AUSSER-SCHULISCHE AKTIVITÄTEN
Einzelgespräche		Orientierungsteam der Schule	
Rallye 1. Tag		Peer-to-Peer Beziehung, bei der die Lernenden von älteren Schülerinnen und Schülern durch die Rallye geführt werden, damit sie sich mit den Örtlichkeiten vertraut machen.	
Einzelgespräche		Orientierungsteam der Schule	
Betriebspraktikum		Orientierungsteam der Schule	Curriculum
		Orientierungsteam der Schule und Unternehmensvorsitzende	
		Klassenlehrer und Militär	
Einzelgespräche		Klassenlehrer und Polizei	
Orientierungsmesse im LJB	Infoschreiben	Orientierungsteam der Schule, Aussteller (Berufekammern, Unternehmen, Arbeitsagenturen, usw.)	Curriculum
		Schulleitung	
		Orientierungsteam der Schule	
ORIFA (Orientierungs Fach)	Unterricht für Lernende von 14-15 Jahren. Soll die nötigen Werkzeuge zur Verfügung stellen um eine optimale Orientierung zu garantieren.	Lehrerinnen und Lehrer	
Vorstellung in den Orientierungsklassen		Orientierungsteam der Schule	
		Psychologischer Dienst	



BELGIEN

Namur

Liège

DEUTSCHLAND

WALLONIEN

LUXEMBURG

RHEINLAND-PFALZ

Trier

Arlon

Luxemburg

Alzette-Belval

SAARLAND

Saarbrücken

FRANKREICH

Metz

Sarreguemines

LOTHRINGEN (GRAND-EST)

Nancy

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: RHEINLAND-PFALZ

KONZEPT ZUR BERUFLICHEN ORIENTIERUNG VON LERNENDEN

Die Berufliche Orientierung von Schülerinnen und Schülern in Rheinland-Pfalz ist festgeschrieben in der Rahmenvereinbarung der Partner des Ovalen Tisches zur Beruflichen Orientierung in Rheinland-Pfalz als Fachkräftestrategie. Diese wurde in ihrer aktuellen Fassung für die Jahre 2018-2021 vereinbart und zeichnet sich durch drei wesentliche Bestandteile aus. Sie vereint erstens alle wesentlichen Akteure für eine erfolgreiche Fachkräftesicherung: Die Kammern und Arbeitgeberverbände, die Bundesagentur für Arbeit, die Gewerkschaften und die zuständigen Fachministerien. Zweitens geht sie über eine politische Willensbekundung hinaus. Mit der Vereinbarung haben sich die Partner des Ovalen Tisches – geleitet von der Ministerpräsidentin – auf fachlich fundierte und auf aufeinander abgestimmte Vorhaben bis 2021 geeinigt. Drittens haben sie sich zu einer regelmäßigen Fortschrittsüberprüfung verpflichtet. Auf diese Weise wird ein hohes Maß an Transparenz und zugleich Verbindlichkeit für alle Partner erreicht.

Bereits im Oktober 2009 hatten die Partner des Ovalen Tisches die „Rahmenvereinbarung über die Zusammenarbeit von Schule, Berufsberatung und Wirtschaft im Bereich der Berufswahlvorbereitung und Studienorientierung in Rheinland-Pfalz“ geschlossen. Diese Vereinbarung wurde im November 2015 angepasst und erneut für die Jahre 2021-2026 fortgeschrieben.

Ebenso unterzeichneten bereits 2014 die Partner des Ovalen Tisches für Ausbildung und Fachkräftesicherung eine erste „Landesstrategie zur Fachkräftesicherung Rheinland-Pfalz“. Sie umfasste mehr als 200 Einzelvorhaben mit dem Ziel, den Arbeits- und Ausbildungsmarkt im Land zu festigen, künftigen Fachkräfteengpässen entgegenzuwirken und den Standort Rheinland-Pfalz zu stärken. Die erfolgreiche Umsetzung der Landesstrategie 2014-2017 bildete den Ausgangspunkt für die derzeit gültige Fassung.

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: RHEINLAND-PFALZ

	ALTER		ANALYSIEREN	INFORMIEREN	ENTSCHEIDEN	
Realschule plus / Integrierte Gesamtschule SEK I	10-11 Jahre, Klassenstufe 5^e			Lernen lernen bzw. Methodentage	Informationsveranstaltungen zu den Wahlpflichtfächern (WPF) und Wahl	
	11-12 Jahre, Klassenstufe 6^e				WPF (unter Berücksichtigung der Unterrichtsprinzipien Berufsorientierung, informatische Bildung ökonomische Bildung und 2. Fremdsprache)	
	12-13 Jahre, Klassenstufe 7^e			Potenzialanalyse + Kompetenzfeststellung (Profil AC) - für neu Zugewanderte: Analysetool 2P-Potenzial und Perspektive	WPF (auch schuleigene unter Berücksichtigung der Unterrichtsprinzipien Berufs- orientierung, informatische Bildung ökonomische Bildung und 2. Fremdsprache)	
					Andockung berufsbezogener Themen an den Fachunterricht durchgängig	
	13-14 Jahre, Klassenstufe 8^e				Tag(e) der Berufs- und Studienorientierung	
					WPF (auch schuleigene unter Berücksichtigung der Unterrichtsprinzipien Berufs- orientierung, informatische Bildung ökonomische Bildung und 2. Fremdsprache)	
Tag der BSO RLP						
Berufsfelderkundungen						
14-15 Jahre, Klassenstufe 9^e				Profil AC RLP	Boys' / Girls' Day	
						WPF (auch schuleigene unter Berücksichtigung der Unterrichtsprinzipien Berufsorientierung, informatische Bildung ökonomische Bildung und 2. Fremdsprache)
				Berufsinformationsmessen (BIM)	Entscheidung über Schulabschluss	
					BERUFSREIFEABSCHLUSS	

BEGLEITEN	UNTERSTÜTZUNG MATERIALIEN	INTERNE UND/ODER EXTERNE REFERENTEN (IN DER SCHULE)	SCHULISCHE- / AUSSERSCHULISCHE AKTIVITÄT	
Klassenleiterstunde	Programm zur Primärprävention (PROPP) zur Ausbildung von Kompetenzen; Berufswahlportfolio (z. B. www.berufswahlpass.de oder schuleigen)			
Klassenleiterstunde	PROPP zur Ausbildung von Kompetenzen; Berufswahlportfolio		Besuch von außerschulischen Lernorten (z. B. Betriebe)	
	Berufswahlportfolio		Besuch von außerschulischen Lernorten (z. B. Betriebe)	Teilnahme an Wettbewerben (durchgängig)
	App „Zukunft läuft“ - Interessenscheck zur Berufsorientierung (durchgängig)		Praxistag	BIZ Besuch
Eignungstests z. B. Planet Beruf	Berufswahlportfolio	Begleitung durch Berater der Bundesagentur für Arbeit; Berufseinstiegsbegleiter (auslaufend); www.bildungsketten.de	Werkstatttage (BOP)	Schülerbetriebspraktikum
Planet Beruf			Fördergespräche in Verbindung mit Jugendberufsagentur	Berufsinformationsmessen (BIM)
Bundesagentur für Arbeit			Unternehmenserkundung	
Bundesagentur für Arbeit			Praxistag	BIZ Besuch
Berufseinstiegsbegleitung (BerEb) / Übergangskoach / Jobfux	Berufswahlportfolio		Werkstatttage (BOP)	Schülerbetriebspraktikum
Bundesagentur für Arbeit			Fördergespräche in Verbindung mit Jugendberufsagentur	Berufsinformationsmessen (BIM)
Bewerbungstraining				Unternehmenserkundung

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: RHEINLAND-PFALZ (Fortsetzung)

	ALTER		ANALYSIEREN	INFORMIEREN	ENTSCHEIDEN
Realschule plus / Integrierte Gesamtschule SEK I (Forts.)	15-16 Jahre, Klassenstufe 10 ^e			WPF (auch schuleigene unter Berücksichtigung der Unterrichtsprinzipien Berufsorientierung, informatische Bildung ökonomische Bildung und 2. Fremdsprache)	
				Berufsinformationsmessen (BIM)	Entscheidung über Schulabschluss
QUALIFIZIERTER SEKUNDARABSCHLUSS I					
Gymnasium (G9) SEK I	10-11 Jahre, Klassenstufe 5 ^e			Lernen lernen bzw. Methodentage	
	11-12 Jahre, Klassenstufe 6 ^e				
	12-13 Jahre, Klassenstufe 7 ^e	Profil AC (modulare Angebote von Tests und Aufgaben - computer-gestützte Planspiele) - für neu Zugewanderte: Analysetool 2P-Potenzial und Perspektive		Andockung berufsbezogener Themen an den Fachunterricht durchgängig	
	13-14 Jahre, Klassenstufe 8 ^e				
	14-15 Jahre, Klassenstufe 9 ^e			Tag der BSO RLP	Entscheidung über Schulabschluss
	BERUFSREIFEABSCHLUSS				
	15-16 Jahre, Klassenstufe 10 ^e		Profil AC (wie in Kl. 7-9)	Information zur Oberstufe (auch für Lernende anderer Schulformen)	Entscheidung über Schulabschluss / Kurswahl für Oberstufe
QUALIFIZIERTER SEKUNDARABSCHLUSS I					
Realschule plus Fachoberschule / Integrierte Gesamtschule + Gymnasium (G9) Sek II	16-17 Jahre, Klassenstufe 11 ^e *		Profil AC (in Testung; freiwillig)	Tag der BSO RLP (FOS/IGS/GYM)	Praktikum in der FOS an drei Tagen/ Woche
				Hochschulerkennung (FOS)	
	17-18 Jahre, Klassenstufe 12 ^e **			Tag der BSO RLP (IGS/GYM)	
				Hochschulerkennung (IGS/GYM)	
	FACHHOCHSCHULREIFE (FOS) / SCHULISCHER ANTEIL DER FH-REIFE (IGS/GYM)				
	18-19 Jahre, Klassenstufe 13 ^e ***				
ALLGEMEINE HOCHSCHULREIFE					

* (Einführungsphase) ** (Qualifikations-phase + Fachabitur) *** (Qualifikations-phase + Abitur)

BEGLEITEN	UNTERSTÜTZUNG MATERIALIEN	INTERNE UND/ODER EXTERNE REFERENTEN (IN DER SCHULE)	SCHULISCHE- / AUSSERSCHULISCHE AKTIVITÄT	
Bundesagentur für Arbeit	Berufswahlportfolio		Besuch von Berufsinformationsmessen	Schülerbetriebspraktikum
Bewerbungstraining				Unternehmenserkundung
Klassenleiterstunde	Programm zur Primärprävention (PROPP) zur Ausbildung von Kompetenzen Berufswahlportfolio (z. B. www.berufswahlpass.de oder schuleigen)			
Klassenleiterstunde	PROPP Berufswahlportfolio			
	App „Zukunft läuft“ Interessenscheck zur Berufsorientierung (durchgängig)			Teilnahme an Wettbewerben (durchgängig)
			Schülerbetriebspraktikum	BIZ Besuch
	Handbuch: Berufliche Orientierung wirksam begleiten (Module für die Oberstufe von Gymnasium und FOS)		Hochschulerkundung (FOS)	Schülerbetriebspraktikum
			Hochschulerkundung (IGS/GYM)	



BELGIEN

Namur

Liège

DEUTSCHLAND

WALLONIEN

LUXEMBURG

RHEINLAND-PFALZ

Trier

Arlon

Luxemburg

Alzette-Belval

SAARLAND

Saarbrücken

FRANKREICH

Metz

Sarreguemines

LOTHRINGEN (GRAND-EST)

Nancy

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: SAARLAND

BERUFLICHE ORIENTIERUNG AN ALLGEMEINBILDENDEN SCHULEN IM SAARLAND

Die berufliche Orientierung ist ein individueller Prozess der Annäherung und Abstimmung zwischen den eigenen Interessen, Stärken und Wünschen sowie den eigenen Einstellungen, Haltungen und Orientierungen der Schülerinnen und Schüler auf der einen Seite und den Möglichkeiten, Bedarfen und Anforderungen der Arbeits- und Berufswelt auf der anderen Seite. Sie schließt den Erwerb grundlegenden Wissens über die Berufs- und Arbeitswelt, über die Anforderungen im Ausbildungssystem und des Studiums ein.

Die berufliche Orientierung unterstützt und fördert gezielt den Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler und befähigt sie, die eigene Berufsbiografie als individuellen Prozess aktiv zu gestalten. Eine systematisch gestaltete berufliche Orientierung erfolgt in vernetzten Strukturen, in denen Lehrkräfte, Erziehungsberechtigte und außerschulische Begleiterinnen und Begleiter sowie Partnerinnen und Partner jeweils spezifische Aufgaben übernehmen und die Jugendlichen darin unterstützen, die eigene Berufsbiografie erfolgreich zu organisieren und zu gestalten.

Die Richtlinien zur Berufs- und Studienorientierung beschreiben schulformübergreifend in den folgenden drei zentralen Handlungsfeldern die:

- Phasen und Inhalte,
- Verankerung und Organisation in der Schulstruktur,
- Kooperationen, Netzwerke und Schnittstellengestaltung.

Eine Checkliste mit Qualitätskriterien einer systematischen Berufs- und Studienorientierung sind den Richtlinien ebenso wie weitere Hinweise auf Angebote von Kooperationspartnern als Anlage beigefügt.

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: SAARLAND

	ALTER		ANALYSIEREN	INFORMIEREN	ENTSCHEIDEN
Gemeinschaftsschule SEK I	10-11 Jahre, Klassenstufe 5 ^a		Klassenleiterstunde	Lernen lernen Tage der offenen Tür Kennenlertage	Wahl von Arbeitslehre- angeboten
	11-12 Jahre, Klassenstufe 6 ^a		Klassenleiterstunde	Lernen lernen Tage der offenen Tür Kennenlertage	Wahl des Wahlpflichtbereiches (Beruf & Wirtschaft/ Arbeitslehre oder zweite Fremdsprache)
				Elterngespräche / Wahlpflicht- bereich	
	12-13 Jahre, Klassenstufe 7 ^a		Potentialanalyse / Kompetenz- feststellung / Berufswahl- portfolio	Arbeitslehre Beruf & Wirtschaft	
				Berufsfelderkundungen	
	13-14 Jahre, Klassenstufe 8 ^a		Berufswahl- portfolio	Arbeitslehre Beruf & Wirtschaft	
				Berufsfelderkundungen	
				Boys' / Girls' Day	
				Lange Nacht der Industrie	
	14-15 Jahre, Klassenstufe 9 ^a		Berufswahl- portfolio	Arbeitslehre Beruf & Wirtschaft	Entscheidung HSA oder Mittlerer Bildungsabschluss
Vokation					
Internationale Jobmesse Saarbrücken					
HAUPTSCHULABSCHLUSS (HSA)					
15-16 Jahre, Klassenstufe 10 ^a		Berufswahl- portfolio	Internationale Jobmesse Saarbrücken		
			Arbeitslehre Beruf & Wirtschaft		
MITTLERER BILDUNGSABSCHLUSS (MBA)					
Gymnasium SEK I	10-11 Jahre, Klassenstufe 5 ^a				
	11-12 Jahre, Klassenstufe 6 ^a				
	12-13 Jahre, Klassenstufe 7 ^a				
	13-14 Jahre, Klassenstufe 8 ^a		Projekttag zur Kompetenz- feststellung	Abi - was dann...	
	14-15 Jahre, Klassenstufe 9 ^a		Projekttag zur Berusorientierung	Internationale Jobmesse Saarbrücken	Schülerbetriebspraktikum
HAUPTSCHULABSCHLUSS ANERKANNT					

BEGLEITEN	UNTERSTÜTZUNG MATERIALEIEN	INTERNE UND/ODER EXTERNE REFERENTEN (IN DER SCHULE)	CURRICULUM / AUSSER- SCHULISCHE AKTIVITÄT		
Klassenleiterstunde					
Klassenleiterstunde			Berufswahlportfolio		
Berufswahlportfolio	www.profilpass.de	Berufsparcours		BIZ Besuch	
Softskills Schulung	www.berufswahlpass.de www.hamet.eu	IngWettbewerb			
Berufswahlportfolio	www.planet-beruf.de	Begleitung durch Berater/innen der Bundesagentur für Arbeit Berufseinstiegsbegleiter/innen (bei Bedarf) https://www.bildungsketten.de/ berufseinstiegsbegleitung AnschlussDirekt(beiBedarf) https://www.saarland.ihk.de/p/ AnschlussDirekt-2035.html	Unternehmens- erkundung	Schülerbetriebs- praktikum	
Eignungstests (zum Beispiel Gefatest)	www.arbeitsagentur.de			Projektwoche	
Bewerbungstraining	www.berufe.tv				
Berufswahlportfolio				Tage der Offenen Tür	KOP Programm
Bewerbungstraining					Berufs- orientierter Wochentag
Berufswahlportfolio				Besuch von Berufsmessen	
	www.planet-beruf.de				
	www.arbeitsagentur.de				
	www.berufe.tv				

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: SAARLAND (Fortsetzung)

		ALTER		ANALYSIEREN	INFORMIEREN	ENTSCHEIDEN	
Gymnasium SEK I	An allen Gemeinschaftsschulen und Gymnasien	15-17 Jahre, Eingangs- phase			Kurswahl	Hochschulerkundung	
						Oberstufen-Praktikum	
		GYMNASIUM /MBA ANERKANNT					
		16-18 Jahre, Hauptphase 1				Studienmesse	Bewerbungstraining
17-19 Jahre, Hauptphase 2				Schnupper-Studium	Wie studieren? Einschreibetraining		
ALLGEMEINES ABITUR							
Berufliche Schulen	Berufsvorbereitungs-jahr	Schülerinnen u. Schüler ohne Hauptschulabschluss (1 Jahr)					
					HAUPTSCHULABSCHLUSS		
	Berufsgrundbildungsjahr	Schülerinnen u. Schüler ohne Hauptschulabschluss mit Versetz. Klasse 9 (1 Jahr)					
					HAUPTSCHULABSCHLUSS		
	Berufsfachschule	Schüler mit Hauptschulabschluss (2 Jahre)	Gewerbeschule				
			Sozialpflegeschule				
			Handelschule				
	MITTLERER BILDUNGSABSCHLUSS (MBA)						
	Fachoberschule	Schülerinnen und Schüler mit Mittlerem Bildungsabschluss (2 Jahre)	Gewerbeschule				
			Sozialpflegeschule				
Handelschule					Schülerinnen und Schüler nehmen an einem halbjährigen Praktikum teil		
FACHHOCHSCHULREIFE							
Berufliches Oberstufengymnasium	Schülerinnen und Schüler mit Mittlerem Bildungsabschluss (3 Jahre)				Entsprechend den Vorgaben der GOS Saar, allerdings mit fachlichen Schwerpunktfächern: Technk/ Wirtschaft / Soziales		
		ALLGEMEINES ABITUR					
Berufsschule	Schülerinnen und Schüler mit einem Ausbildungsvertr. (2,5 - 3,5 Jahre)				Schülerinnen und Schüler absolvieren eine Ausbildung in einem Betrieb und besuchen an 2 Tagen in der Woche die Berufsschule (oder wochenweise in Unterrichtsblöcken). Der Ausbildungsabschluss beinhaltet einen schulischen als auch einen betrieblichen Teil.		
		BERUFSABSCHLUSS					



BELGIEN

Namur

Liège

DEUTSCHLAND

WALLONIEN

LUXEMBURG

RHEINLAND-PFALZ

Trier

Arlon

Luxemburg

Alzette-Belval

SAARLAND

Saarbrücken

FRANKREICH

Metz

Sarreguemines

LOTHRINGEN (GRAND-EST)

Nancy

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: WALLONIEN

Für Schülerinnen und Schüler der Primar- und Sekundarstufe bis zum Alter von 18 Jahren wird die Beratung hauptsächlich von den Psycho-Medico-Sozialen Zentren (PMS) durchgeführt, die in den Schulen tätig sind. Durch Gruppen- oder Einzelaktivitäten arbeiten die PMS-Zentren unter anderem an der Orientierung, informieren über die Schulstruktur und wirken dem Schulabbruch entgegen. Im Alter von 14-15 Jahren können die Schülerinnen und Schüler zwischen einer allgemeinbildenden oder berufsqualifizierenden Ausbildung wählen oder sie werden von der Schule dahingehend zugewiesen. Die Ausbildung findet entweder in Vollzeit oder im Wechsel (ein bis zwei Tage in der Schule oder im Ausbildungszentrum, drei bis vier Tage in einem Betrieb) statt.

Der Pakt für exzellente Bildung (ein Bildungsreformprojekt innerhalb der Wallonisch-Brüsseler Föderation) hat einen neuen Ansatz für die schulische Orientierung beschlossen. Dieser Ansatz hat zum Ziel, Zuweisungen durch die Schule in vorbestimmte berufsqualifizierende Bildungsgänge zu vermeiden und den Schulabbruch zu verhindern. Dadurch soll das Wohlbefinden der Schülerinnen und Schüler gesteigert und lebenslanges Lernen gefördert werden. Um dies zu erreichen, arbeiten verschiedene Akteure zusammen: Lehrkräfte, das Psycho-Medizinisch-Soziale Zentrum für die Konstruktion des Selbst, Unternehmen oder Gesellschaften des öffentlichen Rechts (ASBLs). Diese ermöglichen den Schülerinnen und Schülern die direkte Begegnung mit Berufen und der Berufswelt. So helfen verschiedene Kooperationen den Jugendlichen dabei, die Arbeits- und Wirtschaftswelt zu entdecken.

Für Jugendliche über 18 Jahre und Arbeitssuchende gibt es je nach Situation verschiedene Strukturen, die Jugendlichen helfen können. So sind die „Cités des Métiers“ offen für alle, kostenlos, unabhängig von Alter oder Status; einige Organisationen arbeiten speziell mit Arbeitssuchenden, andere speziell mit Studierenden.

In allen Fällen wird Beratung als ein kontinuierlicher Prozess der Unterstützung von Menschen während ihres gesamten Lebens betrachtet, damit sie ihre persönlichen, bildungsbezogenen und beruflichen Pläne entwickeln und umsetzen können, indem sie ihre Ziele und Fähigkeiten durch Informationen und Beratung über die Arbeitswelt, die Entwicklung von Berufen, den Arbeitsmarkt, die wirtschaftliche Situation und das Ausbildungsangebot sowie die Veränderungen in der Gesellschaft angleichen. Die Jugendlichen sind Subjekt, nicht Objekt ihrer Beratung und bleiben frei in ihrer Entscheidung und für sich selbst verantwortlich.

Diese regionsspezifische Einführung gilt überall in Wallonien (ohne Deutschsprachige Gemeinschaft), einschließlich der Provinz Luxemburg, weshalb bei den Beispielen guter Praxis vornehmlich Initiativen aus dieser Region ausgewählt wurden.

KONZEPTE DER BERUFSWAHLORIENTIERUNG IN DEN REGIONEN: WALLONIEN

		ALTER		ANALYSIEREN	INFORMIEREN	ENTSCHEIDEN
		12-13 Jahre			Einzelgespräch	
		13-14 Jahre,		Orient'actions	Orient'actions	Orient'actions
				Veranstaltung »Selbsterkenntnis«	Vorstellung Wahlmöglich- keiten	
					Einzelgespräch	
		14-15 Jahre			Berufemesse Objectif Métier	
		15-16 Jahre		Die Berufe gehen in die Schule	Berufemesse Objectif Métier	Die Berufe gehen in die Schule
				PPT Orientierung	Die Berufe gehen in die Schule	
					Vorstellung von Optionen	
					Die Berufe gehen in die Schule	
		16-17 Jahre			Die Berufe gehen in die Schule	Die Berufe gehen in die Schule
		17-18 Jahre		Die Berufe gehen in die Schule	Die Berufe gehen in die Schule	Die Berufe gehen in die Schule
				Veranstaltung »Selbsterkenntnis«	Einzelgespräch	
					Studienmessen	
					Kenntnisse über Studien- gänge und den Arbeitsmarkt	Matching

BEGLEITEN	MATERIALIEN (DOKUMENTATION ...)	SCHULIINTERNE ODER EXTERNE REFERENTE	SCHULISCHE / AUSSERSCHULISCHE AKTIVITÄT
Einzelgespräch		CPMS und andere Dienste (SIEP, Infor'jeunes ...)	
Orient'actions	Pädagogische Akte - Portfolio	IBEFE - CPMS - Cité des Métiers - Betriebe - Schule	
Einzelgespräch		Zusammenarbeit Schulen und CPMS	
Einzelgespräch		Provinz Luxemburg - IBEFE - SIEP	
Einzelgespräch		CPMS und andere Dienste (SIEP, Infor'jeunes...)	
Einzelgespräch		CPMS oder andere Dienste (SIEP, Infor'jeunes...)	
Einzelgespräch		Provinz Luxemburg - IBEFE - SIEP	
		CEFO	
		CPMS oder andere Dienste (SIEP, Infor'jeunes ...)	
		Zusammenarbeit CPMS und Schulen	
		CEFO	
Einzelgespräch		CEFO	
		CPMS oder andere Dienste (SIEP, Infor'jeunes ...)	
		SIEP - Rotary	
		Zusammenarbeit CPMS und Schulen	

BEST-PRACTICE-BEISPIELE

Im nachfolgenden Kapitel haben wir insgesamt 27 Beispiele guter Praxis für die Berufsorientierung in verschiedenen Regionen der Großregion zusammengestellt. Diese ausgewählten Beispiele erheben nicht den Anspruch auf Vollständigkeit und sind als Anregung für die weitere Arbeit im Rahmen der Berufsorientierung gedacht.

Die Beispiele sind verschiedenen Kategorien zugeordnet, die konstituierend für die Berufsorientierungskonzepte in den verschiedenen Regionen und gleichzeitig auch in allen Regionen vorzufinden sind. Diese Kategorien sind:

1. Vorbereitung auf lebenslanges Lernen
2. Zielgruppenorientierte Förderung
3. Arbeitswelt entdecken
4. Ausbildung, Studium, Duales System
5. Selbstfindung und Entscheidungshilfen
6. Kooperationen mit Eltern
7. Netzwerke der beruflichen Orientierung

Um den Rahmen der Broschüre nicht zu sprengen, ist eine unterschiedliche Anzahl von Beispielen in den einzelnen Kategorien dargestellt. Es wurde darauf geachtet, dass Beispiele aus den verschiedenen Regionen Eingang in die Broschüre gefunden haben, wobei bewusst darauf verzichtet wurde, eine Aufrechnung zwischen den Regionen vorzunehmen:

- FOLIOS – Frankreich
- Zusammenarbeit zwischen den „lokalen Antennen des Service national de la jeunesse“ (SNJ) und den weiterführenden Schulen – Luxemburg
- Organisation der GPDS (Gruppe zur Prävention des Schulabbruchs) – Académie Nancy-Nancy

- Instrumente zur Anpassung der Schullaufbahn von Schülerinnen und Schülern – Académie Nancy-Metz
- AnschlussDirekt – Saarland
- Das besondere 10. Schuljahr „Keine/r ohne Abschluss“ – Rheinland-Pfalz
- Fördergespräche in Zusammenarbeit mit Jugendberufsagenturen – Rheinland-Pfalz
- Übergangskoach – Rheinland-Pfalz
- Sac-Ados (AMO – Aide en Milieu Ouvert) – Wallonien
- Aktion „Jugend und Unternehmen“ – Académie Nancy-Metz
- Praxistag Rheinland-Pfalz
- FabLab – Wallonien
- Centres de Technologie Avancée (CTA) – Wallonien
- Ausbildungs- und Fortbildungsförderverein e. V. – Saarland
- Online-Veranstaltungskalender – Rheinland-Pfalz
- Verstärkter Ansatz zur Schülerbetreuung – Luxemburg
- Potenzialanalyse Profil AC – Rheinland-Pfalz
- 2P – Ein Unterstützungsangebot für neu Zugewanderte – Rheinland-Pfalz
- APP „Zukunft läuft“ – Rheinland-Pfalz
- Psycho-Soziale Zentren – Wallonien
- Einbindung der Eltern in den Orientierungsprozess der Schüler – Luxemburg
- L’Aper’Orientation („Der Orientierungsaperitif“) – Académie Nancy-Metz
- „Speed-Dating“ – Luxemburg
- Loi de 2018 “pour la liberté de choisir son avenir professionnel” – Académie Nancy-Metz
- Netzwerk SCHULEWIRTSCHAFT – Saarland
- Berufswahl-SIEGEL – Saarland
- Plateforme de l’orientation – Wallonien

KATEGORIE 1

VORBEREITUNG AUF LEBENSLANGES LERNEN

FOLIOS – FRANKREICH

Die digitale Anwendung FOLIOS:

- ist eine kostenlose nationale Anwendung für alle Schulen,
- dient der Umsetzung der vier „parcours éducatifs“ (parcours avenir, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé et parcours citoyen) in öffentlichen und privaten Schulen,
- bietet spezifische Ressourcen für Schülerinnen und Schüler, ihre Familien und alle Mitglieder der Bildungsteams, die an den „parcours éducatifs“ beteiligt sind,
- bietet Schülerinnen und Schülern während der gesamten Schulzeit einen ständigen Orientierungsrahmen, in dem sie ihre Eindrücke festhalten, ihre Recherchen dokumentieren und ihre Erfahrungen auswerten.

Es ist wichtig, den Lernenden ein Werkzeug an die Hand zu geben, das ihnen die Möglichkeit gibt, sich an ihre Erfahrungen zu erinnern und ihnen hilft, sich all ihrer Leistungen bewusst zu werden.

Die Anwendung FOLIOS, ein digitales Werkzeug im Dienste aller „parcours éducatifs“, verfolgt diese Ziele und trägt zum Erwerb der Autonomie der Lernenden bei.

Les 4 atouts de Folios

FORMALISATION ET SYNTHÈSE

- Centralisation des outils et des activités
- Continuité des travaux durant toute la scolarité dans le second degré

MUTUALISATION, COORDINATION ET TRAVAIL COLLABORATIF

- À travers les espaces collectifs de la classe (ou d'un groupe)
- Pour les membres de l'équipe éducative d'une même classe (ou d'un groupe projet)

COMMUNICATION

- Actualités, événements (intra-établissements) et réception d'informations nationales et académiques
- Tchat, fil de discussion (questions/réponses individualisées)

UNE BOÎTE À OUTILS POUR LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE ET LES ÉLÈVES

Des ressources proposées dans chaque parcours, des documents d'information, des séquences pédagogiques, des liens utiles...

Weitere Informationen und ein Anschauungsvideo finden Sie unter: <https://folios.onisep.fr>

Quelle: Powerpoint Präsentation von Barbara Collin (ONISEP Lorraine)

ZIELGRUPPENORIENTIERTE FÖRDERUNG

ZUSAMMENARBEIT ZWISCHEN DEN „LOKALEN ANTENNEN DES SERVICE NATIONAL DE LA JEUNESSE“ UND DEN WEITERFÜHRENDEN SCHULEN – LUXEMBURG

Zielgruppe:

Junge Menschen zwischen 15 und 30 Jahren, die die Schule verlassen haben und noch nicht erwerbstätig sind, die sich über Ausbildungsmöglichkeiten und das Arbeitsleben informieren wollen oder die eine Alternative zur Nichterwerbstätigkeit suchen.

Ziel der „lokalen Antennen“ ist es, konkrete Lern- und Beratungsmöglichkeiten anzubieten, junge Menschen zur (Wieder-) Aufnahme einer Arbeit oder Ausbildung zu motivieren und sie bei der Entwicklung ihrer Selbstständigkeit zu unterstützen.

Dienstleistungen der „lokalen Antennen des Service national de la jeunesse“:

- Individuelle Unterstützung in der Übergangsphase zwischen Schule und Beruf,
- Unterstützung für Schulabbrecher und junge Menschen, die eine Lehrstelle suchen,
- Unterstützung junger Menschen bei der Ausarbeitung und Umsetzung eines (neuen) beruflichen und/oder persönlichen Ziels,
- Vorbereitung der Bewerbungsmappe und des Vorstellungsgesprächs,
- Unterstützung bei der Kontaktaufnahme mit anderen Diensten,
- Informationsveranstaltungen über Möglichkeiten für junge Menschen,
- Alternativen zur Inaktivität: Freiwilligendienste, praktische Ateliers, Schulungen, Schnupperkurse

ORGANISATION DER GPDS (GRUPPE ZUR PRÄVENTION DES SCHULABBRUCHS) – ACADÉMIE NANCY-METZ.

Technisches Datenblatt der Gruppe zur Prävention des Schulabbruchs (GPDS)

Definition	Die Gruppe zur Verhinderung von Schulabbruch untersteht der Schulleitung der Schule. Es handelt sich um einen permanenten und reaktiven Mechanismus, der die Probleme eines jeden Jugendlichen analysiert, bei dem sich die Fehlzeiten häufen, der den Anschluss (an das Klassenziel) verloren hat oder Gefahr läuft, die Schule abzubrechen. Sie mobilisiert alle Fachkräfte der Schule für die gemeinsame Entwicklung von Präventions-, Unterstützungs- und Folgemaßnahmen für die gemeldeten Schülerinnen und Schüler.
Zielsetzung	Das GPDS zielt darauf ab, die am stärksten gefährdeten Gruppen zu ermitteln, die Zahl der Fehlzeiten zu verringern, die Schülerinnen und Schüler zum Verbleib in der Schule zu ermutigen und ein frühzeitiges Verlassen des Bildungssystems ohne Abschluss zu verhindern.
Zielgruppe	Alle Schülerinnen und Schüler
Zusammensetzung der GPDS	Das GPDS wird von einem Mitglied der Schulleitung in Zusammenarbeit mit dem Schulabbrecherreferenten geleitet. Es besteht aus einem Team, das aus mehreren Kategorien besteht: CPE (Conseiller Principal d'Education), Schulsozialarbeiterinnen/ Schulsozialarbeiter, Krankenpflegerinnen und -pfleger, Psychologinnen und Psychologen, Lehrkräfte. Zum besseren Verständnis des Umfelds des Jugendlichen können in Ausnahmefällen und ausschließlich zum Zweck der Prüfung der Situation weitere Mitarbeitenden eingeladen werden. Es wird eine Referentin bzw. ein Referent bestimmt, die/der die beschlossenen Maßnahmen und Empfehlungen koordiniert. Die Klassenlehrerin bzw. der Klassenlehrer oder ein Mitglied des Lehrpersonals wird zur GPDS eingeladen, um die Situation des Jugendlichen in der Klasse zu besprechen. Es ist wünschenswert, dass das GPDS ein internes Diskussionsforum bleibt, das das Partnerschaftsnetz während dieser ersten Prüfung nicht systematisch einbezieht.
Modalitäten	Die offizielle Aufstellung des GPDS erfolgt zu Beginn des Schuljahres mit der Aushändigung des offiziellen Merkblattes betreff Fehlzeiten. Das GPDS wird vom Verwaltungsrat vorgelegt und genehmigt. Die Häufigkeit der Sitzungen wird zum Zeitpunkt der Einsetzung festgelegt und der Zeitplan der Sitzungen wird bestimmt. Es wird empfohlen, für die Verwaltung und Überwachung der Fehlzeiten im Laufe des Jahres eine Tabelle zu verwenden und ein Verbindungsblatt für die betroffenen Lehrkräfte und Erwachsenen zu erstellen, in dem sie über die ausgesprochenen Empfehlungen, die Wege und die geteilten Erfahrungen informiert werden. Die Familien werden einbezogen: Sie werden über die Erörterung der Situation ihres Kindes durch den GPDS informiert, eingeladen und über das weitere Vorgehen informiert (Schreiben unten). Das GPDS ermöglicht einen Querverweis zwischen den Ansichten von Schulfachleuten und der Entwicklung des Projekts, indem es festlegt, „wer was macht“. Die in SIECLE- Schulabbruch integrierte Anwendung „Schülerbeobachtung“ ermöglicht es, die Etappen und ihre Ergebnisse zu speichern. Eine ethische Charta kann in Betracht gezogen werden.
Wiederbeschulungsakte	Die Wiederbeschulungsakte wird eröffnet, sobald die erste Prüfung durch den GPDS durchgeführt wurde. Die Entscheidung zur Übermittlung dieser Akte wird kollegial getroffen.

Dieses Datenblatt ist das Ergebnis einer Arbeitsgruppe, die sich am 01.04.2019 im DSDEN Moselle traf und sich aus Lernenden und FOQUALE-Teilnehmenden der 4 BEF, D2E, PVS, SSFE, CPE zusammensetzte.

**INSTRUMENTE ZUR ANPASSUNG DER SCHULLAUFBAHN VON SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN
– ACADÉMIE NANCY-METZ
MISSION ZUR BEKÄMPFUNG DES SCHULABBRUCHS**

Betreff: Merkblatt über Instrumente zur Anpassung der Schullaufbahn – 2020-2021

In diesem Merkblatt finden Sie kurze Erklärungen zu den drei wichtigsten Instrumenten für die Anpassung der Ausbildungswege von Schülerinnen und Schülern: Individualisierter Ausbildungsweg (PI), Personalisiertes duales Ausbildungssystem (DPA) und angepasster Ausbildungsweg für die Erstausbildung (PAFI).

Die in diesem Merkblatt vorgestellten Instrumente sind Teil eines Netzwerks zwischen den Lehrkräften einer Schule, zwischen Schulen, aber auch mit Unternehmen und Strukturen, die vom Bildungsministerium zugelassen sind. Es handelt sich um konstruierte oder ko-konstruierte Wege, die an die jeweilige Situation und das Umfeld angepasst sind.

Damit eine Schülerin oder ein Schüler von einem angepassten Bildungsweg profitieren kann, muss sie/er im GPDS identifiziert worden sein und andere Formen der Unterstützung müssen sich als unwirksam erwiesen haben.

1. DER PI, DER DPA UND DER PAFI: WELCHE ZIELSETZUNGEN, WELCHE UNTERSCHIEDE?

Erinnerung:

Bevor die Umsetzung solcher Anpassungen in Erwägung gezogen wird, müssen die Möglichkeiten des allgemeinen Rechts und die möglicherweise bestehenden Sonderregelungen untersucht werden.

Diese drei Instrumente ermöglichen alle die Entwicklung des Werdegangs eines Lernenden mit personalisierten und individualisierten Zielen; sie unterscheiden sich jedoch in ihren Ansätzen und Grundlagen.

	Individualisierter Bildungsweg (PI)	Personalisiertes duales Ausbildungssystem (DPA)	Angepasster Ausbildungsweg für die Erstausbildung (PAFI)
Zielsetzung	Verhinderung des Schulabbruchs und Förderung des akademischen und schulischen Erfolgs		
Zielgruppe	Schülerinnen und Schüler der Mittelstufe (5 ^e , 4 ^e , 3 ^e), deren besondere Schwierigkeiten eine Anpassung des Stundenplans erfordern.	Schülerinnen und Schüler in der 4 ^e und 3 ^e (die beiden letzten Klassen) eines Collège, die bei Vertragsunterzeichnung mindestens 15 Jahre alt sind. Lernende, deren besondere Schwierigkeiten eine Anpassung ihres Stundenplans erfordern.	Schülerinnen oder Schüler ab 15 Jahren, bei denen die Gefahr eines Schulabbruchs besteht oder die sich im Prozess des Schulabbruchs befinden, wobei Lernende der Sekundarstufe Priorität haben.
Dauer	Eine bis sechs Wochen, mit oder ohne Pause, davon maximal zwei Wochen in einem Unternehmen für die Mittelstufe (4 ^e , 3 ^e).	Maximal 180 Stunden.	Von einigen Wochen bis maximal einem Jahr (z. B. für einen Zivildienst). Es wird eine Dauer von ein bis zwei Monaten empfohlen.
Modalitäten	Anpassung des Berufsbildungsabschnitts in Form einer besonderen Vereinbarung, die die teilweise oder vollständige Übernahme der Verantwortung für den jungen Menschen durch einen Bildungspartner oder ein Unternehmen beinhalten kann, wie im EDT der Schülerin bzw. des Schülers angegeben. Der Bildungspartner kann ein interner oder externer Partner des nationalen Bildungssystems sein: SEGPA-Workshop, CFA, LP, Verein usw.		Teilweiser oder möglicherweise vorübergehend vollständiger Rückzug aus dem schulischen Umfeld, aus beaufsichtigten und vereinbarten Aktivitäten (Betrieb, Verein, Sport, Kultur usw.). In allen Fällen bleibt der Lernende in seiner Klasse eingeschrieben.
Etappen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vorherige Analyse der Situation durch die GPDS. 2. Ausarbeitung der Maßnahme unter Federführung der Schulleitung und mit Zustimmung der gesetzlichen Vertreterinnen/Vertreter der Jugendlichen (zu erreichende Ziele und Vorgehensweise; Klärung der einbezogenen Akteure, Partnerschaften und/oder Praktika; Dauer der Maßnahme usw.). 3. Möglicher Austausch mit dem IEN-IO/den MLDS-Referentinnen und Referenten der Abteilung. 4. Übermittlung der Datei an das DSDEN. 5. Dialog und Validierung durch die IA-DASEN. 6. Durchführung des Programms und Betreuung. 7. Bewertung auf der Grundlage objektiver Kriterien und Rücksendung der Bewertung an die DSDEN. 8. Perspektive nach der Maßnahme. 		

2. REFERENZTEXTE:

	Individualisierter Ausbildungsweg (PI)	Personalisiertes duales Ausbildungssystem (DPA)	Angepasster Ausbildungsweg für die Erstausbildung (PAFI)
Gesetzliche Grundlagen	<p>Artikel L332-4 des Bildungsgesetzes: „In den Collèges werden besondere Vorkehrungen und Unterstützungsmaßnahmen für Lernende mit Schwierigkeiten getroffen“.</p> <p>Artikel D332-6 des Bildungsgesetzes: „Wenn das Lehrerteam der Ansicht ist, dass eine Jugendliche oder ein Jugendlicher von einer Anpassung ihrer/ seiner Schullaufbahn profitieren würde, können ihr/ihm mit Zustimmung der Erziehungsberechtigten besondere Übergangsregelungen vorgeschlagen werden, die gegebenenfalls auch eine Anpassung der Stundenpläne und Programme umfassen.“</p>	<p>Amtsblatt „Wechselsystem“ von 2011, geändert im Jahr 2013</p>	<p>Artikel L122-3 des Bildungsgesetzes: „Allen Jugendlichen muss vor dem Verlassen des Bildungssystems eine Berufsausbildung angeboten werden, unabhängig vom erreichten Bildungsniveau.“</p>
Beobachtung in einem professionellen Umfeld	<p>Alter und Klasse sind der Schlüssel, um die Bedingungen des Praktikums herauszufinden: Die Schülerin bzw. der Schüler ist mindestens 14 Jahre alt: Sie/er kann ein Praktikum in einem Unternehmen unter den in Artikel L4153-1 des Arbeitsgesetzes festgelegten Bedingungen absolvieren.</p> <p>Die Schülerin oder der Schüler ist unter 14 Jahre alt: Sie oder er kann keinen Beobachtungszeitraum in einem beruflichen Umfeld absolvieren, es sei denn, sie oder er ist in der vierten oder dritten Klasse eingeschrieben (seit 1. Januar 2019, Art. L4153-1 des Arbeitsgesetzes lautet wie folgt: „während der letzten beiden Stufen der Sekundarschulausbildung oder während der Gymnasialausbildung“) oder „in Betrieben, in denen nur Familienmitglieder unter der Aufsicht des Vaters, der Mutter oder des Vormunds beschäftigt sind“ (Art. L4153-5 des Arbeitsgesetzes) oder in einer Verwaltung, einer öffentlichen Einrichtung oder einer lokalen Behörde, je nach Art des beruflichen Kontextes</p>		
Amtsblatt Referenz		<p>Rundschreiben N°2011-127 vom 26/08/2011 (BO n°31 vom 01/09/2011)</p> <p>Rundschreiben zur Orientierung und Vorbereitung auf das Schuljahr 2013.</p> <p>Rundschreiben N°2013-060 vom 10.04.2013.</p>	<p>National: Dgesco-Rundschreiben über die Verallgemeinerung der PAFI vom Januar 2017, Dgesco-Leitfaden für die Umsetzung der PAFI vom November 2015</p>
	<p>Anweisung der Schulleitung vom 14.12.2020 zu den Instrumenten für die Anpassung der Schullaufbahn der Schülerinnen und Schüler.</p>		

ANSCHLUSSDIREKT – AUSBILDUNGS COACHING FÜR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER – SAARLAND

Seit 10 Jahren trägt AnschlussDirekt erfolgreich zur Sicherung der Nachwuchsfachkräfte im Saarland bei. Das an Gemeinschaftsschulen etablierte Projekt ermutigt und unterstützt Schülerinnen und Schüler auf dem Weg zum Hauptschulabschluss gezielt dabei, einen Ausbildungsplatz zu finden. Seit 2018 ist AnschlussDirekt erweitert auf verschiedene Berufsbildungszentren und eröffnet so auch den Jugendlichen an Berufsfachschulen konkrete Ausbildungsperspektiven.

Die Schülerinnen und Schüler werden im Rahmen von Einzelcoachings in Fragen der Berufsorientierung, Berufswahl sowie zu Bewerbungs- und Auswahlverfahren in ihrer Schule vor Ort beraten. Sie werden zudem durch Kontakte zu Ausbildungsbetrieben bei der Suche nach einem Ausbildungsplatz unterstützt. Ziel ist es, Interessierten einen direkteren und früheren Einstieg in eine Ausbildung nach dem Schulabschluss zu ermöglichen. Die Besonderheit des Projektes ist die Kooperation mit Praktikerinnen und Praktikern aus der Wirtschaft. Personalverantwortliche und Ausbildungsleiterinnen und -leiter simulieren bspw. Vorstellungsgespräche, Einstellungstests sowie weitere Bausteine von Auswahlverfahren und geben jedem Einzelnen ein fundiertes Feedback. Sie bieten den Jugendlichen auch Einblicke in den Ausbildungsalltag verschiedener Berufe. Diese praxisbezogene Berufsorientierung sowie die Nachbetreuung im ersten Ausbildungsjahr wirken nachweisbar präventiv im Hinblick auf Ausbildungsabbrüche. 31 Gemeinschaftsschulen und drei Berufsbildungszentren sind saarlandweit dabei. Rund 5.000 Jugendliche hat das Team AnschlussDirekt bisher insgesamt gecoacht.

Anna-Lena S. (Name geändert) war eine von ihnen. Sie wollte nach dem Hauptschulabschluss eine Ausbildung in einem technischen Beruf machen und hat sich bei AnschlussDirekt angemeldet. Gerade für junge Frauen ist der Einstieg in diese Berufe immer noch nicht einfach. Ihre Beraterin hat ihr verschiedene Berufe vorgestellt und sie im Bewerbungsprozess gezielt unterstützt. Sie bekam die Chance zu einem Vorstellungsgespräch und konnte in einer Ausbildungswerkstatt Berufe testen. Anna-Lena hat durch AnschlussDirekt einen Ausbildungsplatz in ihrem Wunschberuf, „Maschinen- und Anlagenführerin“, bekommen.

Initiiert wurde das Projekt vom Ministerium für Wirtschaft, Arbeit, Energie und Verkehr gemeinsam mit den Finanzierungspartnern IHK Saarland und der Bundesagentur für Arbeit. Die Erweiterung wurde durch die Fördermittel der RAG-Stiftung möglich.

<https://www.saarland.ihk.de/p/AnschlussDirekt-2035.html>

DAS BESONDERE 10. SCHULJAHR „KEINE/R OHNE ABSCHLUSS“ – RHEINLAND-PFALZ

Ziel des besonderen 10. Schuljahres ist es, Schülerinnen und Schüler ohne bestehenden Schulabschluss in einer eigens dafür eingerichteten Klasse zu einem erfolgreichen Abschluss und zu einem gelingenden Übergang in die Arbeitswelt zu führen. Innerhalb des Projektes nehmen vor allem die vertiefte Berufsorientierung und der Praxisbezug einen hohen Stellenwert ein. Die Lehrkräfte verbinden in ihrem Unterricht allgemeinbildende mit berufsorientierenden Inhalten. Gemeinsam mit außerschulischen Kooperationspartnern wie Arbeitsagenturen, Kammern und Unternehmen, entwickeln die Schülerinnen und Schüler Qualifikationen, die sie auf die Berufswelt vorbereiten

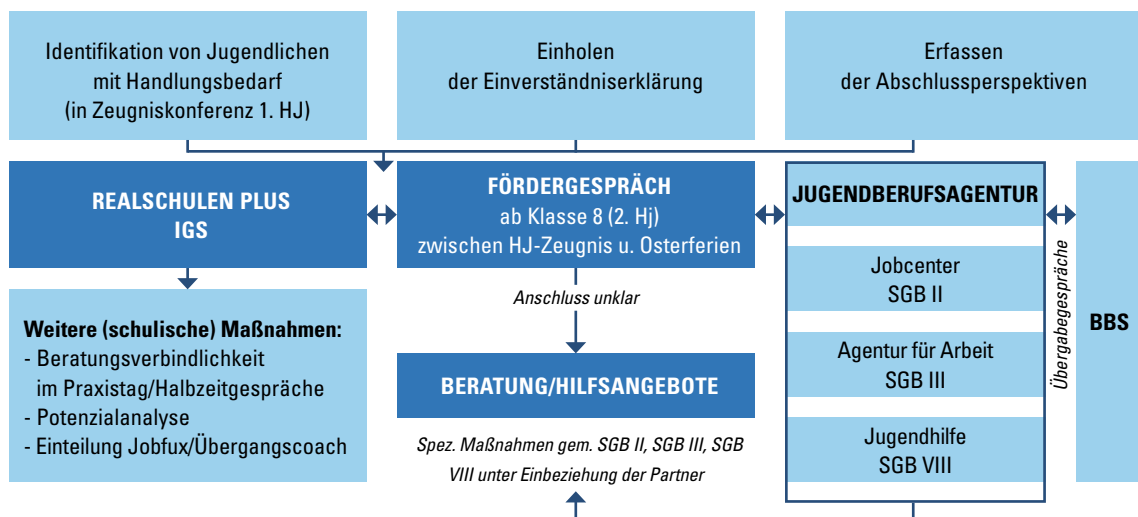
<https://koa.rlp.de/>

FÖRDERGESPRÄCHE IN ZUSAMMENARBEIT MIT JUGENDBERUFSAGENTUREN – RHEINLAND-PFALZ

Den Übergang von der Schule in den Beruf für möglichst alle Jugendlichen gelingen zu lassen, ist das Ziel für Landesregierung, Schulen und Familien. Dies gilt ebenso für die Netzwerkpartner Bundesagentur für Arbeit (BA) und Jugendhilfe.

Vor diesem Hintergrund ist das Instrument der „Fördergespräche“ entwickelt worden. Ziel der Fördergespräche ist es, Schülerinnen und Schülern, deren Berufsreifeabschluss gefährdet ist, individuell passende Anschlüsse zu vermitteln. Schulen ermöglichen über Fördergespräche frühzeitig eine individuelle Verzahnung mit den außerschulischen Institutionen, die junge Menschen in ihrem Übergang in den Beruf weiter begleiten. Dabei werden Schulen (Lehrkräfte, Schulsozialarbeit, ggfs. Jobfüxe, Übergangskoachs und andere Akteure) von den zuständigen außerschulischen Partnern unterstützt. Die Jugendberufsagenturen (JBA), in denen Jugendhilfe, Jobcenter und Agentur für Arbeit eng zusammenarbeiten, stehen den Schulen als Ansprechpartner zur Verfügung. Es geht darum, den Jugendlichen mit Hilfe und Unterstützung der außerschulischen Partner (JBA) – in den Schulen vertreten durch die Berufsberatung (Team U25) und ggfs. Schulsozialarbeit – Wege zu weisen und Ressourcen zu aktivieren, damit eine umfassende Unterstützung und Begleitung zum Erreichen des Schulabschlusses stattfindet.

Organisationsstruktur der Fördergespräche für anschlussgefährdete Jugendliche ohne festgestellten sonderpädagogischen Förderbedarf



QUELLE : Präsentation Power Point Rudolf Funken, ADD Trier

ÜBERGANGSCOACH – RHEINLAND-PFALZ

Der Übergangskoach ist eine landeseigene Maßnahme für Schülerinnen und Schüler, die Unterstützung bei der Vorbereitung des Übergangs von der allgemeinbildenden Schule in Ausbildung benötigen.

Geschultes Personal externer Maßnahmenträger arbeitet in Einzel- oder Gruppenformaten intensiv mit den Jugendlichen, um sie im Berufswahlprozess zu coachen. Im Mittelpunkt stehen Schülerinnen und Schüler der 8. und 9. Klassen.

Link: <https://berufsorientierung.bildung-rp.de/lehrkraefte/uebergangskoach.html>

SAC-ADOS (AMO – AIDE EN MILIEU OUVERT) – WALLONIEN

Beschreibung des Projektes:

Das Projekt hat einen präventiven Auftrag in Bezug auf junge Menschen, um einen Bruch mit ihrem sozialen und insbesondere ihrem schulischen Umfeld zu vermeiden. Ziel ist es, junge Menschen nicht nur mit der Welt der Schule oder der Ausbildung zu versöhnen, sondern ihnen vor allem einen Ort zu bieten, an denen sie Bilanz ziehen, ihr Selbstvertrauen zurückgewinnen und ihre Zukunft aufbauen können. Die Jugendlichen nehmen an verschiedenen Workcamps teil, in denen sie neue Techniken und neue Berufe entdecken können. Die Workcamps sind vielfältig, um den Erwartungen aller gerecht zu werden (Handarbeit, Natur, Soziales). Während des Projekts werden sie auch ermutigt, soziale Themen, die sie betreffen, zu diskutieren und sich mit verschiedenen Institutionen zu treffen. Das Ziel ist es, ihnen zu helfen, bestimmte Themen in unserer Gesellschaft zu verstehen und einen kritischen Geist zu entwickeln. Zu Beginn und am Ende des Projekts ist ein Wohnaufenthalt vorgesehen. Das Projekt wird durch den Europäischen Sozialfonds gefördert.

Zielpublikum? Alle Jugendlichen im Alter von 15 bis 22 Jahren, die eine weiterführende Schule in der Region besuchen können, die keinen Platz mehr in der Ausbildung finden oder die Schule abgebrochen haben, aber auch Jugendliche, unabhängig davon, ob sie als Arbeitssuchende registriert sind oder nicht, die Schwierigkeiten haben, ein persönliches und berufliches Projekt aufzubauen. Hauptsächlich bekannt als NEET (Not in Education Employment or Training).

Für vier Tage in der Woche, für ungefähr drei Monate, werden die Teilnehmenden bei einer Vermieterin / einem Vermieter untergebracht. Die Ziele dieser Workcamps sind vielfältig: einen Dienst an der Gemeinschaft leisten zu können, bestimmte Techniken zu entdecken oder zu vertiefen oder neue Menschen mit vielleicht einer anderen Philosophie, einer anderen Denkweise als der eigenen zu entdecken.

<https://www.micados.be/sac-ados>

ARBEITSWELT ENTDECKEN

AKTION „JUGEND UND UNTERNEHMEN“ – ACADÉMIE NANCY-METZ (SPECIFICITÉ MOSELLE)

Die Aktion „Jugend und Unternehmen“ zielt darauf ab, eine Gruppe von Lernenden der Sekundarstufe und ein Unternehmen zusammenzubringen, um ein Partnerschaftsprojekt mit dem Ziel durchzuführen, Schülerinnen und Schüler aller Klassen der 3ème (letzte Klasse des Collège) oder der 2. GT (erste Klasse des Lycée) an Berufe, betriebliche Aktivitäten und die Geschäftswelt heranzuführen.

Diese enge Partnerschaft mit einem lokalen Unternehmen wird von der „Union des Entreprises de Moselle“ (U.E.57) und der „Association Mosellane en faveur de l'Education Scientifique, Technique et Economique“ (AMESTE) unterstützt.

Zur Erinnerung: „Jugend und Unternehmen“ fügt sich perfekt in den Rahmen der Reform der Sekundarschulen ein, insbesondere durch den Rückgriff auf den „Parcours Avenir“.

„Jugend und Unternehmen“ steht auch im Einklang mit der Organisation der „Seconde“ (erste Klasse des Lycée), insbesondere im Hinblick auf die 54 Stunden Berufswahlunterricht.

Damit ermöglicht die Aktion jungen Menschen:

- die Berufswelt zu entdecken,
- den Horizont ihrer Orientierung zu erweitern,
- die Organisationen, Orte und Modalitäten der Ausbildung zu entdecken,
- Mitarbeitende in Unternehmen zu treffen,
- ihre Vorstellung von den Berufen zu präsentieren,
- ein Projekt durchzuführen, das Teil des Berufswahlunterrichts ist und dem Unternehmen eine bessere Kenntnis der Jugendlichen und ihrer Vorstellung von der Arbeitswelt vermittelt.

Quelle: Auszug aus dem Dokument „lancement de l'opération jeunes entreprise“ adressé aux établissements scolaires de Moselle.

PRAXISTAG – RHEINLAND-PFALZ

Das Großprojekt „Praxistag“ des Landes Rheinland-Pfalz bietet seit 2009 Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang „Berufsreife“ und „besondere Form der Berufsreife“ in der Klassenstufe 8 oder 9 (an Förderschulen auch 10) die Möglichkeit, im Rahmen der Schulzeit ein Langzeitpraktikum in einem Betrieb, einer Verwaltung oder einer sozialen Einrichtung für die Dauer von 6-12 Monaten zu absolvieren. Die Jugendlichen besuchen an einem Tag in der Woche nicht die Schule, sondern arbeiten in ihrem Praktikumsbetrieb mit und sammeln intensive Erfahrungen im ausgewählten Beruf und in der Arbeitswelt. Sie werden darüber hinaus durch die Schule und durch außerschulische Bildungsträger vertieft in ihrer Berufsorientierung unterstützt und auf den Übergang ins Berufsleben vorbereitet. Der Praxistag wird im Rahmen von beruflichen

Orientierungsmaßnahmen (BOM) (Sozialgesetzbuch III, § 48) von der Bundesagentur für Arbeit und dem Land Rheinland-Pfalz finanziert und wird mittlerweile an rund 290 Schulen in Rheinland-Pfalz durchgeführt. Weitere Informationen finden Sie unter: <https://praxistag.bildung-rp.de/>

FABLAB – WALLONIEN

Auf der digitalen Ebene wurden in der Wallonie FabLabs, also Fertigungslabore, entwickelt. Ein FabLab ist ein der Öffentlichkeit zugängliches Fabrikationslabor, in dem digitale Fabrikationswerkzeuge zur Verfügung stehen. Die offiziellen Vorgaben legen fest, dass ein FabLab mindestens vier Maschinen haben muss (einen 3D-Drucker, einen Vinyl-Cutter, einen Laser-Cutter und eine CNC-Digitalfräse).

In Marche-en-Famenne ist das e-square FabLab (ein kommunaler gemeinnütziger Verein) vor allem ein für alle offener Ort, der es der Allgemeinheit ermöglicht, die digitale Fertigung kennenzulernen. Dort werden verschiedene Schulungen mit 3D- und 2D-Zeichensoftware organisiert, um den Mitgliedern die Durchführung ihrer Projekte zu ermöglichen. Es wird auch ein Service für Unternehmen vorgeschlagen: Ein Mitglied der Partnerschaft bietet seine Dienste in Bezug auf die Produktion oder Schulung an, aber nur für die Sparte Holz. <http://www.innovatech.be/fablabs-wallonie/>

<https://e-square.marche.be/>

CENTRES DE TECHNOLOGIE AVANCÉE – WALLONIEN

Ein „Centre de Technologie Avancée“ (CTA) ist eine Einrichtung, die in einer Sekundarschule, die auch den beruflichen Abschluss vermittelt, angeboten wird und Lernenden, Studierenden, Lehrenden der Sekundar-, Hochschul- und Sozialausbildung sowie Auszubildenden und Ausbildern, Arbeitssuchenden und Arbeitnehmern modernste Bildungseinrichtungen zur Verfügung stellt, um eine qualifizierte technische Ausbildung zu erlangen.

Die „CTAs“ werden vorrangig für zukunftssträchtige Berufszweige entwickelt, um ein Ausbildungsangebot zu schaffen, das noch weiter fortgeschritten ist als das der technischen und beruflichen Richtungen und damit den Bedürfnissen der betreffenden Sektoren (Mangelberufe) entspricht.

Das CTA-Netzwerk hat insgesamt 30 Zentren, 23 in der Wallonie und sieben in der Region Brüssel.

Die CTAs bieten insbesondere

- ein Fortbildungsangebot für Lernende und Lehrende,
- Sensibilisierungs- und Informationsmaßnahmen zur individuellen und gesellschaftlichen Wahrnehmung von Berufen für Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrerinnen und Lehrer der Primar- oder Sekundarstufe I.

In der Provinz Luxemburg gibt es drei CTAs, die sich der Blechbearbeitung (Marche-en-Famenne), dem Studium und der Wartung von automatisierten Industriesystemen (Virton) und der wissenschaftlichen Expertise im Dienste der Lebensmittelberufe (Libramont) widmen.

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26795&navi=3403>

AUSBILDUNG, STUDIUM, DUALES SYSTEM

AUSBILDUNGS- UND FORTBILDUNGSFÖRDERVEREIN E. V. – SAARLAND

Der Ausbildungs- und Fortbildungsförderverein e. V. St. Wendel (AFFV) ist seit vielen Jahren ein erfolgreicher und verlässlicher Partner von Unternehmen, weiterführenden Schulen und Netzwerkpartnern im St. Wendeler Land. Er wurde 1984 auf Initiative des Landkreises St. Wendel gegründet und unterstützt den Übergang Schule und Beruf.

Der AFFV ist fest verankert in einem Netz von Akteuren, die im Landkreis Instrumente und Verfahren von Ausbildungsmanagement und assistierter betrieblichen Ausbildung entwickeln und erproben.

Schwerpunkte des AFFV sind:

- externes Ausbildungsmanagement
- Organisation und Umsetzung von dualen Studienabschlüssen
- Förderung der digitalen Transformation (Ausbildung 4.0)
- Kooperation mit der Kommunalen Arbeitsförderung – Jobcenter im Landkreis St. Wendel
- Projektarbeit

Das Projekt **Handwerk & Schule** im Rahmen der Kampagne „Hände hoch fürs Handwerk“

Das Handwerk im Landkreis St. Wendel hat dann bessere Zukunftsaussichten, wenn es gelingt, Berufsorientierungen frühzeitig umzusetzen. Ziele sind:

- Förderung der „regionalen Karriereplanung“.
- Gut ausgebildete junge Menschen zur Bindung in der Region motivieren.
- Akzeptanz gegenüber Handwerksberufen in der Bevölkerung und besonders bei Jugendlichen verbessern.

Das regionale Handwerk und die mit ihm verbundenen Tätigkeiten und Fähigkeiten sollen als Unterrichtseinheit im Fach „Beruf und Wirtschaft“ gezielt in die Schulen getragen werden.

Hierzu setzen sich interessierte Handwerksbetriebe und interessierte Lehrkräfte an einen Tisch. Durch gute, clevere und pfiffige Ideen werden gemeinsam Unterrichtseinheiten konzipiert. Das kann z. B. sein der Bau von Cajons (Perkussionsinstrument) sein oder es kann z. B. der Bau einer CO₂ Überwachungsampel (techn. Hilfsmittel für die Überwachung des CO₂ und bedarfsorientiertes bzw. regelmäßiges Querlüften in Räumlichkeiten, z. B. von Schulklassen in Zeiten der Corona-Pandemie).

Bei diesen Projekten finden sich handwerklich interessante Herausforderungen mit den jahrgangsstufenorientierten Lehrplänen, z. B. im Fach „Beruf und Wirtschaft“, zusammen. Für die Umsetzung dieser pfiffigen

Ideen werden Fördermittel bereitgestellt, sowohl für die Konzeptionierung als auch für die Umsetzung im Unterricht und die Öffentlichkeitsarbeit. Die gemeinsam entwickelten Maßnahmen werden auf einer Online-Plattform allen interessierten Lehrkräften, als frei zugängliche Lehrinhalte, bereitgestellt.

Weitere Informationen finden Sie unter: www.affv.de

ONLINE-VERANSTALTUNGSKALENDER – RHEINLAND-PFALZ

Einen raschen Überblick über aktuelle Termine bietet der externe Kalender für Berufs- und Studienorientierung Rheinland-Pfalz (BSO-Kalender). Entwickelt wurde er vom Pädagogischen Landesinstitut im Auftrag des Bildungsministeriums.

Lernende, Eltern und Lehrkräfte können sich hier über alle interessanten Veranstaltungen im Land informieren. Eine Suche nach Region, Zielgruppe, Thema oder Anbieter ist dabei möglich. Der Kalender ist für alle Endgeräte nutzbar.

<https://bsokalender.bildung-rp.de/home/veranstaltungskatalog>

KATEGORIE 5 :

SELBSTFINDUNG UND ENTSCHEIDUNGSHILFEN

VERSTÄRKTER ANSATZ ZUR SCHÜLERBETREUUNG – LUXEMBURG

Zielgruppe: Schülerinnen und Schüler der klassischen und allgemeinen Sekundarstufe

Im Allgemeinen werden Unterstützungsmaßnahmen und Begleitung im Bereich der Orientierung (einzeln oder in der Gruppe) für Schülerinnen und Schüler in den unteren Klassenstufen (12 bis 15 Jahre) oder im Hinblick auf Übergangsphasen angeboten. In diesen Schlüsselphasen bereiten die Lernenden Entscheidungen über ihren weiteren (Aus-)Bildungsweg oder den Übergang in die Berufswelt vor. Einige Schulen entwickeln jedoch Konzepte, die auf der Unterstützung der Schülerinnen und Schüler während ihrer gesamten Schullaufbahn basieren.

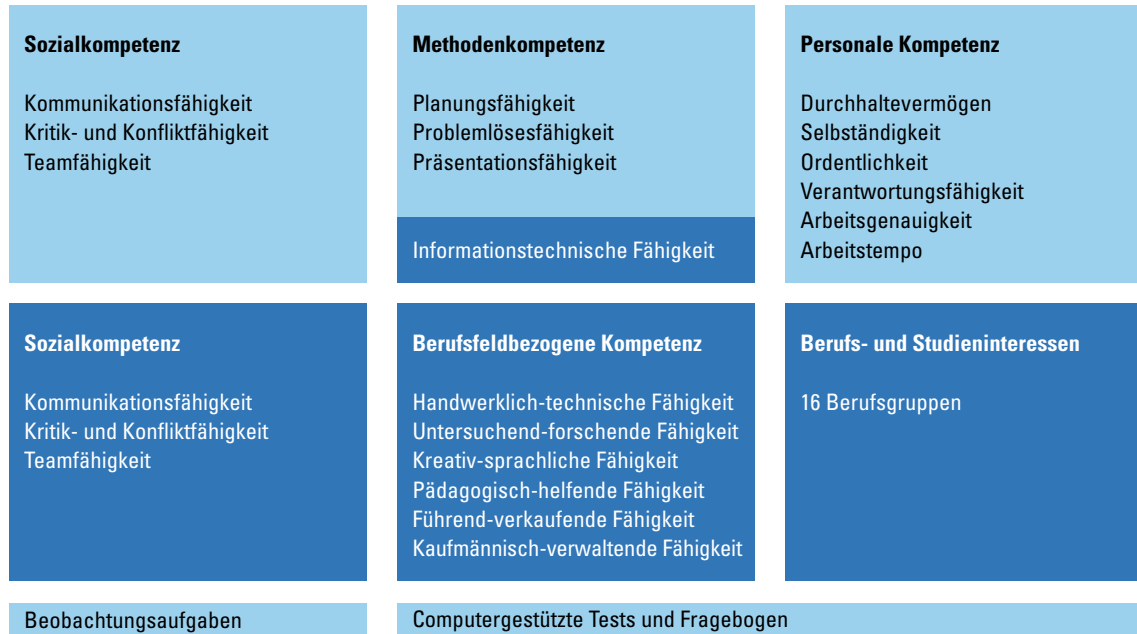
Einige Beispiele für solche umfassende Konzepte:

- Schulstunden oder -fächer, die in manchen Schulen speziell für die Bildungs- und Berufsorientierung konzipiert und eingeführt wurden,
- Optionen (Wahlfächer) zur Vertiefung verschiedener Aspekte der Orientierung (Vorbereitung auf die Studienwahl und das Universitätsleben, Training für den Einstellungsprozess, Entwicklung von Kommunikations- oder Entscheidungsfähigkeiten),
- Einzel- oder Kleingruppenbetreuung mit einer oder mehreren Bezugspersonen (Coaching, Einzelgespräche und Begleitung in der Kleingruppe),
- Konzepte zur Entwicklung von fachübergreifenden Kompetenzen (diese Kompetenzen sind im Schulprofil/Charta verankert und die gesamte Schulgemeinschaft trägt zur Entwicklung dieser Kompetenzen durch die Schülerinnen und Schüler bei),
- Schulprojekte, die sich auf das Engagement der Lernenden und die Entdeckung einer Vielzahl von Aktivitäten konzentrieren (eine Vielzahl von außerschulischen Aktivitäten, Programme im Ausland, Wettbewerbe usw.).

POTENZIALANALYSE PROFIL AC – RHEINLAND-PFALZ

Die Kompetenzanalyse Profil AC (Assessment Center) umfasst handlungsorientierte Aufgaben, in denen geschulte Lehrkräfte die Schülerinnen und Schüler beobachten (hellblau). Kognitive Kompetenzen werden am Computer getestet (dunkelblau). Die Ergebnisse aus Beobachtungen und Tests werden anschließend in einem Rückmeldegespräch den Selbsteinschätzungen der Schülerinnen und Schüler gegenübergestellt. Gemeinsam wird überlegt, wie einzelne Kompetenzen ausgebaut und für die individuelle Förderung genutzt werden können. Tests zu berufsfeldbezogenen Kompetenzen sowie Berufs- und Studieninteressen (beide dunkelblau) bilden die Grundlage für die Berufswahlbegleitung durch Schulen, Übergangcoach oder Jobfüxe.

Ziel dieses Verfahrens ist es, ein individuelles, stärkenorientiertes Kompetenzprofil zu erstellen, das folgende Bereiche umfasst:



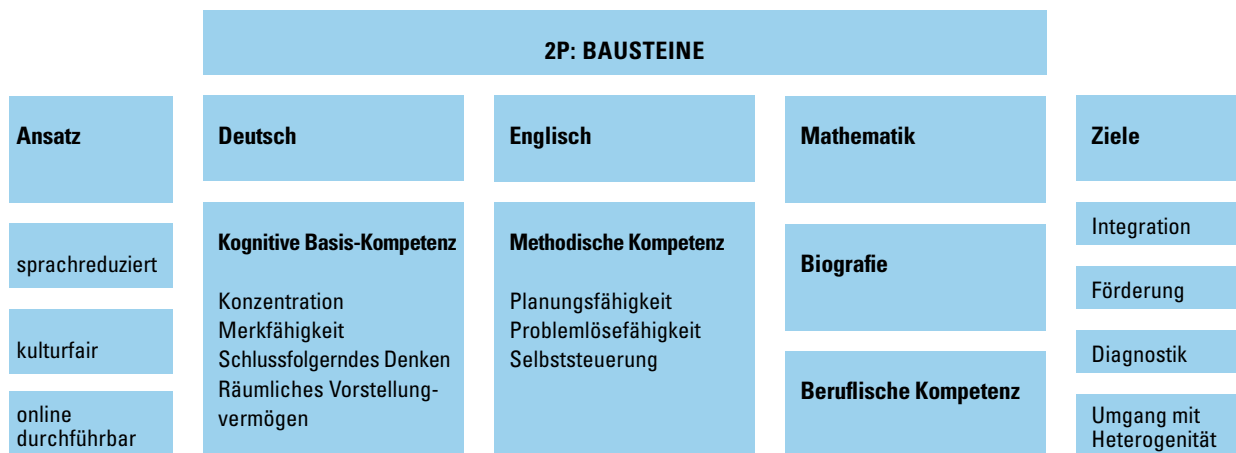
<https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/potenzialanalyse-profil-ac.html>

2P – EIN UNTERSTÜTZUNGSANGEBOT FÜR NEU ZUGEWANDERTE – RHEINLAND-PFALZ

2P (Potenzial und Perspektive) unterstützt Schulen konkret und kurzfristig bei der Arbeit von neu Zugewanderten bzw. Schülerinnen und Schüler mit geringen Deutschkenntnissen in Abgangs-/Übergangsklassen und entlastet die Schulen bei der beruflichen Orientierung. Durch die konkrete Handlungsorientierung und den regionalen Bezug ist 2P darüber hinaus ein Baustein im Rahmen der Integrationsarbeit auf lokaler Ebene.

<https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/2p-potenzial-perspektive.html>

Überblick über die Verfahrenskomponenten



Für 10-20-jährige Schüler/innen

APP „ZUKUNFT LÄUFT“ – RHEINLAND-PFALZ

Mit der App zur Berufs- und Studienorientierung können Lernende ganz einfach und bequem ihre eigenen Interessen checken und mit einer persönlichen Berufswahl- oder Studiumsliste die Zukunft planen. Sie ist im AppStore kostenlos herunterzuladen.

<https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/app-zukunft-laeuft.html>

PSYCHO-SOZIALE ZENTREN – WALLONIEN

Gruppenaktivitäten zur Selbsterkenntnis, die von den psycho-sozialen Zentren in den Schulen durchgeführt werden.

Ausgehend von den drei wesentlichen Elementen der Orientierungsfähigkeit, der Kenntnis von Studien- und Ausbildungsgängen, der Kenntnis der sozio-ökonomischen Welt und der Selbsterkenntnis, investieren die psycho-medizinisch-sozialen Zentren massiv in diesen letzten Ansatz. Die Selbsterkenntnis wird auf der psychologischen Ebene (Persönlichkeitsprofil), auf der Ebene der Beziehungsfähigkeit des Jugendlichen und auf der Ebene seines kognitiven Profils (Lernprofil) angesprochen.

Diese Aktivitäten werden zunächst innerhalb der geraden Jahre der Schullaufbahn (zwischen 13/14, 15/16 und 17/18 Jahren) systematisiert, die per Definition als Übergänge gelten und eine Wahlmöglichkeit erfordern. Ziel dieser Aktivitäten ist es, den jungen Menschen die Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei der Studienwahl und der Orientierung im Leben im Allgemeinen bewusst zu machen.

Mit den Lehrerinnen und Lehrern in den Schulen wird auf eine systemische Art und Weise gearbeitet, damit sie dieser wichtigen Rolle nachkommen können.

Der Schwerpunkt besteht darin, eine Brücke zwischen der Selbsterkenntnis und den gesellschaftlichen, emotionalen und bildungsbezogenen Entscheidungen zu schlagen, die junge Menschen im Laufe ihres Lebens treffen müssen. Es geht in der Tat darum, das Konzept der Befähigung zu fördern. Die Eltern werden so weit wie möglich in die Ansätze einbezogen, damit sie ihre Rolle als Erziehungsberechtigte verantwortlich wahrnehmen können.

<http://www.enseignement.be/index.php?page=24633>

KATEGORIE 6 :

KOOPERATIONEN MIT ELTERN

EINBINDUNG DER ELTERN IN DEN ORIENTIERUNGSPROZESS DER SCHÜLER – LUXEMBURG

Zielgruppe: Eltern von Schülerinnen und Schülern der klassischen und allgemeinen Sekundarstufe

Luxemburgs Schulen haben eine Reihe von Initiativen eingeführt, um die Zusammenarbeit mit den Eltern zu vertiefen und sie in den Prozess der Schülerberatung mit einzubeziehen. Dabei hat sich für viele Schulen der individuelle und regelmäßige Kontakt mit den Eltern gegenüber der Organisation von Gruppenabenden oder Veranstaltungen als zielführender erwiesen.

In vielen Schulen händigt der Klassenlehrer am Ende eines jeden Semesters oder vor bestimmten Übergangsphasen das Zeugnis persönlich an die Eltern aus. Einzelgespräche werden von einigen weiterführenden Schulen systematisch und verpflichtend mit allen Lernenden durchgeführt. In allen Schulen können Lernende und/oder Eltern jederzeit auf eigene Initiative ein Gespräch mit einer oder mehreren Bezugspersonen (der Klassenlehrerin/dem Klassenlehrer, einem Lehrenden, der Tutorin/dem Tutor des Lernenden, einer Beratungslehrerin/einem Beratungslehrer, einem Mitglied des psychosozialen und schulischen Unterstützungsdienstes, einer Erzieherin/einem Erzieher usw.) anfragen. Die besprochenen Themen umfassen unter anderem Orientierungsberatung, eine mögliche Neuorientierung, Diskussion eines persönlichen oder beruflichen Projekts, die schulischen Leistungen oder die Erklärung des Schulsystems.

In einigen weiterführenden Schulen erarbeiten die Schülerinnen und Schüler ein persönliches und berufliches Vorhaben, dem sie die Meinung ihrer Eltern beifügen und das sie bei Eintritt in die weiterführende Schule ihrer Tutorin/Ihrem Tutor überreichen. Das Projekt wird dann am Ende jedes Trimesters/Semesters in einem individuellen Gespräch neu verhandelt, abhängig von den akademischen Leistungen und der persönlichen Entwicklung des Studenten.

Andere weiterführende Schulen laden Eltern ein, um den Schülerinnen und Schülern während der Orientierungstage ihren Beruf/ihre Firma vorzustellen oder beziehen sie in die Erstellung und die Diskussion des Orientierungsportfolios ein.

L'APER'ORIENTATION („DER ORIENTIERUNGSAPERITIF“) – ACADÉMIE NANCY-METZ

Informationen für Eltern der Abschlussklassen des „Collège“

„L'Aper'Orientation“ („Der Orientierungsaperitif“) wird als Teil eines regionalen Experiments der Academie Nancy-Metz in mehreren Gebieten durchgeführt und von Aktionen inspiriert, die bereits in einem anderen Gebiet unter der Bezeichnung „Sprungbretter zur Orientierung“ durchgeführt wurden.

Das dem Experiment zugrunde liegende Postulat lautet:

Ein mit Fachleuten und Schülerinnen und Schülern entwickelter „parcours d'orientation“ (Orientierungsprogramm), der den Eltern erklärt wird und an dem diese aktiv teilnehmen, erzeugt eine Kohärenz, die der Fortsetzung und Konsolidierung der akademischen Laufbahn des Jugendlichen zugute kommt und weniger Schulabbrecherinnen und -abbrecher fördert, insbesondere in der berufsbildenden Schule in Frankreich.

Vier Arten von Aktionen zu verschiedenen Zeiten des Schuljahres ergänzen sich – eine Aktion für Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer, eine Messe für Ausbildung und Berufe, eine partizipative und gesellige Informationsveranstaltung für Eltern, Schnuppertag für Schülerinnen und Schüler in Gymnasien und Berufsschulen, mit der Möglichkeit zur Übernachtung und Verpflegung.

Der „Aper'Orientation“ ist eine Form, die partizipative und gesellige Informationsvermittlung für Eltern von Schülerinnen und Schülern in den Abschlussklassen des „Collège“ miteinander verbindet.

Die teilnehmenden „Collèges“ organisieren eine Informationsveranstaltung am Nachmittag oder Abend über weitere Bildungsangebote nach dem „Collège“.

Ergänzt durch die Schulleiterinnen und Schulleiter stellt ein Psychologe der Education nationale die Möglichkeiten der Aus- und Weiterbildung dar und erläutert die Voraussetzungen für einen gelungenen Übergang in eine weiterbildende Schule nach dem „Collège“.

Nach dieser Präsentation haben die Eltern die Gelegenheit, sich bei einem Imbiss beziehungsweise einem „Aperitif der Orientierung“ auszutauschen und die anwesenden Referentinnen/Referenten und Lehrenden direkt zu befragen. Dieser gesellige Moment erleichtert den Austausch und hat zur Folge, dass immer mehr Familien zu den Informationstreffen kommen.

KATEGORIE 7 :

NETZWERKE DER BERUFLICHEN ORIENTIERUNG

„SPEED-DATING“ ZWISCHEN ORIENTIERUNGSKOORDINATOREN IN SEKUNDARSCHULEN UND AKTEUREN DER SCHUL- UND BERUFSBERATUNG IN LUXEMBURG

Zielgruppe: Orientierungskordinatoren in weiterführenden Schulen


Im Rahmen eines von der Koordinierungsstelle im „Maison de l'orientation“ in Zusammenarbeit mit dem „Institut de Formation de l'Éducation Nationale“ (IFEN) und der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich (PHNÖ) entwickelten Fortbildungsplans für Orientierungskordinatoren an weiterführenden Schulen wird ein Trainingsmodul „Bildungs- und Berufsorientierung als kooperative Aufgabe“ angeboten. Im Zuge dessen wird ein „Speed-Dating“ mit den Hauptakteuren der Schul- und Berufsorientierung in Luxemburg organisiert (Berufskammern, Organisationen, Verbände, etc.). Das „Speed-Dating“ fördert die Vernetzung der weiterführenden Schulen mit den Beratungsakteuren und stärkt deren Zusammenarbeit durch direkten Austausch. Jeder zum „Speed-Dating“ eingeladene Akteur gibt einen Überblick über seine Aufgaben und Leistungen und lernt seine Ansprechpartner in den Schulen kennen.

Auch in anderen von der Koordinierungsstelle initiierten Fortbildungen wird eine Vernetzung verschiedener schulischer und außerschulischer Akteure der Berufsorientierung angestrebt und gefördert.

LOI DE 2018 « POUR LA LIBERTÉ DE CHOISIR SON AVENIR PROFESSIONNEL » – ACADÉMIE NANCY-METZ

Das Gesetz Nr. 2018-771 vom 5. September 2018 über die Freiheit der Berufswahl definiert eine neue Aufteilung der Kompetenzen zwischen dem Staat und den Regionen für eine bessere Berufsberatung. Es überträgt den Regionen neue Verantwortlichkeiten für die Bereitstellung von Informationen über Ausbildung und Beruf für Lernende, Studierende und Auszubildende.

- Ein am 28. Mai 2019 unterzeichneter nationaler Bezugsrahmen legt die jeweiligen Rollen des Staates und der Regionen sowie die Grundsätze für die Intervention der Regionen und ihrer Partner in den Schulen fest. Regionale Vereinbarungen zur Umsetzung dieses Bezugsrahmens ermöglichen eine bessere Verankerung der Informationen im lokalen Kontext unter Berücksichtigung der Merkmale des regionalen Ausbildungsangebotes und der lokalen wirtschaftlichen Bedürfnisse.
- Im Rahmen einer Neuaufteilung der Regionen wird der „Recteur de région académique“ (Dekret Nr. 2019-1200 vom 20. November 2019) mit der Verantwortung für die wichtigsten strategischen Orientierungen im Bereich der Information und Beratung betraut.
- ONISEP bietet territoriale Informationen und Ressourcen, siehe <https://www.onisep.fr/L-actualite-de-l-orientation-en-region>.



Quelle: eduscol

Links: <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037367660/>

<https://www.education.gouv.fr/orientation-scolaire-cadre-national-de-reference-entre-l-etat-et-regions-de-france-7322>

NETZWERK SCHULEWIRTSCHAFT – SAARLAND

In der Landesarbeitsgemeinschaft (LAG) SCHULEWIRTSCHAFT Saarland bilden seit über 20 Jahren Schulleitungen und Lehrkräfte gemeinsam mit Ausbildern und Unternehmern Arbeitskreise, in denen sie partnerschaftlich zusammenarbeiten. Die Arbeitskreise bestehen in allen saarländischen Landkreisen und treffen sich zweimal jährlich wechselseitig in Betrieb oder Schule. Neben einem informativen Programm stehen aktiver Austausch und Networking im Mittelpunkt. Wirtschaftliche und pädagogische Themen finden dabei gleichwertige Berücksichtigung. Wichtig für ein gutes Gelingen ist ein kontinuierlicher Erfahrungsaustausch auf Augenhöhe.

Alle zwei Jahre veranstaltet SCHULEWIRTSCHAFT eine landesweite Tagung.

Im Mittelpunkt der letzten Tagung zum Thema „Digitalisierung in Schule und Ausbildung“ stand die Frage, wie Bildung und digitale Medien sinnvoll zusammengebracht werden können, damit Jugendliche eigenmotiviert lernen und deren Potenziale gefördert werden. Rund 170 teilnehmende Akteure erhielten Ideen, praktische Tools und neue Konzepte für Unterricht und Ausbildung in vier Themenworkshops.

Zentrale Fragen und Erkenntnisse der Fachtagungen bilden die Grundlage für die jeweilige SCHULEWIRTSCHAFT-Agenda.

www.schule-wirtschaft-saarland.de

BERUFSWAHLSIEGEL – SAARLAND

Seit 2015/2016 wird im Saarland an allgemeinbildende weiterführende Schulen und berufliche Schulen mit gymnasialer Oberstufe das Berufswahlsiegel vergeben.

Es attestiert den Schulen eine herausragende berufliche Orientierung und fördert die langfristige Qualitätssicherung der Berufs- und Studienorientierung. Ziel ist, die individuelle Berufs- und/oder Studienwahlkompetenz der Schülerinnen und Schüler zu optimieren. Die Auszeichnung mit dem Berufswahl-SIEGEL wird für drei Jahre vergeben. Danach ist eine Teilnahme am Rezertifizierungsverfahren möglich.

21 saarländische Schulen (Stand 2019) sind Träger dieser Auszeichnung. Eine davon ist das Deutsch-Luxemburgische Schengen-Lyzeum Perl, welches die Auszeichnung für sein Engagement im Bereich der Berufs- und Studienberatung erhalten hat. Dort ist die Berufs- und Studienorientierung ein fester Bestandteil des pädagogischen Konzepts und wird durch das BeSt-Team, dem sieben Lehrkräfte angehören, organisiert.

Dieses legt seinen Schwerpunkt auf die individuelle Beratung, wobei Schülerinnen und Schüler als auch deren Erziehungsberechtigte gleichermaßen angesprochen werden. Da die binationale Schule vor allem auf den Arbeitsmarkt in der Großregion vorbereiten will, ist die Zusammenarbeit mit den Arbeitsagenturen auf deutscher und luxemburgischer Seite eine grundlegende Voraussetzung. Beide bieten in der Schule monatlich drei Beratungstermine ab der Klassenstufe 8 an. Ziel ist es, die Schülerinnen und Schülern unter Einbeziehung der Erziehungsberechtigten in ihrer beruflichen Orientierung zu begleiten, um für jeden den optimalen schulischen und beruflichen Werdegang zu ermöglichen.

www.alwis-saarland.de/projekte/Berufswahl-Siegel

PLATEFORME DE L'ORIENTATION – WALLONIE

„La plateforme de l'orientation“ ist eine Arbeitsgruppe, die verschiedene Partner zusammenbringt, die junge Menschen bei ihrer Bildungs- und Berufsorientierung unterstützt.

Ihr Zweck ist es:

- Treffen von Beratungsfachleuten, um die Verbreitung von Informationen über aktuelle Ereignisse im Zuständigkeitsbereich zu ermöglichen,
- die Zusammenarbeit zwischen den Diensten zu erleichtern,
- die Entwicklung neuer und innovativer Projekte im Zusammenhang mit der Beratung zu fördern,
- das Auffinden von Tools oder Diensten zu ermöglichen.

Im Einzelnen hat diese Plattform die folgenden Projekte durchgeführt:

- Sensibilisierung der zukünftigen Lehramtsstudenten und Integration des Themas Beratung in ihre Unterrichtspraxis,
- Projekt „Orient'Actions“: Besuch von Unternehmen für Schüler der 2. Klasse der Sekundarstufe (13/14 Jahre). Vor- und Nachbereitung der Aktivitäten durch Unterrichtseinheiten zur Selbsterkenntnis, Entdeckung der Arbeitswelt und der damit verbundenen Ausbildungen und Bereiche,
- Anwenderschulung im Gebrauch von spezifischen Beratungswerkzeugen (Explorama),
- Koordinierung eines Standes auf der «Salon Objectif Métier», einer Orientierungs- und Berufsausbildungsmesse,
- Erstellung eines Katalogs von Orientierungs- und Sensibilisierungsmaßnahmen zu technischen und technologischen Berufen für Grund- und weiterführende Schulen. Das Ziel dieses Katalogs ist es, alle Aktivitäten, die für Primar- und Sekundarstufen angeboten werden, in einem einzigen Dokument zusammenzufassen.

Quelle: <http://www.ibefe-lux.be/pages/que-faisons-nous/poles-de-synergie/orientation-et-valorisation-des-metiers-techniques.html>

ANHÄNGE

Nachstehend finden Sie die Internetadressen der Websites, auf welchen Sie sich weitergehend zur beruflichen Orientierung von Schülerinnen und Schülern in den einzelnen Regionen informieren können, sowie weiterführende Quellen und Texte.

FRANKREICH:

Ausgewählte Referenztexte:

- Circulaire de la rentrée 2020 (10 juillet 2020)
- Arrêté du 5 mai 2020 portant création par le ministère chargé de l'éducation nationale d'un traitement automatisé de données à caractère personnel dénommé « Téléservice orientation (palier troisième) »
- Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance
- Décret n° 2019-218 du 21 mars 2019 relatif aux nouvelles compétences des régions en matière d'information sur les métiers et les formations
- Loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel
- Loi n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants
- Circulaire n°2018-108 du 10-10-2018 qui redéfinit le rôle du professeur principal
- L'arrêté du 21 novembre 2018 qui prévoit le renforcement de l'accompagnement à l'orientation par des temps dédiés
- Circulaire n°2017-079 du 28-4-2017 qui détaille les missions des Psychologues de l'Éducation Nationale
- Décret n°2017-120 du 1er février 2017 portant création du corps des Psychologues de l'Éducation Nationales
- L'arrêté « Parcours Avenir » paru dans le BOEN du 9 juillet 2015

Ausgewählte Quellen:

- <https://www.onisep.fr>
- <https://www.onisep.fr/Equipes-educatives#L-orientation-dans-l-etablissement>
- https://eduscol.education.fr/rubrique_scolarite_de_l_eleve_-_orientation
- <https://eduscol.education.fr/810/ressources-pour-accompagner-l-orientation>
- <https://sites.ac-nancy-metz.fr/lio>

LUXEMBURG :

Gesetzestexte:

- Loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées et lycées technique
- Loi du 22 juin 2017 ayant pour objet l'organisation de la Maison de l'orientation

Referenzrahmen für Bildungs- und Berufsberatung

- <https://men.public.lu/fr/publications/orientation/informations-generales/cadre-reference.html>

Site du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

- <https://men.public.lu/fr.html>

Portail de la Maison de l'orientation

- <https://maison-orientation.public.lu/fr.html>

RHEINLAND-PFALZ :

Übersicht zu allen Maßnahmen der Beruflichen Orientierung in der Schule:

- <https://berufsorientierung.bildung-rp.de/>

Informationen zum Ovalen Tisch unter Leitung der

Ministerpräsidentin:

- <https://fachkraeftestrategie.rlp.de/de/startseite/>

Berufsorientierung von jungen Menschen mit Behinderung:

- <https://berufsorientierung.bildung-rp.de/lehrkraefte/berufliche-orientierung-fuer-menschen-mit-behinderungen.html>

»Keine/r ohne Abschluss«:

- <https://koa.rlp.de/>

Übergangskoach:

- <https://berufsorientierung.bildung-rp.de/lehrkraefte/uebergangskoach.html>

Online-Veranstaltungskalender:

- <https://bsokalender.bildung-rp.de/home>

Potenzialanalyse Profil AC:

- <https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/potenzialanalyse-profil-ac.html>

2P – Ein Unterstützungsangebot für neu Zugewanderte:

- <https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/2p-analyseverfahren-fuer-neu-zugewanderte.html>

APP »Zukunft läuft«:

- <https://kompetenzfeststellung.bildung-rp.de/app-zukunft-laeuft.html>

SAARLAND :

Ministerium für Bildung und Kultur des Saarlands

Bildungsserver

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/flyer_berufswahlsiegel.pdf?__blob=publicationFile&v=1

Richtlinie zur Beruflichen Orientierung

- https://www.saarland.de/mbk/DE/portale/bildungsserver/themen/unterricht-und-bildungsthemen/berufstudienorientierung/berufstudienorientierung_node.html
Zukunft Konkret

Themenheft Vorstellung (PDF, 527KB, Datei ist nicht barrierefrei)

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_vorstellung.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Themenheft Vorstellung (PDF, 527KB, Datei ist nicht barrierefrei)

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_vorstellung.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Themenheft Bewerbung (PDF, 882KB, Datei ist nicht barrierefrei)

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_bewerbung.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Themenheft Betriebserkundung (PDF, 584KB, Datei ist nicht barrierefrei)

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_betriebserkundung.pdf?__blob=publicationFile&v=3

Themenheft Betriebspraktikum (PDF, 1.007KB, Datei ist nicht barrierefrei)

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_betriebspraktikum.pdf?__blob=publicationFile&v=3

Themenheft Einstellungstest (PDF, 2MB, Datei ist nicht barrierefrei)

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/themenheft_einstellungstest.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Potenzialanalyse (PDF, 5MB, Datei ist nicht barrierefrei)

- https://www.saarland.de/SharedDocs/Downloads/DE/mbk/Bildungsserver/Unterricht_und_Bildungsthemen/Berufstudienorientierung/potenzialanalyse.pdf?__blob=publicationFile&v=2

Zentrum für berufliche Orientierung / Landesinstitut für Pädagogik und Medien

- <https://www.lpm.uni-sb.de/typo3/index.php?id=5448>

SchuleWirtschaft Saarland

- <https://schule-wirtschaft-saarland.de/>

Eltern mit ins Boot holen

- <https://www.schulewirtschaft.de/wp-content/uploads/2020/11/schulewirtschaft-eltern-ins-boot-holen.pdf>

Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler fördern und fordern

- https://schule-wirtschaft-saarland.de/fileadmin/user_upload/SchuleWirtschaft-Saar/Download_BUAG/SCHULEWIRTSCHAFT_Leistungsstarke-Schueler-Checklisten-Formular_final.pdf

Berufs- und Studienorientierung inklusiv gestalten

- https://schule-wirtschaft-saarland.de/fileadmin/user_upload/SchuleWirtschaft-Saar/Download_BUAG/Leitfaden-Berufs-_und_Studienorientierung_inklusive_gestalten.pdf

LEITFADEN - für Berufs- und Studienorientierung an Gymnasien

- https://schule-wirtschaft-saarland.de/fileadmin/user_upload/SchuleWirtschaft-Saar/Download_BUAG/SBO_BRO-RZ_web.pdf

Berufswahlsiegel Saarland / ALWIS

- <https://schule-wirtschaft-saarland.de/index.php?id=138>
- <https://www.alwis-saarland.de/projekte/berufswahl-siegel/>

IHK Anschluss Direkt

- <https://www.saarland.ihk.de/p/AnschlussDirekt-2035.html>

Hände Hoch fürs Handwerk / Handwerkskammer des Saarlands

- <https://www.saar-lor-lux-umweltzentrum.de/projekte/nationale-projekte/haende-hoch-fuers-handwerk/>

WALLONIEN:

Quellen und Gesetzestexte :

- Décret de la Fédération Wallonie Bruxelles organisant divers dispositifs scolaires favorisant le bien-être des jeunes à l'école, l'accrochage scolaire, la prévention de la violence à l'école et l'accompagnement des démarches d'orientation scolaire. 21/03/2013 : https://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/39909_001.pdf
- Pacte pour un Enseignement d'Excellence : projet de réforme systémique de grande ampleur de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles. <http://www.enseignement.be/index.php?page=28280>

PO-Lux est un portail dédié à l'orientation.

Il contient des informations sur les métiers, le marché de l'emploi, les formations, les actualités du secteur, les ressources WEB, les acteurs de l'orientation de la province de Luxembourg : www.po-lux.be

Lutte contre le décrochage scolaire : projet Sac Ados

<https://www.micados.be/sac-ados>

Découverte du monde du travail

Centre de technologie avancée

- <http://www.enseignement.be/index.php?page=26795&navi=3403>

Fablab

- <http://www.innovatech.be/fablabs-wallonie/>

- <https://e-square.marche.be/>

Connaissance de soi :

Centres psycho-médico-sociaux

- <http://www.enseignement.be/index.php?page=24633>

Réseaux

- <http://www.ibefe-lux.be/pages/que-faisons-nous/poles-de-synergie/orientation-et-valorisation-des-metiers-techniques.html>

Objectif Métier On Line, plus de 70 vidéos de présentation de métiers et de thématiques en lien avec l'orientation et l'entrepreneuriat, pour les élèves du secondaire : <https://www.province.luxembourg.be/fr/objectif-metier.html?IDC=5499#YSyF814zY2w>

Deutsche Broschüre
zum Download:

